

УДК 378.1

**Л. К. РАМСКАЯ, А. М. КУЛЕШОВА**

Брест, БрГТУ

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Социально-экономическое развитие современного общества сопровождается коренными изменениями в самых различных областях, в том числе и в образовании. Реалии таковы, что традиционные методы обучения студентов в вузе, основанные на использовании учебников, конспектировании и выполнении лабораторных работ, не позволяют достичь того уровня подготовки специалиста, который требуется сегодня. В условиях все возрастающей конкуренции на рынке образовательных услуг к педагогическому мастерству сотрудников высшей школы и к самой технологии обучения предъявляются повышенные требования. Делается упор на поиск и разработку новейших методов подготовки будущих специалистов.

Одной из инновационных форм выступают интерактивные формы проведения аудиторных занятий, к которым все чаще обращаются преподаватели высшей школы. В помощь им – современные учебники по программированию или специальным математическим системам, снабженные дисками с примерами решения задач и наборами программ для самостоятельного изучения. Презентации с эффектами анимации, разрабатываемые преподавателями для представления нового теоретического материала, благодаря их наглядности, успешно используются в образовательном процессе.

Интерактивные технологии являются первостепенным условием для активного вовлечения студентов в научно-исследовательский и образовательный процессы, превращая их из пассивных получателей чужих знаний в активных создателей своих собственных. Механизмы интерактивного обучения реализуются посредством разнообразных образовательных технологий. Выделим метод, призванный развивать у студента творческую активность, способность решать нестандартные задачи и принимать самостоятельные решения, стремиться к познанию нового. Это исследовательский метод, в основе которого лежит проблемное обучение.

Исследовательская форма обучения предполагает следующую самостоятельную деятельность студентов:

- сбор исходных данных по выбранной предметной области (студент выбирает ту или иную задачу исходя из собственных интересов и предпочтений в рамках изучаемой дисциплины);

- формулировка целей и задач исследования (преподаватель лишь корректирует постановку задачи, если потребуется);
- проведение исследования (расчетов, составление программных модулей, входных и выходных форм);
- формулировка выводов, оформление результатов работы.

Учитывая специфику технического вуза, студент в результате своей научно-исследовательской работы получает готовый продукт (расчетную таблицу Excel с элементами автоматизации в среде VBA, либо программу, реализующую решение задачи исследования, либо управляющие формы базы данных и т. д.). Такой метод обучения предоставляет студенту максимум самостоятельности в выборе платформы и метода решения поставленной исследовательской задачи. Функции преподавателя при этом сводятся к консультации по вопросу исследования и некоторой коррекции методов решения, что делает процесс обучения адресным и, что наиболее важно, практико-ориентированным. При этом в исследовании могут участвовать несколько студентов, в этом случае формируются навыки сотрудничества внутри коллектива и принятия совместного решения.

Исследовательская деятельность позволяет сформировать такие ключевые компетенции, как творческий подход, самостоятельность при принятии решений, развивает наблюдательность, воображение, умения нестандартно мыслить, диалектически воспринимать явления и закономерности, выражать и отстаивать собственную или коллективную точку зрения.

Интерактивные технологии обладают огромным потенциалом для повышения уровня и эффективности современного образования, для подготовки высококвалифицированных специалистов. Применение новейших методов в обучении повышает наглядность, облегчает восприятие материала, положительно влияет на мотивацию студентов и эффективность образовательного процесса [1]. Использование возможностей интерактивных технологий позволяет расширить диапазон применяемых видов познавательной деятельности и получаемых студентами умений и навыков. Сейчас стало возможным включение активных форм обучения в их самостоятельную работу, ведение автоматизированного контроля и самоконтроля уровня знаний. Поэтому формирование инновационной образовательной среды в вузах с опорой на интерактивные технологии становится одной из определяющих тенденций развития системы образования.

### Список использованной литературы

1. Астралинова, Л. Б. Применение образовательных технологий в учебном процессе [Электронный ресурс] / Л. Б. Астралинова // Молодой ученый. – 2017. – № 5. – С. 465–468. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/139/39268/>. – Дата доступа: 24.03.2019.