

5. Богомаз С.П. Актуальные проблемы профессионального самоопределения личности старшеклассника // Психология. - 1997. - № 8. - С. 8-18.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды / Под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. - М.: Педагогика, 1989. - 554 с.
7. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте (Психологическое исследование). - М.: Просвещение, 1968. - 464 с.
8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие. - М.: Аспект-Пресс, 2001. - 460 с.
9. Крайг Г. Психология развития. - СПб.: Изд-во "Питер", 2000. - 992 с.
10. Эриксон Э. Детство и общество. - Обнинск.: Изд-во "Принтер", 1993. - 55 с.

УДК 37.015.3.

Соботковская О.Н.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

Термин «студент» латинского происхождения, в переводе на русский язык означает усердно работающий, занимающийся, т.е. овладевающий знаниями.

Студент как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон: с биологической, социальной и психологической. Биологическая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, телосложение, рост и т.д. В социальной стороне воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д. Психологическая сторона представляет собой единство психических процессов, состояний и свойств личности. Главное в этой стороне – психические свойства (темперамент, характер, способности, направленность), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, некоторые стороны мотивации поведения и деятельности студента.

Изучение личности студента в практике высшей школы осуществляется по следующим показателям: мотивы поступления в вуз, уровень общеобразовательной подготовки, характер деятельности до поступления в вуз, степень сформированности умений и навыков самостоятельной работы, особенности интересов и увлечений, состояние здоровья, соответствие их содержанию и требованиям к будущей профессии. Для выявления всего этого широко используются опросы, наблюдения, рецензирование самостоятельных работ студентов, результаты выполнения контрольных заданий, зачетов, экзаменов и т.п. Однако, изучая конкретного студента, надо учитывать в первую очередь возрастные психологические особенности каждого отдельного индивида.

Развитие человека является непрерывным процессом. Но по ряду морфологических, физиологических и биохимических признаков весь жизненный путь человека от зачатия до естественного конца может быть разделен на периоды, или этапы. Необходимо отметить, что, хотя между этими периодами нет четко очерченных границ и они в значительной мере условны, все же установление примерных границ этих периодов на основе объективных критериев – задача первостепенной важности. Самым существенным, да, пожалуй, и наиболее важным вопросом этой задачи остается проблема критерия. По этому вопросу до настоящего времени нет единого мнения [1].

В настоящее время жизненный цикл традиционно разделяется на четыре больших периода: пренатальный (внутриутробный), детство, отрочество и зрелость. В свою очередь каждый из этих периодов состоит из стадий, обладающих своими особенностями [2; 3; 4] (табл.1).

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости (от 17-18 лет до 23-25 лет), но хронологические грани этих периодов весьма условны, они частично пересекаются. Возрастные категории обозначают не просто хронологический возраст и физическое развитие, но и определенную степень индивидуального развития, систему доминирующих мотивов, уровень притязаний, самооценку, определенный социальный статус, специфическое для данного возрастного слоя общественное положение и деятельность.

Таблица 1. Периодизация возрастного развития личности

Период	Возраст
Пренатальный	266 дней
<i>Детство</i>	
стадия первого детства	от рождения до 3 лет
стадия второго детства	3 – 6 лет
стадия третьего детства	6-12 лет
<i>Отрочество</i>	
подростковый (пубертатный) возраст	12-15 лет (девушки) 13-16 лет (мальчики)
юношеский возраст	16-20 лет (девушки) 17-21 год (мальчики)
<i>Зрелость</i>	
первый период зрелости	21- 35 лет (женщины) 22 – 35 лет (мужчины)
второй период зрелости	36- 55 лет (женщины) 36 – 60 лет (мужчины)
завершающий период зрелости	60-65 лет
первая старость	65-75 лет
преклонный возраст	после 75 лет

Основными психологическими особенностями студенческого возраста являются следующие:

юность

- формируется самосознание – представление о себе самом, самооценивание
- своей внешности, умственных, моральных, волевых качеств;
- происходит самосоотношение себя с идеалом, появляется возможность самовоспитания;
- возрастает волевая регуляция;
- появляется умение самостоятельно разбираться в сложных

Соботковская О.Н., ст. преподаватель каф. социально-политических и исторических наук Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

- вопросах;
- формируется собственное мировоззрение как целостная система взглядов, знаний, убеждений, своей жизненной философии;
- увлечение псевдонаучными теориями, создание собственной теории жизни, любви, политики, максимализм суждений;
- стремление к самоутверждению своей независимости, оригинальности;
- пренебрежение к советам старших;
- критиканство, проявление недоверия;
- сухой рационализм, практицизм;
- стремление к самоуправлению, приобретению определенной степени психической зрелости;
- стремление приобрести профессию – основной мотив познавательной деятельности;
- завершено половое созревание, формируется отношение к зарождающимся сексуальным желаниям;
- происходит существенная перестройка эмоциональной сферы, возникает первое чувство любви;

ранняя зрелость

- убежденность, сложившееся мировоззрение;
- смелость, решительность;
- способность к увлечению;
- самостоятельность, прямолинейность;
- критичность и самокритичность, самооценка противоречива, что вызывает внутреннюю неуверенность, сопровождающуюся резкостью и развязностью;
- скептическое, критическое, ироническое отношение к преподавателю и режиму учебного заведения;
- неприятие лицемерия, ханжества, грубости;
- принятие ответственных решений, выбор и овладение профессией, выбор стиля и своего места в жизни;
- выбор спутника жизни, создание своей семьи, активность в сексуальной сфере.

Студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития. Например, развитие познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, внимания, воображения, мышления и речи) достигает такого уровня, что студенты оказываются практически готовыми к выполнению всех видов умственной работы, включая самые сложные. Память и ее виды в этом возрасте развиваются разнонаправленно. Высокий уровень мнемической функции сочетается обычно с более равномерным развитием различных процессов и видов памяти, что не исключает больших индивидуальных различий. Сравнительно с другими возрастными в юношеском возрасте отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, возрастает объем памяти. Для студентов характерны наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности. Уровень мышления студента характеризуется не механическим, пассивным применением знаний, а их активным использованием, разносторонностью подхода к проблемам своей деятельности, последовательностью, четкостью, самостоятельностью и точностью их решения.

Студенческий возраст характерен тем, что в этот период достигаются высокие результаты развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко одновременно появляются «ножницы» между этими возможностями и их действительной реализацией. Время учебы в вузе совпадает с возрастным периодом, который отличается сложностью становления личностных черт. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало

в полной мере в старших классах – целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива. Повышается интерес к моральным проблемам (цели, образу жизни, долгу, любви и др.).

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17 – 19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Особый интерес представляет мотивация учебной деятельности студентов. В этой связи можно выделить следующие мотивы (М): М 1 – направленность на приобретение знаний; М 2 – направленность на получение профессии; М 3 – направленность на получение диплома. Обнаружена прямая корреляционная связь между направленностью на получение знаний и уровнем академической успешности. Направленность на получение профессии и направленность на получение диплома не отражаются непосредственно на результатах академической успешности. Отсутствие взаимосвязи между направленностью на получение диплома и академической успешностью объясняется тем, что, как показывает ряд данных, зачастую студенты при подготовке к экзаменам применяют «штурм», который не всегда приводит к положительным результатам. Отсутствие взаимосвязи между направленностью на получение профессии и успешностью обучения объясняется, по-видимому, тем, что при выраженной избирательности интересов студенты делают изучаемые дисциплины на «нужные» и «ненужные» для их профессионального роста [3].

Одна из самых сложных методологических проблем возрастной психологии вообще и юношеской психологии в частности – вопрос о степени устойчивости и изменчивости индивидуально-личностных черт с возрастом. Пока психологи не начали изучать жизненный путь в целом, им казалось, что существенные сдвиги происходят только на первых этапах (период формирования, до юности включительно) и в старости; взрослость рисовалась относительно статичным периодом, когда человек реализует свои потенции, но его собственные качества остаются более или менее неизменными. В свете новейших исследований стало ясно, что это представление ошибочно, что человек изменяется и развивается на протяжении всей жизни. Но темп и степень возрастных изменений очень сильно варьируют. Что касается студенческого возраста, то в этой связи интерес представляют такие индивидуально-личностные особенности как темперамент и характер.

Темперамент – характеристика индивида со стороны его динамических особенностей: интенсивности, подвижности, устойчивости психических состояний и процессов. Существенные особенности в поведении и деятельности студентов вызваны различиями в темпераментах. Эти различия влияют на активность поведения (степень энергичности, быстроты или медлительности, инертности), эмоциональность (особенности протекания эмоций и чувств, их знак и модальность), на проявление черт характера, ход и результаты различных видов деятельности, на реакции студентов в сложных ситуациях.

Научное объяснение различий в темпераментах дает учение И.П. Павлова о влиянии центральной нервной системы на динамические особенности поведения индивида. Это учение выделяет три основных свойства нервной системы – силу, уравновешенность, подвижность возбудительного и тормозного процессов – и четыре основных типичных их сочетания в виде четырех типов высшей нервной деятельности, выражением которых являются темпераменты. Сильный, возбудимый, неуравновешенный тип – это физиологическая основа холерического темперамента; сильный, подвижный, уравновешенный – сангвинического; сильный, инертный, уравновешенный тип лежит в основе флегматического; слабый тип – в основе меланхолического темперамента [5].

Подвижность и сила нервной системы влияют на отбор приемов деятельности, в частности, учебной. Студенты с сильной нервной системой компенсируют нерегулярность учебной деятельности «авралом», занятиями по ночам; будучи мало тревожными, они легко используют при ответе на экзаменах шпаргалки и т.п. Студенты со слабой нервной системой, накопив в результате несистематической работы большое количество неизученного материала, не могут работать за счет сна. Их тревожность на экзамене, куда они ходят плохо подготовленными, мешает им выявить даже имеющиеся знания. Так нерегулярность работы в сочетании со слабой нервной системой становится причиной неуспеваемости студентов, а зачастую – и отчисления их из вуза.

Несмотря на то, что типы темперамента оказывают заметное влияние на динамику поведения, высокий уровень достижений в учебной деятельности возможен на различном типологическом фоне при условии, если система способов воздействия на обучаемого (студента) индивидуализирована с учетом его типологических особенностей. Соблюдая такт, надо помочь каждому студенту правильно осознать и оценить плюсы и минусы своего темперамента и вызывать стремление к его совершенствованию.

Наряду с темпераментом в деятельности студентов проявляется их характер. Под характером понимают совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении.

Характер студента представляет собой целостное образование, состоящее из ряда черт, которые можно классифицировать по группам. Это, во-первых, группа черт, которые определяют поступки студента в выборе целей деятельности (более или менее трудных). Здесь как определенные характерологические черты могут проявиться рациональность. Расчетливость или противоположные им качества. Ко второй группе относятся черты, которые определяют действия, направленные на достижение поставленных целей: настойчивость, целеустремленность, последовательность и другие, а также альтернативные им (как свидетельство отсутствия характера). В этом плане характер сближается не только с темпераментом, но и с волей студента. В-третьих, в состав характера входят чисто инструментальные черты, непосредственно связанные с темпераментом: экстраверсия-интроверсия, спокойствие-тревожность, сдержанность-импульсивность, переключаемость-ригидность и др.

Главное, что раскрывает характер студента, – это поступки и действия, особенно поведение в коллективе, успеваемость и общественная работа. Однако внешнее поведение необязательно адекватно внутренним качествам человека: социально

полезное поведение не всегда свидетельствует о положительных чертах характера [3].

Практически важным является вопрос о недостатках характера, причинах проявления и путях их преодоления у того или иного студента, о воспитании у него необходимых черт характера. Недостатки в характере могут быть порождены еще до вуза, но случается, что отрицательные черты усиливаются или появляются из-за неудач в учебе, конфликтов, потери интереса к будущей профессии.

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека [6]. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий у студентов происходит развитие всех уровней психики. Развитие личности студента представляется как возрастающая по масштабам и уровню интеграция – образование подструктур и их усложняющийся синтез. С другой стороны, происходит параллельный процесс возрастающей дифференциации психических функций (развитие, усложнение, «разветвление» психических процессов, состояний, свойств).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций. - М., 1988.
2. Возрастная и педагогическая психология. Под ред. М.В.Гамезо и др. – М.,1984.
3. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн.,1993.
4. Психология. Учебник для экономических вузов. – СПб.: Питер, 2002.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: в 2-х т. – М., 1989.
6. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды. – М., 1980.
7. Асеев В.Г. Возрастная психология. – Иркутск, 1989.
8. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М., 1996.
9. Кон И.С. Психология ранней юности. – М.,1989.
10. Краткий психологический словарь. – Ростов-на-Дону,1998.
11. Лисовский В.Т. Советское студенчество. – М.: Высшая школа, 1990.
12. Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. – М., 1999.
13. Педагогика и психология высшей школы. – Ростов-на-Дону, Изд-во «Феникс». – 1998.
14. Петровский А.В., Ярошевский М.Г. История психологии. – М., РГГУ., 1996.

УДК 159.9

Авакян Г.С.

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ

Новые социально-экономические условия, сложившиеся в стране, требуют от системы высшего образования подготовки качественно нового специалиста, который был бы активной и творческой личностью, способной адекватно оценивать складывающуюся ситуацию, самостоятельно делать свой выбор, ставить и реализовывать цели и задачи, выходящие за пределы стандартных требований, осознанно оценивать свою деятельность на основе анализа. В настоящее время выпускник любого уровня системы высшего образования должен иметь высокий уровень профессиональной культуры и мобильно-

сти, а также широкий кругозор для того, чтобы при высокой динамике модернизации содержания профессиональной деятельности, он мог успешно изменять свою специализацию или даже специальность.

В настоящее время высшее образование Беларуси вступает в свой качественно новый этап. Вероятнее всего, это будет этап, который можно назвать этапом акмеологической направленности в подготовке специалистов, так как именно такая направленность позволяет формировать специалиста с ранее указанными качествами.

Авакян Гаянэ Самсоновна, к.псих.н., доцент, зав. каф. социально-гуманитарные дисциплины Бобруйского филиала Белорусского государственного экономического университета.