

наиболее развитые и благополучные государства (в частности США и Западная Европа).

Во-вторых, международный терроризм представляет собой серьезную угрозу для безопасности отдельных государств и всего мирового сообщества в целом. Ежегодно в мире совершаются сотни актов международного терроризма, а скорбный счет их жертв составляет тысячи убитых и искалеченных людей;

В-третьих, для борьбы с международным терроризмом не достаточно усилий одной великой державы или даже группы высокоразвитых государств. Преодоление международного терроризма как обостряющейся глобальной проблемы требует коллективных усилий большинства государств и народов на нашей планете, всего мирового сообщества.

В-четвертых, все более явной и наглядной становится связь современного феномена международного терроризма с другими актуальными глобальными проблемами современности. В настоящее время проблема международного терроризма должна рассматриваться как важный элемент всего комплекса общечеловеческих, глобальных проблем.

Еще с одной специфической чертой глобальной проблемы международного терроризма является ее трудно прогнозируемость. Во многих случаях субъектами терроризма становятся психически неуравновешенные люди, чрезмерно амбициозные политики. Терроризм часто рассматривают как способ достижения целей на мировой арене и в международных отношениях, которые не могут быть осуществлены какими-либо иными методами. В современных условиях формы террористической деятельности становятся все более сложными, а входят во все большее противоречие с общечеловеческими ценностями и логикой мирового развития.

Таким образом, проблема международного терроризма представляет реальную планетарного масштаба угрозу для мирового сообщества. Данная проблема имеет собственную специфику, которая отличает ее от других общечеловеческих затруднений. Однако, проблема терроризма тесно взаимосвязана с большинством глобальных проблем современных международных отношений. Она может быть рассмотрена как одна из наиболее актуальных глобальных проблем наших дней.

В наше время речь идет не только о способности отдельных государств, но и всего мирового сообщества найти адекватные ответы на глобальные вызовы его будущему. В данной связи представляется особенно важным определить значение как общечеловеческой проблематики в целом, так и отдельных глобальных проблем для перспектив развития мирового сообщества.

УДК 159.9:618.8+53.51

*Шведовская Д.В. (БГУ им. А.С. Пушкина, г. Брест)*

*Шведовская В.В. (гимназия № 4, г. Брест)*

*Научный руководитель - к.т.н., профессор П.В. Шведовский*

### **ВЗАИМОСВЯЗЬ ТОЛЕРАНТНОСТИ К НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ И ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ**

Сегодня, в столь бурный период развития нашего общества, когда подрастающему поколению необходимо входить в жизнь в быстро и резко меняющихся социально-экономических условиях, требуется достаточно высокий уровень толерантности к неопределенности.

Не осуществив подлинный жизненный выбор, молодой человек понимает, что профессия ему не интересна и работать в выбранной сфере он не желает, что делать в будущем не знает, а все это влечет за собой нарастание внутренней неопределенности и рано или поздно приводит к ценностным и потребностным конфликтам, ухудшению самопонимания и взаимопонимания с окружающим миром [1].

Профессионально не определившиеся молодые люди не способны к трезвому и объективному восприятию действительности, менее эмоциональны и отзывчивы, не способны чувствовать сопричастность к окружающим событиям и людям, закрыты для себя и мира [2].

Поиск путей решения проблем профессионального самоопределения осуществлялся на базе УО БрГТУ, где проходят тестирование и обучается более девяти тысяч абитуриентов и студентов. При этом в основу исследований были положены следующие гипотезы:

- существует непосредственная взаимосвязь психологических особенностей и толерантности к неопределенности в процессе профессионального самоопределения;

- личностные факторы оказывают значимое влияние на уровень толерантности к условиям неопределенности, при этом уровень толерантности к неопределенности выше у профессионально определившихся молодых людей.

Объемы выборок, в соответствии с исследуемыми проблемными аспектами, составлял от 30 до 286 респондентов.

Проведенные исследования показали, что только 57% респондентов уверены или абсолютно уверены в правильности своего профессионального выбора, т. е. не испытывают трудностей в профессиональном самоопределении, 30% – неуверенны или скорее не уверены, и соответственно испытывают трудности в профессиональном самоопределении, а 12% – не могут определиться вообще. Отсюда, только половина респондентов справились с ситуацией неопределенности, так как имели нужные определенные ресурсы, т. е. обладали ценностными конструктами личности – уверенностью в себе, силой воли, трудолюбием, контроль над страхом, творческий потенциал, мотивацию к успеху и соответствующую самооценку.

При этом основными мотивами, которыми руководствовались абитуриенты при выборе профессии, оказались: «зарабатывать на жизнь» (13%), «добиться признания и уважения» (11%), «развивать свои силы и способности, совершенствоваться» (12%), «обеспечить себе материальный комфорт» (10%), а также «стремиться к новому и неизведанному» (9%) и «упрочить свое положение, социальный статус» (8%). Менее выраженными мотивами были: «иметь теплые отношения с людьми» (5%), «повышать уровень мастерства и компетентности» (6%), «заниматься делом, требующим полной отдачи» (6%) и «возможность решить свои личные проблемы» (6%).

При анализе взаимосвязей уровня самооценки и толерантности к неопределенности выявлено, что у 29% респондентов уровень самооценки и соответственно самоуважения достаточно низкий ( $r = -0,15$ ), что не позволяет им быть самопоследовательными в своих решениях. Только для 41% респондентов характерно проявление адекватной самооценки и самоуважения ( $r = 0,58$ ), а для 30% – характерен завышенный уровень самооценки и самоуважения ( $r = 0,19$ ).

Следует также отметить, что для респондентов как с низким, так и завышенным уровнем самооценки характерна и низкая толерантность к неопределенности ( $r = 0,52$ ), а для респондентов с адекватной самооценкой – толерантность к неопределенности достаточно высокая ( $r = 0,63$ ).

Исследования также подтвердили, что формирование профессионального самоопределения происходит постепенно: при переходе от статуса абитури-

ента до статуса студента и от первого года обучения к последнему уменьшается желание профессионально не определившихся студентов работать по получаемой специальности, увеличивается конфликтность основных жизненных ценностей, появляются затруднения в смыслопорождении и переживании осмысленности жизни, связанные со способностями к рефлексивности и эмоциональности. Неуверенность в себе, порождаемая неопределенностью профессионального и жизненного будущего, может породить даже ощущение бессмысленности жизни.

Профессиональные ожидания не претерпевают особых изменений в процессе всех лет обучения, при этом процесс профессионального самоопределения на этапе студенчества характеризуется превалированием индивидуальных особенностей профессионального развития, а «идеализация» себя в профессии проявляется на всех этапах обучения.

Все это позволяет отметить, что проблема профессионального самоопределения абитуриентов и студентов – это проблема, решение которой сегодня определяет эффективность работы учебных заведений в целом и успешное начало профессиональной деятельности молодых специалистов в частности. Успешность профессионального самоопределения студентов зависит не только от усвоенных знаний по изучаемым дисциплинам учебного плана, а и от приобретённых навыков применять эти знания на практике.

Исследования также подтвердили, что не только в БрГТУ, но и в большинстве вузов стран СНГ [3] не готовят толерантных к неопределенности специалистов. Студентов учат решать задачи, но не учат решать проблемы, в то время как между ними большие и принципиальные различия. В задаче содержатся все необходимые непротиворечивые данные, которые ведут к единственному и правильному решению. Проблема же подразумевает самостоятельный сбор данных, анализ начальных противоречивых и нуждающихся в объективной оценке условий, при этом критериев качества решения может не быть вообще.

Отсюда в народном хозяйстве формируется противоречие: предприятиям и организациям нужны специалисты, способные решать проблемы, а вузы готовят специалистов способных решать только конкретные текущие задачи. Все это явно не способствует успешному решению насущных социально-экономических проблем нашего общества.

Поэтому очень важно сегодня принятие превентивных мер по предупреждению формирования низкого уровня толерантности в области профессионального самоопределения молодежи, что требует создания в вузах республики системы психологического сопровождения профессионализации будущих специалистов.

#### **Список цитированных источников**

1. Шведовская, Д.В. Проблемы познания сущности человека у учащейся молодежи / Д.В.Шведовская // Сборник конкурсных научных работ студентов и магистрантов. – Брест: БрГТУ, 2011. – Ч.III. – С.126-128.
2. Луковицкая, Е.Г. Социально-психологическое значение толерантности к неопределенности / Е.Г. Луковицкая – СПб.: Наука и образование, 1998. – 204 с.
3. Болучевская, В.В. Социально-психологические особенности профессионального определения будущих специалистов помогающих профессий / В.В. Болучевская – Волгоград: Изд. ВолГМУ, 2010. – 264 с.