

Развитие перечисленных выше качеств – это вопрос не одного дня, недели или месяца. Многие годы постоянной работы над развитием указанных качеств, устранение и избавление от имеющихся у студента недостатков могут, в конечном итоге, привести к успеху.

Роль преподавателя, имеющего ограниченный наименьший контакт со студентом, определяемый рамками отведённых учебными программами часов, минимальна.

В этих условиях максимальны требования к профессиональным качествам преподавателя, являющегося примером для студента. Немалую роль в развитии любви к графическим дисциплинам, в выборе предмета будущей работы могут сыграть качества личности преподавателя, ведущего занятия по этим предметам, его поступки, справедливость, чуткость по отношению к другому человеку, его поведение во всех сферах человеческого общения.

Росту мастерства в графических дисциплинах в немалой степени способствует любовь к этому роду занятий. Любовь эта отчасти является врождённым качеством (талантом), но часто это качество находится в “сонном состоянии”, и его можно пробудить у студента, если сам преподаватель увлечён этим предметом, красиво чертит и грамотно говорит об этом предмете на лекциях. Вдохновение, с которым он это делает, передаётся слушателю и зрителю одновременно. Увлечь может только увлечённый человек!

Два важнейших человеческих инструмента (слух и зрение) способствуют зарождению увлечённости графикой, и, как следствие, обучающийся отводит ему больше времени.

Вопрос о профессиональной подготовке будущего инженера, разработчика новой техники и технологии является составной частью общего вопроса повышения качества обучения. В его решении задействованы многие звенья вузовской системы, как высшие её звенья (администрация), так и низшие звенья (лаборанты, младший обслуживающий персонал). Непонимание этого приведет к обрушению системы высшего технического образования и к наводнению рынка труда непрофессионалами, неспособными не только разрабатывать инновационные проекты, но даже читать и составлять простейшие чертежи.

К ПРОБЛЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Миркитанов В.И.

*Оренбургский государственный университет,
Общественная палата Оренбургской области, г. Оренбург*

Оренбургская область расположена в южной части Уральских гор вдоль среднего течения с востока на запад реки Урал. По сравнению с РБ ее площадь составляет 60%, а население – 21%. Оренбургская область отличается богатством полезных ископаемых – в ее недрах разведано 2500 месторождений, более 75 видов полезных ископаемых, в степной зоне имеется 6,5 млн. га пахотных земель. При удельном весе 0,8 % по площади и 1,5 % по населению всей Российской Федерации область производит 100% гелия, 24% сжиженного и 4%

природного газа, 37% доменного и металлургического оборудования, 5% черного металлопроката, 49% асбеста, 17% цинка, 15% меди, 4% сырой нефти, 3,9 % зерна пшеницы твердых сортов, 3,7 % кукурузы, 2,3% мяса и 2,5% молока.

Профессиональная школа Оренбуржья представляет собой 130 образовательных учреждений, 300 докторов и свыше 3-х тысяч кандидатов наук, 140 тысяч студентов по 319 специальностям. На высшее образование приходится 60% учащихся, среднее специальное – 29% и только 11% – на начальное профессиональное. Практикуется целевая контрактная подготовка студентов, так называемый «губернаторский набор», порядка 600 мест.

При таком многоотраслевом производстве одним из важных условий сохранения областью статуса экономического стабильного региона России является подготовка специалистов высокой квалификации различного уровня и оптимальная структура специальностей.

Реформирование сферы образования создает острый дискуссионный фон в обществе. Среди активно обсуждаемых населением проблем особо выделяется введение и практика единого государственного экзамена и принятие федеральных государственных образовательных стандартов.

Мы еще не до конца растеряли опыт советской школы, когда была централизованная система подготовки, дающая ребенку целостный объем знаний, ответственный подход к преподаванию. Да, она была излишне политизирована, но вместе с тем выполняла и воспитательную функцию.

В какой-то мере проходящая нынче реформа образования напоминает корабль «без руля и без ветрил», плывущий пока неизвестно к какой цели.

Подготовить граждан, способных обеспечить решение задач завтрашнего дня, невозможно без модернизации всей системы образования. Она, несомненно, нуждается в реформировании, но не в разрушении. Остается уповать на то, что новый закон об образовании придаст реформе искомый смысл.

Так, по закону государство будет финансировать госзаказ. Но что войдет в него, до сих пор четко не определено. В этом варианте многие вопросы остаются неурегулированными и потребуют принятия целого ряда подзаконных актов.

Одним из главных изъянов закона, считают эксперты, является то, что он фактически наносит удар по профессиональному образованию, да и по тому системному подходу, который в нем продекларирован. Как иначе прикажете трактовать то, что исчезло понятие «начальное профессиональное образование», которое дают профессиональные училища? Ведь это базисное образование для рабочих профессий. К этому добавим невнятную проработку системы среднего профессионального образования и механизмов его финансирования. И это далеко не все претензии к законопроекту. Поэтому целевым вектором реформ образования должно быть создание условий для сокращения, а в будущем и полное отсутствие разрыва между системой образования и потребностями экономики. Прежде всего обратимся к качеству школьного образования, которое является важнейшим ресурсом и стержнем профессионального образования. Сегодня, как известно, результаты учебы в школе оцениваются только по единому государственному экзамену.

Проведенное социологическое измерение выявило довольно противоречивое отношение даже учителей к ЕГЭ. Более половины педагогов считают, что ЕГЭ должен быть единственным инструментом оценки качества образования. И тем более недопустимо использовать результаты ЕГЭ в качестве единственного критерия для оценки результатов работы учителей и школ.

Было бы целесообразно ввести сдачу единого государственного экзамена по обязательным предметам на двух уровнях сложности: общеобразовательном и профильном. То есть разрешить сдачу ЕГЭ по профильному предмету в вузах.

Другая сторона этого же вопроса – возрождение инженерно-технического корпуса нашей экономики и внедрение инновационных прогрессивных технологий. Эта задача долгосрочного экономического развития не будет иметь решения до тех пор, пока школы не будут ориентировать выпускников на сдачу ЕГЭ по физике. Именно физику необходимо изучать и сдавать при поступлении на технические специальности в вузы и колледжи.

Однако нехватка в школах учителей физики, слабое знание учениками предмета, а главное – оценка деятельности школы по результатам ЕГЭ, заставляют руководство отдельных школ уклоняться от решения проблемы ЕГЭ по физике.

Интересы престижа таких школ ведут по большому счету к срыву программ модернизации экономики. Очевидно, необходимо установить квоты сдачи широкого спектра дисциплин, включая физику, при выполнении которой школа и регион будет считаться успешными по результатам ЕГЭ. По мнению экспертов, квота должна быть не менее 20% от общего количества выпускников

Теперь о качестве подготовки специалистов.

По данным Рособнадзора, сегодня в России действует свыше тысячи высших учебных заведений, из них половина – негосударственные. Более чем достаточно и количество студентов. По словам главы Министерства образования РФ, мы едва ли не перешли к всеобщему высшему образованию!?

Но, увы. По некоторым оценкам, только около 40 вузов страны выпускают по-настоящему востребованных на рынке труда специалистов. И даже среди них, что особенно прискорбно, удельный вес инженерно-технических специалистов непозволительно низок. При этом сфера реального производства испытывает острейший дефицит квалифицированных кадров.

По данным проведенного недавно фондом «Общественное мнение» опроса, более половины россиян оценивают ниже среднего качество преподавания в учреждениях высшего образования. Конечно, оценить качество современного образования сложно, поскольку это зависит от многих факторов. Но главная проблема, по мнению опрошенных, в том, что оно построено по типу «закусочных быстрого питания».

В ходе исследования изучались и основные недостатки системы высшего образования среди выпускников вузов. Чаще всего называлась проблема оторванности системы образования от будущей работы и устаревшие знания и методы обучения. Прохождение практики, начиная со средних курсов, фактически является профанацией и не решает указанную проблему.

По мнению экспертов, существующая система образования плодит экономистов со слабым знанием математики и юристов без знания гражданского права, дискредитируя тем самым фундаментальное академическое образование. А специальности инженерные и естественно-научные, к сожалению, среди абитуриентов уже давно не имеют должной популярности.

Возникает вопрос: кто же тогда будет создавать инновационную экономику – экономику знания и новых компетенций? Для этого необходимо, в первую очередь, новое инженерно-техническое поколение, обладающее инновационным мышлением и этими самыми новыми компетенциями.

Количество студентов вузов по сравнению с серединой 90-х годов в нашей стране увеличилось втрое. Что касается Оренбуржья, то за последние десять лет число студентов на 1000 человек населения увеличилось в среднем с 22 до 40. Сегодня подавляющее большинство семей планируют дать детям высшее образование. Демографическая ситуация и наличие мест в высших учебных заведениях делают эти планы вполне реалистичными.

В целом в области действует достаточное количество образовательных учреждений различного уровня и типа. Сложность ситуации состоит в несбалансированной структуре подготовки, в недостаточно высоком уровне образования, получаемом в ряде образовательных учреждений, ресурсной несостоятельности и бесперспективности их дальнейшего развития.

Сегодня профессиональная школа Оренбуржья представляет собой 130 образовательных учреждений, в которых обучается свыше 140 тысяч студентов средних специальных учебных заведений и вузов, учащихся учреждений начального профессионального образования, где ведется подготовка по 319 специальностям для экономики и социальной сферы региона. 60% нашей учащейся молодежи получают высшее образование, около 29% – среднее специальное и только 12% – начальное профессиональное образование.

В системе высшего профессионального образования Оренбургской области работают 32 учреждения, в том числе 6 государственных, 3 негосударственных, 15 филиалов государственных и 8 филиалов негосударственных вузов.

Увеличилось количество филиалов иногородних вузов, причем в них ведется подготовка по специальностям и направлениям, имеющимся в Оренбургских вузах.

Ряд специальностей в наших вузах также дублируется. В действующих на территории области вузах и их филиалах реализуется 87 процентов одинаковых образовательных программ экономического, юридического и других профилей.

Так, по бухгалтерскому учету и аудиту обучают в 19 учебных заведениях, менеджменту – в 16, экономике и управлению – в 13. В большинстве случаев прием ведется на коммерческой основе и на любые специальности, лишь бы платили.

Как показал анализ состояния развития сети филиалов и вузов региона, только базовые университеты и академии Оренбурга имеют достаточную материальную, кадровую и научную базы для ведения образовательного процесса, занимаются подготовкой кадров высшей квалификации.

Получается, что рынок труда требует от системы высшего образования удовлетворения своих потребностей в квалифицированных кадрах, а рынок образования ориентируется на удовлетворение личностных потребностей индивидов в получении высшего образования.

Очевидно, что этот дисбаланс необходимо исправлять. Ясно также, что абитуриент сам выбирает специальность. А выбирает он под психологическим воздействием «желтой прессы», фильмов, всячески рекламирующих жизнь богатых финансистов и юристов. Из 100 опрошенных учеников старших классов 87 хотели бы в будущем иметь своим рабочим местом стол и компьютер. Из этого следует, что задачей власти, общества является создание системы мер по стимулированию получения технической специальности.

Подготовка преподавателей высшего звена ведется в четырех вузах Оренбуржья, имеющих диссертационные советы по 134 специальностям в аспирантуре и 17 в докторантуре. Количество аспирантов и докторантов соответствен-

но составляет 989 и 49 человек. Свыше трехсот докторов и около трех тысяч кандидатов наук работают над развитием экономики региона. Это очень серьезный научный потенциал. Именно здесь рождаются и научно обосновываются новые подходы к созданию приборов и машин, совершенствуются технологии их изготовления и т.п.

Ведущие университеты области активно взаимодействуют в этом плане с крупными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями, другими отраслями экономики и социальной сферы.

Можно привести пример по Оренбургскому государственному аграрному университету, ведущие ученые которого успешно работают над проблемами, стоящими перед сельскохозяйственным комплексом области.

С этой целью на базе университета создан первый в России Научно-образовательный центр ресурсосберегающего и точного земледелия, позволяющий эффективно решать вопросы плодородия почвы и качества получаемой продукции.

Но, к сожалению, не всеми предприятиями и далеко не всегда научные открытия, наработки, бывают востребованы. Руководство некоторых предприятий занято получением максимальной прибыли сегодняшнего дня, без всякого задела на будущее.

Во всех ведущих вузах области сформирована система и ведется учет трудоустройства выпускников, установлено деловое взаимодействие с предприятиями. Пример тому – долгосрочное сотрудничество сначала политехнического института, а сейчас ОГУ с машиностроительным заводом – производственным объединением «Стрела». Все выпускники востребованных на заводе специальностей трудоустроены, а по отдельным имеется даже дефицит.

Имеющийся процент трудоустройства довольно высок, однако в Центре занятости населения Оренбурга такие специальности, как юрист, экономист и психолог значатся как самые невостребованные. Сегодня на учете в бирже труда стоят 168 профессионалов, из них почти сотня – выпускники вузов.

Уже двенадцатый год в шести вузах области на условиях целевой контрактной подготовки специалистов для предприятий и организаций агропромышленного комплекса, учреждений образования и здравоохранения сельских районов и малых городов обучается 628 студентов.

Всего в рамках программы «губернаторского набора» дипломы получили более 1200 специалистов.

К сожалению, в настоящее время не наблюдается системного участия органов власти, работодателей в формировании структуры подготовки кадров и содержания профессионального образования. Сохраняется несоответствие спроса и предложения рабочей силы по её профессионально-квалифицированным качествам.

Некоторые учебные заведения среднетехнического образования идут по пути наименьшего сопротивления и решения сиюминутных выгод. В программы обучения включаются маловостребованные гуманитарные специальности, не требующие для подготовки дорогостоящего учебного оборудования, такого как станки с программным управлением и т.п.

В структуре свободных вакансий преобладают рабочие профессии. Но их подготовка отстает от потребностей предприятий. Очевидно, что в системе профессионального образования требуется как совершенствование учебно-материальной базы, так и модернизация учебного процесса, решение кадровой проблемы.