

ARTEMYEV V.P. Professionalno-prikladnaja physical training in a mode of work and rest of engineers (experts in radio electronics and information technologies, economists and economists-managers)

In offered research attempt to develop and realise in practice system of the directed physical training on increase of the general and special physical preparation of engineers of the selected profile of work on the basis of the technique of application of means developed by us and methods of is professional-applied physical preparation is undertaken, to define its efficiency.

Thereby, additional ways of improvement of a state of health of experts for the account of wide use of accessible means of physical training are defined.

УДК 806.0(0.75)

Венкович М.С., Шпудейко Л.Н.

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ АУДИТОРНОЙ РАБОТОЙ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Введение. В связи с пересмотром концепции высшего образования и ее модернизацией в качестве основной задачи профессионального образования определяется подготовка квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, не только свободно владеющего своей профессией, но и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов.

Среди навыков и умений, которыми должен обладать современный специалист, не последнее место занимают умения и навыки свободного владения иностранным языком как средством повседневного и делового общения в рамках профессиональной деятельности.

Эффективное овладение иностранным языком в неязыковом вузе предполагает ориентацию как на активные методы овладения знаниями в аудиторное время, развитие творческих способностей студентов, переход от поточного к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, так и ориентацию на развитие самостоятельной деятельности учащихся (аудиторной и внеаудиторной) и воспитание навыков самообучения, формирующих способность к самообразованию, саморазвитию и непрерывному обучению.

В психологии и методике обучения иностранным языкам исследовались особенности организации и руководства самостоятельной работой, познавательной деятельностью студентов, особенности профессионально-ориентированного управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов, совершенствования профессиональной подготовки студентов в вузе и их компетентности [1; 2; 5–12].

В то же время самостоятельная работа, ее планирование, организационные формы и методы, система отслеживания результатов являются одним из наиболее слабых мест в практике вузовского образования и одной из наименее исследованных проблем педагогической теории.

Актуальность выбранной нами темы в том, что в последние годы заметно возрос интерес к самостоятельной работе учащихся. Увеличилась роль самостоятельных работ в учебном процессе как средства, способного обеспечить готовность к постоянному развитию и самообразованию. В связи с этим возникает вопрос об эффективной и рациональной организации самостоятельной работы. Интегративная технология, представляющая собой комплексный подход к организации самостоятельной учебной деятельности, объединяющая учебную деятельность с профессиональным наполнением и подразумевающая работу с разнообразными источниками информации и средствами обучения, является одним из способов наиболее эффективного управления самостоятельной аудиторной работой студентов.

Целью данной статьи является обоснование актуальности и целесообразности использования интегративных технологий организации и контроля самостоятельной аудиторной работы студентов при

обучении иностранным языкам, рассмотрение особенностей применения интегративных методов на занятиях по иностранному языку в техническом вузе, исследование теоретических основ и практических путей управления самостоятельной работой студентов.

Возможности применения интегративных технологий организации и контроля аудиторной самостоятельной работы студентов в профессионально-ориентированном обучении иностранному языку в техническом вузе. Интегративный подход к управлению самостоятельной аудиторной работой предполагает использование комплекса методов, связанных не только с информационно-разъяснительной работой, но и с организацией самостоятельной аудиторной работы, взаимодополняющее использование форм, средств и методов обучения иностранному языку.

Возможны различные варианты педагогической технологии для практической реализации концепции интегративного подхода к управлению самостоятельной аудиторной работой по обучению иностранному языку студентов с учетом условий и возможностей вуза, особенностей обучаемого контингента, в педагогической работе с которым она используется. Ниже излагается один из вариантов этой технологии.

Организация самостоятельной работы представляет собой весьма сложный педагогический процесс, для эффективного осуществления которого необходимо научное управление.

Управление самостоятельной работой студентов вузов – особый вид совместной целенаправленной деятельности преподавателя и обучаемых, направленный на формирование у будущих специалистов целостных интегративных знаний, умений и навыков, а также профессионально значимых личностных качеств в процессе планирования, мотивации, организации, контроля и коррекции их самостоятельной учебно-познавательной деятельности с целью создания оптимальных условий для овладения навыками самообучения, реализации внутреннего потенциала и обеспечения высокого уровня самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа рассматривается как специфический вид учебной деятельности, высшая её форма, которая, по сути, является самообразованием, связанным с учебной деятельностью учащихся в аудитории.

Самостоятельная аудиторная работа – это вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве преподавателя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции.

Понятие «самостоятельная работа» обязательно соотносится с организационной ролью преподавателя. Передовые педагоги всегда

Венкович Михаил Станиславович, кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков технических специальностей Брестского государственного технического университета.

Шпудейко Людмила Николаевна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков технических специальностей Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БрГУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

считали, что на уроке учащиеся должны работать по возможности самостоятельно, а преподаватель - руководить процессом этого самостоятельного труда. Учащимся важно дать метод, направить организацию приобретения знаний, вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для этого необходимо их систематическое включение в самостоятельную деятельность, которая в процессе выполнения особого вида учебных заданий, самостоятельных работ, приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Реализация такой формы учебной деятельности как самостоятельная работа возможна только при соблюдении ряда условий, наиболее значимыми из которых являются осознание цели выполняемой деятельности (задания или упражнения) и способов действий для достижения этой цели, т.е. знание процедуры выполнения задания. Преподавателю необходимо ознакомить студентов с рациональными приемами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и опыта в иностранном языке.

Для выполнения задания необходимо умение пользоваться соответствующими средствами обучения. К средствам организации аудиторной самостоятельной деятельности обучаемых можно отнести следующие: 1) обеспеченность учебниками, пособиями, методическими указаниями для самостоятельной работы; 2) наличие учебных аудио-, видео- и компьютерных обучающих программ; 3) применение системы коммуникативных заданий для развития всех коммуникативных умений.

Источником информации, материальной основой самостоятельной работы является учебник, содержащий грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный словарь, тексты учебника. Чтобы студенты оптимально воспользовались источниками информации, необходим методический инструментарий, позволяющий осуществить руководство самостоятельной работой студентов. Это такие дидактические средства, как задания, памятки, опоры и ключи. Необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающих преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) опорами и создавать свои (субъективные).

Опора помогает управлять самостоятельной работой. Преподаватель только задает ситуацию, а студенты самостоятельно осмысливают ее содержательно-смысловой план в единстве со средствами выражения, т.е. подбирают опоры из различных источников информации (текст, упражнения, специальным образом организованный словарь в виде функционально-смысловых или лексических таблиц, схемы). Например, задания со связным текстом, в котором, как правило, имеется все для построения собственного высказывания, могут быть следующими: сокращение, т.е. вычленение из текста необходимых опор; расширение, когда в него привносятся опоры.

Этим опорам придается форма, определяемая речевой задачей. Оперирование опорами позволяет студентам обогатить свою речь и расширить свой методический арсенал. Они овладевают способами построения высказывания, его планированием, подбором адекватных средств выражения мыслей, оформления их в соответствии с коммуникативным замыслом.

Другими условиями для реализации самостоятельной работы студентов являются наличие мотивации и базовых учебных навыков самостоятельной работы у обучаемых. Главный принцип формирования самостоятельного мышления учащихся - системность научных знаний, которыми овладевают учащиеся. Поэтому, предлагая студентам ту или иную самостоятельную задачу, нужно учитывать наличие знаний по данному вопросу.

Готовность студентов к самостоятельной деятельности по изучению предлагаемого материала определяется: 1) наличием базовых учебных навыков работы по всем видам речевой деятельности, а именно: говорению, аудированию, чтению, письму (в большей степени, безусловно, чтению и письму, так как основными способами проверки выполнения самостоятельной работы является устное и письменное выполнение упражнений на самостоятельно пройденный материал); 2) наличием навыков перевода и методами работы со словарем и справочной литературой; 3) умением работать с компьютерными программным обеспечением и Интернетом.

В педагогике принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: по образцу, воспроизводящий (копирующий, реконструктивный), полутворческий (вариативный) и творческий (звистический) [1].

Воспроизводящий уровень лежит в основе других уровней. Реконструктивные самостоятельные работы учат анализировать события, явления, факты, формируют приемы и методы познавательной деятельности, способствуют развитию внутренних мотивов к познанию, создают условия для развития мыслительной активности студентов. На этом этапе преподаватель отбирает материал, обозначает цель усвоения, снабжает необходимым инструментарием студентов.

Вариативные самостоятельные работы формируют умения и навыки поиска ответа за пределами известного образца. Постоянный поиск новых решений, обобщение и систематизация полученных знаний, перенос их в совершенно нестандартные ситуации делают знания студента более гибкими, формируют творческую личность. На полутворческом уровне осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений в чтение слов, словосочетаний, предложений, текстов, и, наконец, формирование высказываний.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач как в устной речи, так и при чтении.

По источникам знаний выделяют следующие виды самостоятельной учебной работы: 1) работа с учебной книгой (составление плана текста, ответы на вопросы учителя, работа над документами и другими первоисточниками и т.д.); 2) работа со справочной литературой (словари, энциклопедии и пр.); 3) учебные упражнения; 4) сочинения и описания (по опорным словам, картинам, личным впечатлениям и т.д.); 5) наблюдения и лабораторные работы; 6) работа, связанная с использованием раздаточного материала [2].

Нужно учитывать, что классификация видов самостоятельной работы по источникам знаний является вспомогательной. Всегда ставится содержательная цель. Но такая классификация имеет очень важное педагогическое значение, прежде всего потому, что усвоение учащимися содержания учебного материала и овладение умениями происходит одновременно. Значит, выстраивать систему заданий для самостоятельной работы учащихся в каждом конкретном случае преподаватель будет и по содержанию и по источникам знаний.

Задания для самостоятельной аудиторной работы с источниками знаний при получении новой информации и овладении приемами учебной работы, как и все другие учебные задания, могут быть различными (вопросы, тесты (альтернативные, выбор ответа и т.п.), составление плана, схем, доказательство или обоснование, извлечение необходимой информации из учебника и т.д.).

Как было сказано ранее, активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Внутренними факторами, способствующими активизации самостоятельной работы, являются осознание полезности выполняемой работы, активное применение результатов работы в профессиональной подготовке, участие студентов в творческой деятельности, в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских работ, поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу, индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры, деловые или ситуационные формы занятий, в том числе с использованием ЭВМ. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры) при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным мотивационным фактором самосовершенствования студента.

Активность работы студентов на обычных практических занятиях может быть усилена введением новой формы самостоятельной работы, сущность которой состоит в том, что на каждую задачу студент получает свое индивидуальное задание (вариант), при этом условии задачи для всех студентов одинаковые, а исходные данные различны. Перед началом выполнения задачи преподаватель дает лишь общие методические указания.

Учить студентов самостоятельно мыслить в процессе обучения – это значит, учитывая их природные особенности, опираться на методологические и психологические основы их развития. Задачей преподавателя является дать правильное направление самостоятельной работе учащихся. Очень важно, чтобы самостоятельная работа учащихся представляла для них интерес, материал не терял новизну, но и в то же время был доступен для восприятия. Важно также учитывать особенности памяти учащихся и выявить путём тестирования, каким видом памяти они обладают (слуховой, зрительной, моторной или смешанной), так как это помогает преподавателю понять, как сделать процесс обучения иностранному языку более доступным для отдельно взятого студента.

Самостоятельная аудиторная работа по иностранному языку не должна превращаться только в индивидуальную деятельность. Специальная организация коллективной учебной деятельности в группе из трех и более человек дает возможность учащимся многократно включать новый языковой материал в свои высказывания, трансформировать и комбинировать его с ранее усвоенным в разнообразных ситуациях общения. В ходе активного сотрудничества с членами группы при их помощи и поддержке, а также при целенаправленном управлении со стороны преподавателя увеличиваются скорость и интенсивность приобретения иноязычного речевого опыта, уверенное и безошибочное выполнение речевых действий. Учащимся могут предлагаться следующие задания для коллективной самостоятельной деятельности: 1) индивидуальная работа по поиску в словаре слов (дается список слов из текста; работу можно ограничить во времени); 2) парная работа по чтению текста с целью понимания его содержания; 3) фронтальная работа по составлению заголовков к абзацам текста; 4) парная работа по составлению содержания одного пункта плана [3].

Самостоятельная работа является лишь относительно самостоятельной в учебных условиях. Учащиеся испытывают косвенное воздействие преподавателя, позволяющее им ощутить себя активными субъектами учения. Преподаватель, во-первых, способствует вызову мотивации самостоятельной работы, во-вторых, обеспечивает ее рациональный и результативный ход. Самостоятельная работа протекает успешнее, когда имеет добровольный характер. Поэтому преподаватель должен создавать основания для появления у обучаемых потребности в ней. Имеет смысл создавать такое положение, при котором учащиеся ощутили бы дефицит усвоенного материала для общения, следует указать им на конкретный источник информации для восполнения этого дефицита. Например, при обучении грамматике, ощущение дефицита знаний можно вызвать путем сопоставления с родным языком или противопоставления ему, а при обучении чтению задания, предваряющие текст, обнаруживают дефицит знаний каждого студента, который восполняется чтением данного текста. Точно указывая результат, к которому должны прийти студенты, преподаватель создает предпосылки для их самостоятельной работы.

Вызвав мотив и интерес к самостоятельной работе, преподаватель должен обеспечить ее проведение. Управление ходом самостоятельной работы имеет две равноценные цели: прочное усвоение знаний, развитие навыков и умений, с одной стороны, и одновременно овладение приемами учебного труда, т. е. формирование «методики учащихся», с другой. Современные дидактики придают особое значение этой стороне самостоятельной работы, усматривая в развитии «методики учащихся» предпосылки непрерывного образования (Е.П. Белозерцев, Г.А. Бордовский, М.А. Вейт, В.Г. Воронцова, Л.Г. Петряевская, Н.Ф. Радионова, В.Г. Тарантей, Р.М. Шерайзина, И.Э. Унт и др.) [4].

Все рекомендуемые дидактические средства управления самостоятельной аудиторной работой способствуют как более прочному усвоению языка, так и формированию «методики самостоятельной работы учащихся», осуществляют вклад в развитие самоконтроля, который является высшим показателем владения иностранным языком, залогом его дальнейшего совершенствования.

Самоконтроль предполагает способность учащихся к критической оценке своих знаний и действий, проявляющуюся по его собственной инициативе. Способность к самоконтролю развивается по мере овладения языком и проходит стадии от внешней, осознавае-

мой, формы к форме внутренней, автоматической. При внешнем самоконтроле происходит сличение эталона, заложенного в память, с источником информации, который существует объективно. В результате сличения при выявлении отклонений предпринимается самокоррекция.

К средствам внешнего самоконтроля относятся ключи и тесты для самопроверки, широко используемые в самостоятельной аудиторной работе. Ключи выполняют роль эталона для сличения, тесты для самопроверки развивают сам механизм сличения. Внешний самоконтроль выступает в учебном процессе в единстве с контролем учителя, который также является внешним и от которого во многом зависит результативность самостоятельной работы студентов.

Интегративная технология как один из способов эффективного управления самостоятельной аудиторной работой студентов. Главное в стратегической линии организации самостоятельной работы студентов в вузе заключается в оптимизации ее отдельных видов, а также в создании условий высокой активности, самостоятельности и ответственности студентов в аудитории и вне ее в ходе всех видов учебной деятельности. В стандартах высшего профессионального образования на внеаудиторную работу отводится не менее половины бюджета времени студента. В связи с этим возрастает необходимость увеличения роли самостоятельной работы в процессе аудиторных занятий. По предложению Министерства образования при подключении к Болонскому образовательному процессу на самостоятельную аудиторную работу предполагается отводить не менее 50% учебного времени как на этап, подготавливающий студентов к самостоятельной внеаудиторной работе.

Таким образом, основу понятия «интегративная технология управления самостоятельной аудиторной работой студентов вузов» составляют следующие положения: а) управление самостоятельной работой студентов вузов является важнейшим направлением профессионального образования; б) цель управления самостоятельной работой студентов вузов – повышение качества образования; в) управление самостоятельной работой студентов вузов – сложный комплексный процесс, главным признаком которого является целенаправленность; г) основными функциями управления самостоятельной работой студентов вузов для достижения поставленных целей являются планирование, организация, мотивация и контроль. Применение интегративной технологии на практике позволяет повысить эффективность обучения, а приобретенные навыки самостоятельной учебной деятельности помогают обучаемому продолжать свое языковое образование в сфере профессиональной деятельности после окончания вуза.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Пидкасистый, П.И. Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – М., 1990.
2. Стрезикозин, В.П. Руководство учебным процессом в школе. Планирование и организация работы. – М., 1972г. <http://revolution.allbest.ru/pedagogics>
3. <http://seminarprof.ru/tag/vishshyeye-obrazovaniye>
4. Есипов, Б.П. Самостоятельная работа учащихся на уроках. – М., 1991.
5. Есипович, К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка. – М., 1988.
6. Зимняя, И.А. Основы педагогической психологии. – М., 1980.
7. Кобышева, А.В. Современные методы обучения английскому языку. – 3-е изд. – Мн.: ТетраСистемс, 2005.
8. Микельсон, Р.М. О самостоятельной работе учащихся. – М.: Учпедгиз, 1993.
9. Михалькевич, В.Н. Системное управление и оптимизация нормирования самостоятельной работы студентов / В.Н. Михалькевич, С.Ф. Быстрое, О.М. Шакирова – М.: НИИВШ, 1985.
10. Никитина, Е.Ю. Управление дифференциацией образования. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2000.
11. Скоткин, М.Н. Проблемы современной дидактики – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1984.

Материал поступил в редакцию 20.10.11