

- обучение умениям принимать обдуманные решения;
- позиционирование своей культуры и воспитание толерантного отношения к чужой культуре (национально-культурная интеграция);
- создание комфортных условий обучения;
- совершенствование компьютерной грамотности.

Представим список примерных тем, предлагаемых слушателям-иностранцам на подготовительном отделении Брестского государственного технического университета в рамках проводимого эксперимента:

- «Параллельные прямые в архитектуре».
- «Параллельные прямые в живописи».
- «Треугольники в архитектуре».
- «Углы (прямые, острые, тупые) в архитектуре».
- «Углы (прямые, острые, тупые) в живописи».
- «Треугольники в живописи».
- «Призмы в архитектуре».
- «Призмы в живописи».
- «Пирамиды в архитектуре».
- «Пирамиды в живописи».
- «Шар (сфера) в архитектуре».
- «Шар (сфера) в живописи».
- «Числа в архитектуре».
- «Числа в живописи».
- «Математика и живопись».
- «Математика и архитектура».
- «Математика в искусстве».

Отметим, что слушателям-иностранцам подготовительного отделения можно выбрать тему самостоятельно.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ковш, Н. Беларусь увеличивает экспорт образовательных услуг / Н. Ковш // Белорусы и рынок. – 2018. – 14 февр. – С. 10.

**А.М. Кулешова, Л.К. Рамская**  
Беларусь, Брест, БрГТУ

#### ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Включение Беларуси в общеевропейское пространство высшего образования является существенным шагом в развитии национальной системы образования. Можно говорить о высокой конкурентоспособности белорусской модели образования, признанной мировой общественностью.

В нашей стране образование – это одна из основных и ведущих отраслей национальной экономики. В настоящее время культурное и нравственное воспитание личности, раскрытие ее возможностей, повышение творческого и профессионального потенциала человека, являются одними из главных целей перспективного развития страны.

Важными компетенциями будущих специалистов технических и экономических специальностей, подготовкой которых занимаются преподаватели вуза, выделим следующие:

- способность определить стратегию применения информационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- умение формализовать решение прикладных задач с помощью методов математического и информационного моделирования;
- умение решать прикладные задачи и проектировать бизнес-процессы;
- умение проектировать структуру программного, информационного и технического обеспечения решения прикладных задач и технологий обработки данных и знаний и т.д.

Исходя из этих критериев, разрабатываются и внедряются новые технологии в учебный процесс. Чтение лекционного материала для студентов первого и второго курсов осуществляется только с использованием средств мультимедиа, с наглядным изложением на слайдах схем, графиков, формул и т.д. Акцент сделан на создание дополнительного электронного материала. В свободном доступе в сети, на учебном диске размещены презентации с описанием алгоритмов решения ряда инженерных задач в СКМ MathCAD и оптимизационных задач в Excel. На слайдах демонстрируются примеры и пошаговое решение прикладных задач по курсу «Информатика», что позволяет студентам просматривать детально материал, повторно возвращаться к наиболее сложным моментам в решении, тем самым более качественно подготовиться к выполнению лабораторной работы и вовремя сдать ее. В рамках научно-исследовательской работы студентами под руководством преподавателей успешно реализуются прикладные задачи автоматизации в той или иной предметной области, что подтверждено актами внедрения. Будущие специалисты демонстрируют умение анализировать и применять на практике знания, полученные при изучении предмета «Информатика» и по ряду специальных учебных дисциплин.

Электронный ресурс стимулирует процесс самостоятельной работы студентов, повышает уровень успеваемости, делает подготовку специалистов более качественной и профессионально направленной.

Доступ к обширным информационным ресурсам меняет сам процесс обучения. Студент имеет возможность использования различных источников информации, основанных на современных коммуникациях: Интернет, телевидение, виртуальные библиотеки, энциклопедии и словари, видеофильмы, аудиокурсы, компьютерные учебные программы. Развитие дистанционного обучения ведет к глубоким изменениям в самой системе образования; кардинально меняется роль преподавателя, обновляются его функции. Теперь в их числе – совершенствование методов и приемов обучения, помощь студентам в поиске информации, развитие навыков делового консультирования. Важной функцией преподавания становится мотивация студента к творческой активности и непрерывному образованию.

Важен системный подход к внедрению в учебный процесс методов преподавания с учетом их практического использования. Студенты получают реальное представление о возможностях применения полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

В нашей стране накоплен значительный вузовский потенциал, позволяющий занимать высокие позиции в мировой образовательной системе, рынок образовательных услуг активно развивается.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь до 2020 г. поставлена цель вывести национальную систему образования на уровень, соответствующий мировым стандартам. Для этого предстоит реализовать ряд организационных мер, среди которых – развитие сети учреждений образования нового типа, создание университетских комплексов, формирование эффективных механизмов трансфера научно-технических разработок в производство по отраслям экономики и регионам, разработка системы дистанционного обучения на всех уровнях образования [1].

Система образования Беларуси может и должна быть интегрирована в общеевропейскую систему. Присоединение к принципам Болонского процесса позволит повысить значимость и конкурентоспособность нашего национального образования в современном мире.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. – Минск : Юнияпк, 2004. – 204 с.

**Н.Н. Леонович, С.В. Сидак**  
Беларусь, Брест, БрГУ

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОННЫХ СЕТЕЙ В ЭКОНОМИКЕ

Современный мир характеризуется бурным прогрессом в области информационных технологий и процессом глобализации, стремительно развиваясь и усложняясь. Поэтому любая сфера деятельности человека нуждается в постоянном развитии и совершенствовании. Особенно это ощутимо в экономике. Каждый день появляются новые задачи, которые требуют и точности, и быстроты, и простоты их решения.

Сегодня мы являемся свидетелями лавинообразного процесса увеличения объема информации и скорости, с которой она изменяется. Освоение, управление и обработка такого большого количества данных представляет собой трудоемкий и малоэффективный процесс для человеческого интеллекта. На помощь приходят современные информационные технологии, которые позволяют облегчить труд человека, обеспечивают быстрое и качественное получение результатов обработки данных и информации, способны во много раз ускорить процесс производства.

Для наиболее эффективного функционирования предприятия создаются множество статистических методов и моделей, а также специализированное программное обеспечение. Это присуще как для практической, так и для теоретической экономики. Сегодня в экономике встречается круг задач, с которыми традиционные математические методы не могут справиться, так как многие из этих методов имеют существенный