

5. Современный словарь по психологии.-Мн.: "Современное слово", 1998. – 768 с.
6. Лапцёнак С.Д., Якачук У.М. Студэнцтва як сацыяльны слой грамадства // Адукацыя і выхаванне. — 1996. — № 10. — С. 72 — 76.
7. Столин В.В. Проблема самосознания личности с позиции теории деятельности А.Н.Леонтьева / А.Н.Леонтьев и современная психология. — М.: МГУ, 1983.-288 с.
8. Чеснокова И. И. Особенности развития самосознания в онтогенезе / Принцип развития в психологии. — М.: Наука, 1978. — С. 316 — 337.
9. Шумская Л. И., Скикевич А.А., Щур В.С., Кондратов Б.Я. Социологический и социально-психологический портрет студентов-первокурсников. — Минск: Веды, 1998. — 135 с.
10. Шумская Л. И., Современное студенчество: возрастные и социально-психологические особенности / Психология №3, 2000.-3-1 с.
11. В помощь куратору академической группы по изучению личности и коллектива: Метод. Рекомендации / Сост. С.П. Алейникова, В.А. Манулик. – Мн.: БГМУ, 2003. – 38 с.
12. Психологическая диагностика. Проблемы и исследования. М., 1981.
13. Общая психодиагностика (ред. А. А. Бодалев, В. В.Столин). – МГУ, 1987.
14. Основы психодиагностики (ред. Шмелев В. Г.).- Ростов-на-Дону,1997.
15. Бурлачук Л. Ф., Морозов С. М. Справочник по психодиагностике. – СПб, 2000.

УДК 159.922.8

Керащенко Т.Н.

ОСОБЕННОСТИ КОГНИТИВНОГО АСПЕКТА САМОСОЗНАНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Проблема самосознания в юношеском возрасте остается, несмотря на свою разработанность, открытой. В отечественной психологии самосознание традиционно рассматривается как «система представлений о самом себе, на основе которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе» [5, с. 475]. Самосознание личности выступает как целостность трех структурных основных компонентов, которые у разных авторов могут иметь различные обозначения, но, тем не менее, одинаковый содержательный аспект:

- это знания индивида о себе, или, по Бернсу, «убеждения о самом себе» [2], которые отражают когнитивную составляющую самосознания (самопознание);
- это отношение к себе – эмоционально-ценностная составляющая;
- это действенно-регулятивная составляющая (саморегуляция).

Предметом нашего рассмотрения является когнитивный аспект самосознания или самопознание. Вопросы, связанные с процессуальными и содержательными особенностями самопознания нашли отражение в работах отечественных и зарубежных психологов. Анализ психологической литературы в контексте проблемы самопознания показал, что данная категория не получила еще своего законченного психологического определения.

Так, по мнению И. И. Чесноковой, самопознание представляет собой сложный многоуровневый процесс, индивидуально развернутый во времени, результатом которого является устойчивый, обобщенный и неизменный во всех представлениях образ своего Я [7].

И. С. Кон понимает самопознание как отражение в сознании субъекта его собственных свойств и качеств [3]. Можно сказать, что самопознание выступает для личности как переживание знания о своем внутреннем мире.

В. В. Столин определяет самопознание как «наполнение самосознания содержанием, связующим человека с другими людьми, с культурой и обществом в целом, процесс, происходящий внутри реального общения, в рамках жизнедеятельности субъекта и его специфических деятельностей [6, с. 203].

По мнению Г. С. Абрамовой, самопознание проявляется в модальностях «могу», «хочу», «думаю», «чувствую» [1]. С помощью этих модальностей человек осознает свои возможности, мысли, желания, чувства, транслирует их другим.

Известно, что особенностью юношеского возраста является формирование самосознания как целостного интегрального явления, что отмечено Д. Б. Элькониным как психологическое новообразование этого возраста. В юношеском возрасте, в отличие от подросткового, расширяется и углубляется са-

мопознание, усиливается его дифференциация, результатом чего является относительно устойчивое представление о себе как цельной личности, отличной от других.

Наше исследование имело целью конкретизацию содержательной стороны самопознания в юношеском возрасте. Мы исходили из предположения о том, что данный аспект самосознания может быть обнаружен посредством актуализации представлений юношей и девушек о самих себе с помощью модальностей «хочу», «могу», «должен». Таким образом, изучение проявлений самопознания возможно через анализ содержания, которым наполняются вышеприведенные модальности у испытуемых.

В исследовании приняли участие студенты третьего курса строительного факультета в количестве 43 человек: 20 девушек и 23 юноши в возрасте 19 – 20 лет. Испытуемым было предложено закончить следующее предложение: «Как взрослый человек я

- могу;
- хочу;
- должен».

Формулировка предложения, которое необходимо было закончить студентам, показывает, что в процессе исследования мы ставили перед собой задачу изучения представленности в самосознании респондентов знаний о том, кто такой взрослый человек, а также выявления степени выраженности этих характеристик.

С помощью контент-анализа полученные данные были обработаны и оформлены в виде таблиц.

Количественно-качественная обработка полученных данных позволила сделать некоторые предположения относительно содержательного аспекта самопознания респондентов данной выборки. Необходимо отметить, что трое испытуемых признали свою неспособность определить возможности, желания и обязанности, присущие им с позиций взрослого человека. В качестве примера приведем слова одного из юношей: «Я не могу дать правильное определение взрослого человека и, следовательно, не знаю, что я могу, хочу и должен по взрослому». Однако, мы не исключаем, что данное обстоятельство вызвано соответствующим отношением к предложенному заданию, либо иными причинами.

В таблице 1 представлены смысловые единицы, отражающие наличие знаний о своих возможностях как взрослого человека у студентов, принимавших участие в исследовании. Выделенные в результате анализа смысловые единицы были структурированы путем отнесения их к одному из нижеприведенных видов зрелости человека:

Таблица 1. Репрезентация качеств взрослого человека у юношей и девушек в модальности «я могу»

Смысловые единицы	представленность в сознании			
	девушки (всего 20)		юноши (всего 20)	
	кол-во	процентное отношение (%)	кол-во	процентное отношение (%)
принимать решения и отвечать за них	14	70	4	20
учиться и получить высшее образование	7	35	6	30
работать	7	35	4	20
ставить цели и достигать их	2	10	0	0
Менять цвет волос, выбирать одежду, время прихода домой и т. д.	6	30	0	0
хорошо выполнять социальные роли	2	10	0	0
выработать личную позицию	2	10	0	0
выстраивать отношения с другими людьми	5	25	0	0
воплотить мечты в жизнь	3	15	4	20

Таблица 2. Репрезентация качеств взрослого человека у юношей и девушек в модальности «я хочу»

Смысловые единицы	представленность в сознании			
	девушки (всего 20)		юноши (всего 20)	
	кол-во	процентное отношение (%)	кол-во	процентное отношение (%)
создать семью	11	55	16	80
достигнуть материального благополучия	13	65	16	80
обрести независимость, самостоятельность	12	60	2	10
проявлять любовь к близким, помогать людям	2	10	6	30
быть счастливой	4	20	0	0
уметь общаться	0	0	2	10
найти себя	1	5	0	0

- личностная зрелость – предполагает структурированность мотивационно-смысловой сферы, наличие иерархии ценностей, что отражается на уровне таких понятий как ответственность, целеполагание, личностная позиция и др.
- социальная – в контексте исследования особенностей самопознания, подразумевает наличие знаний о том, как взрослый человек осуществляет определенную деятельность, взаимодействие с другими, выполняет социальные роли, а также отслеживание этих параметров у себя. Категорию личностной зрелости раскрывают такие смысловые единицы, которые были обозначены согласно ответам испытуемых:
 - как взрослый человек я могу принимать решения и отвечать за них; так полагают 70% девушек и 20% юношей нашей выборки;
 - выстраивать отношения с другими людьми (любить, прощать и т. д.) – 25% девушек. Эта смысловая единица рассматривалась нами как показатель личностной зрелости, так как она в какой-то мере отражает наличие знаний о моральных качествах личности;
 - ставить цели и достигать их – 10% девушек;
 - указали, что могут выработать личную позицию (в данном случае, исходя из полученных данных, под личной позицией подразумевается способность личности иметь свою точку зрения и отстаивать ее) – 10%т девушек.
 К понятию социальной зрелости мы отнесли следующие позиции испытуемых:
 - могу получить высшее образование – 35% девушек и 30% юношей;
 - работать – 35% девушек и 20% юношей;
 - хорошо выполнять социальные роли (дочери, студентки, сестра и т. д.) – 10% девушек.
 Кроме того, были выявлены ответы испытуемых, которые представляется затруднительным отнести к какому-либо из выше обозначенных видов зрелости в силу явно выраженной их инфантильности. Например, 30% девушек указали такие свои возможности, как «менять цвет волос», «выбирать одеж-

ду», «выбирать время прихода домой». Однако подобные высказывания характеризуют скорее атрибутивные признаки взрослого человека.

Определенный интерес в рамках проведенного исследования представляет ответ, который обозначили 15% девушек и 20% юношей – «воплотить мечты в жизнь». Такое высказывание не отражает намерение действовать в направлении воплощения в жизнь, как показал более детальный анализ этой категории ответов испытуемых.

Существенное значение имеет половая дифференциация по выделенным смысловым единицам, характеризующим особенности самопознания студентов данной выборки в модальности «Я могу». Так, например, категории целеполагания, умения выработать личную позицию и выстраивать отношения с другими людьми, а также успешно выполнять социальные роли никак не отражены у юношей, в то время, как в ответах девушек представлены все выделенные смысловые единицы.

Можно констатировать также, что у юношей нашей выборки выявлены большая ориентация на признаки социальной зрелости: успешность в учебе, работе, получение образования.

Модальность «я хочу» раскрывает представление личности о своих потребностях, а опосредованно, и о мотивах, влечениях, желаниях, так как именно в мотивах обнаруживаются потребности личности. Следуя традиции отечественных психологов (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский и др.) отметим, что потребности человека обусловлены процессом приобщения его к миру человеческой культуры.

В рамках нашего исследования все смысловые единицы, представленные в ответах студентов, были отнесены либо к материальным, либо к духовным.

Наибольшее количество испытуемых (65% девушек и 80% юношей) хотят достигнуть материального благополучия. Причем, следует отметить, что не во всех ответах это желание связано с собственной активностью.

На втором месте по выраженности – желание создать семью, что может быть свидетельством сформированности ценности семейных отношений (55% девушек и 80% юношей).

Таблица 3. Репрезентация качеств взрослого человека у юношей и девушек в модальности «я должен»

Смысловые единицы	представленность в сознании			
	девушки (всего 20)		юноши (всего 20)	
	кол-во	процентное отношение (%)	кол-во	процентное отношение (%)
заботиться о будущем	1	5	0	0
быть ответственным и серьезным, самостоятельным	5	25	2	10
материально поддерживать родителей	5	25	0	0
быть уверенным в себе	1	5	0	0
быть нравственным человеком (помогать, любить и т. д.)	2	10	0	0
найти свою дорогу в жизни, стать хорошим специалистом, оставить след	2	10	2	10
достичь желаемого	7	35	4	20
выполнять домашние обязанности	1	5	0	0
поступать согласно требованиям (выполнять законы страны и людей)	0	0	6	30
осознать и помнить, что я взрослая	1	5	0	0
ничего не делать, но получать деньги	0	0	2	10

Затем следует желание обрести независимость, самостоятельность (прежде всего эмоциональную, как следует из ответов) – 60 % девушек и 10 % юношей.

Девушки (20 %) выделили как самостоятельное желание «быть счастливой», не наполнив, однако, эту категорию, более подробным содержанием.

Желание проявлять любовь к близким, помогать людям (что можно отнести к моральным знаниям) проявилось у 10 % девушек и 30 % юношей.

Согласно данным таблицы 3, модальность «Я должен», можно назвать самой недифференцированной в самосознании испытуемых. Эта модальность отражает наличие знаний об обязанностях взрослого человека, а, говоря психологическим языком, в этих ответах нашла свое выражение волевая и ценностно-смысловая сфера личности.

Половая дифференциация в данной модальности обнаружилась особенно отчетливо: так, только девушки данной выборки полагают, что должны:

- заботиться о будущем (не конкретизируя, в чем состоит эта забота) – 5 %;
 - материально поддерживать родителей – 25 %;
 - быть нравственным человеком – 10 %;
 - быть уверенной в себе – 5 %;
 - выполнять домашние обязанности – 5 %;
 - «осознавать и помнить, что я взрослая» – 5 %.
- Юноши считают себя обязанными:
- поступать согласно требованиям – 30 %;
 - ничего не делать, но получать деньги – 10 %.

УДК 159.9

Заржицкая О.А., Петручик А.Н.

СОДЕРЖАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Кардинальные изменения в политической, экономической, духовной сферах нашего общества влекут за собой радикальные изменения в психологии, ценностных ориентациях, поступках людей, затрагивают практически все стороны процесса развития личности. Происходит постепенное осознание ценности самого человека, внимание общества переносится на его

индивидуальность, инициативность, самостоятельность.

Особую остроту сегодня приобретает изучение изменений, происходящих в сознании современной молодежи. Неизбежная в условиях ломки сложившихся устоев переоценка ценностей, их кризис более всего проявляются в сознании этой социальной группы.

Проведенное исследование позволяет сделать некоторые выводы относительно особенностей содержания когнитивного аспекта самосознания у студентов, составивших выборку испытуемых:

- в ответах студентов, характеризующих самопознание с помощью модальностей «Я могу», «Я хочу», «Я должен» прослеживается половая дифференциация;
- содержание самопознания студентов характеризуется наличием знаний о себе как о взрослом человеке, которые носят как атрибутивный характер, так и отражают истинные качества взрослого человека;
- модальность «Я должен» является самой недифференцированной в самопознании студентов (так как ответы носят в основном общий характер и не наполнены конкретным содержанием);
- в целом можно отметить знание модальностей своего внутреннего мира (способностей, возможностей, желаний и т. д.) у студентов, принимавших участие в исследовании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Г. С. Практикум по психологическому консультированию. – Екатеринбург: Деловая книга, 1995.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Кон И. С. Открытие «Я». – М., 1978.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. – М., 1989.
5. Психология. Словарь / Под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. – М.: 1990.
6. Столин В. В. Самосознание личности. – М., 1983.
7. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. – М., 1977.

Заржицкая Оксана Александровна, ст. преподаватель каф. психологии Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Беларусь, БрГУ, 224665, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21.