

Мойсейчик Э.А., Артемьев В.П., Домбровский В.И.

К ВОПРОСУ О ПРЕСТИЖНОСТИ ДОЛЖНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Среди необъятного множества тем, относящихся к социологии образования, важное место принадлежит изучению профессиональных групп, осуществляющих педагогическую и учебную деятельность, в том числе и многочисленной «армии» учителей физической культуры общеобразовательных учебных заведений. От их профессионального мастерства будет зависеть образовательный и культурный потенциал новых поколений белорусских граждан, который скажется на развитии Беларуси в XXI веке.

Профессиональная деятельность учителей протекает в сложных и противоречивых условиях, поскольку интересы данной социальной группы порой не совпадают с интересами ряда других социальных групп. Также имеют место различия в интересах и в среде самих педагогических работников.

Существуют трудности, связанные с адаптацией учителя к нынешним социально-экономическим условиям, а также неготовность значительной части учителей к такой адаптации.

Улучшение материального обеспечения учителей (приемлемый минимум) порой достигается ими ценой интенсификации труда, потери свободного времени и возможностей для свободной творческой педагогической деятельности, обеспечивающей «высоту планки» интересов у различных групп учителей.

Эти и другие противоречия и составили проблему данного исследования.

Место проведения опроса: Брест и 7 районов Брестской области.

При анализе социально-профессиональных проблем учителей общеобразовательной школы важно рассмотреть вопрос об их отношении к профессии и об отношении учителей к работе. Необходимость такой дифференциации очевидна, ибо профессия - это особый вид трудовой деятельности, определяемый производственно-техническим разделением труда и его функциональным содержанием, а работа - это ее конкретное бытие в определенных условиях. Следовательно, отношение к профессии и работе может не совпадать.

Респондентам было предложено выразить свое отношение к профессии и к работе. Получены следующие ответы:

- удовлетворяет профессия и работа учителя - 47,4%
- удовлетворяет профессия, а работа - нет - 41,2%
- удовлетворяет работа, а профессия нет - 1%
- не удовлетворяет ни работа, ни профессия - 4,2%
- не смогли ответить - 6,2%.

Как мы видим, 88,6% респондентов удовлетворяет профессия учителя, т.е. почти все респонденты сознательно выбрали профессию учителя. Это подтверждает и ответ на вопрос: «Предполагали ли Вы, что будете работать в школе?»

- «Да, предполагал», - ответили 84,3% респондентов.

Каждый второй учитель не удовлетворен работой. Поэтому нужно проанализировать: что и почему их особенно тревожит, вызывает неудовлетворенность. Как показал проведенный опрос, в своей педагогической деятельности учителя

отмечают следующие негативные моменты:

- неудовлетворенность материальным положением - 75%
- неprestижность профессии - 44,8%
- высокая учебная нагрузка - 26%
- бесперспективность - 26%
- отсутствие результатов в труде - 13,5%

Основным негативным моментом является неудовлетворенность материальным положением. Это подтверждает ответ на вопрос: «Считаете ли Вы справедливой оплату своего труда?»: 91% респондентов считают несправедливой; 5% справедливой; 4% затрудняются с ответом.



Основными причинами, почему оплата труда является несправедливой, респонденты отмечают очень низкую заработную плату; несоответствие вложенного труда и психической нагрузки, то, что государственная политика не направлена на повышение престижа знаний, профессии учителя; большое нервное напряжение; несовершенство оплаты труда и др.

Но можно отметить не только негативные моменты, которые испытывают учителя в своей педагогической деятельности, но и трудности, которые они испытывают в процессе преподавания (см. таблицу). Если брать в порядке значимости, то на первом месте находится отношение учеников к учебе - 73%. Этот факт очень интересен, так как в прежних исследованиях он не был таким значимым. Пока нельзя дать однозначного ответа: «Почему так происходит?» Это требует дополнительного изучения.

Далее идет необеспеченность техническими средствами обучения - 58%; недостаточное количество учебников - 51%; не хватает методической литературы - 43%; большая загруженность классов - 24%. А личные проблемы профессиональной подготовки оказались в последних рядах (таблица 1).

Если сравнить ответы сельских и городских учителей, то их мнения сходятся в том, что одной из трудностей является отношение учеников к учебе. Далее, как мы видим из таблицы, их мнения расходятся.

Какие же факторы могли бы повысить эффективность труда учителей? Главное, с чем связывают учителя свои надежды - это повышение зарплаты (72,9%) и улучшение условий труда (59,3%). Профессиональное творчество (37,5%) и личная ответственность (18,7%) занимают места ниже, причем с весьма существенным количественным отрывом. И последнее место занимает такой фактор, как преимущество при продвижении по службе (4,1%) (таблица 2).

Мойсейчик Эдуард Алексеевич. К.п.н., доцент, зав. каф. физического воспитания Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина.

Домбровский Вячеслав Иванович. К.п.н., доцент каф. физического воспитания Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина.

Беларусь, БрГУ, г. Брест, бульвар Космонавтов, 21.

Таблица 1.

Трудности в процессе преподавания	Общие	Сельские учителя	Городские учителя
Не хватает методической литературы	43%	23%	21%
Необеспеченность техническими средствами обучения	58%	21%	37%
Недостаточно методической помощи со стороны отделов образования, мало общения и обмена опытом с коллегами	18%	5%	11%
Большая загруженность классов	24%	2%	22%
Отношение учеников к учебе	73%	25%	48%
Личные проблемы в профессиональной подготовке	7%	3%	4%
Недостаточное количество учебников	51%	19%	32%
Нет кабинета	8%	2%	6%
Одновременное преподавание нескольких предметов	4%	4%	0%

Таблица 2.

	Общее	Возраст			городские учителя	сельские учителя
		21-31	31-41	41-55		
Улучшение условий труда	59,3%	15,1%	23,2%	21,0%	38%	21,3%
Повышение зарплаты	72,9%	16,4%	26,25%	29,6%	46,5%	26,4%
Личная ответственность	18,7%	6,1%	3,5%	10,1%	10,4%	8,3%
Профессиональное творчество	37,5%	14%	14%	11,3%	24,5%	13,0%
Преимущество при продвижении по службе	4,1%	1,1%	1%	2%	2,1%	2%

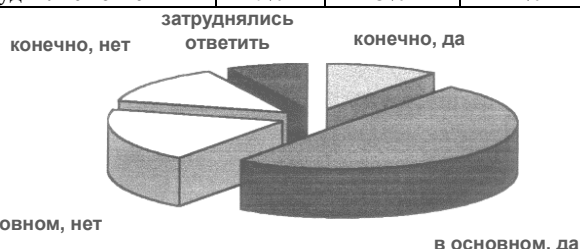
Таблица 4.

	Общие	возраст			городские учителя	сельские учителя
		21-31	31-41	41-55		
от меня самого	73,9%	16,4%	26,4%	31,1%	47,5%	26,4%
от моих коллег	4%	0%	2%	2%	2%	2%
от руководства школы (район)	31,2%	9,8%	5,9%	15,5%	23,1%	8,1%
от наличия техники, оборудования, материалов и т.д.	14,5%	1,2%	7,2%	6,1%	8,5%	6%
не могу сказать ничего определенного	12,5%	5,7%	3,8%	3,0%	5,2%	7,2%
у меня другое мнение	7%	1%	5%	1%	2%	5%

Как видно из таблицы, основными факторами, которые могли бы повысить эффективность труда, являются улучшение условий труда и повышение зарплаты. Это отмечают почти все респонденты, которые принимали участие в опросе.

Таблица 3 – Учительской карьерой на сегодняшний день удовлетворены:

	общие	городские учителя	сельские учителя
Конечно, да	11%	9%	2%
В основном, да	49%	33%	16%
В основном, нет	19%	11,5%	7,5%
Конечно, нет	14%	7%	7%
Затруднились ответить	7%	5%	2%



Как видим, 1/3 учителей не удовлетворены учительской карьерой.

От кого или чего зависит карьера учителя? Основная масса респондентов считает: см. таблицу 4.

Как видим, в основу своей карьеры учителя ставят свои знания, свои силы, надежды на самого себя. Стоит отметить, что респонденты, которые отвечали, что их учительская карьера зависит от руководства школы (район), это городские жители и преподаватели в возрасте старше 40 лет.

Как отмечено во многих исследованиях 90-х годов, причины трудностей в работе учителя чаще всего склонны связывать с общей ситуацией в образовании, республике, и значительно менее - с личными качествами. При общей привлекательности работы учителя в школе неудовлетворены низким статусом и падением престижа их профессии, что связывается в их сознании прежде всего с материальными условиями, а вовсе не с профессиональными проблемами.

Пути, которые позволили ли бы повысить престиж профессии учителя строятся по схеме: сначала повышение заработка, обеспеченность техническими средствами обучения, наличие определенного количества учебников и лишь потом личная профессиональная ответственность за свой труд. По мнению респондентов - школьников восхищают следующие качества учителей:

- умение учителя передавать свои знания ученикам - 38,5%
- профессионализм - 29,1%
- коммуникабельность - 25,0%
- высокая грамотность - 23,9%
- умение доступно объяснить - 22,9%
- доброжелательность - 20,8%

Каково социальное самочувствие учителей, насколько удовлетворены учителя тем, как складывается их жизнь?

Одним из важнейших аспектов данного социологического опроса было определение материального положения учителей, его место в общественной структуре общества.

Социально-политическая и экономическая ситуация, сложившаяся в Беларуси, характеризуется спадом производства, обнищанием населения, расслоением общества на бедных и тех, кто имеет достаток, утратой людьми социальных идеалов, жизненных ориентиров.

Таблица 5.

	общие	Возраст			городские учителя	сельские учителя
		21-31	31-41	41-55		
Очень хорошее	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Хорошее	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Среднее	43%	8%	13%	22%	30%	13%
Плохое	45%	14%	15%	16%	27%	18%
Очень плохое	9%	2,5%	3,5%	3%	6%	3%
Затруднились ответить	2%	1%	0%	1%	1%	1%

Таблица 6.

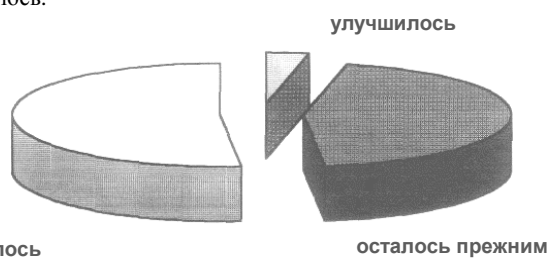
	общие	возраст			городские учителя	сельские учителя
		21-31	31-41	41-55		
Займутся выполнением платных педагогических и образовательных услуг	39,5%	7%	12,4%	20,1%	31,5%	8%
Иные виды труда с целью заработка	20,8%	3%	9%	8,8%	10,5%	10,3%
Постараются найти более оплачиваемую работу	10,4%	4,2%	6,2%	0%	9,3%	1,1%
Будут повышать свою квалификацию	12,5%	4,2%	4,1%	4,2%	9,2%	3,3%
Займутся мелким бизнесом	1%	1%	0%	0%	0%	1%

Таблица 7.

	% от числа опрошенных	Ранг
Интересная творческая работа	67,7%	2
Профессиональные достижения	23,9%	8
Материальное благополучие	65,6%	3
Душевное равновесие, спокойствие	53,1%	5
Интересный круг общения, хорошие друзья	56,2%	4
Крепкая семья, успехи близких	80,2%	1
Реализация своих способностей	38,5%	6
Самостоятельность, независимость	28,1%	7
Уверенность в безопасности	18,7%	9
Не быть в плену у обстоятельств	13,5%	10

В сложившейся ситуации 45% респондентов считают экономическое положение своей семьи плохим, 43% - средним, 9% - очень плохим (таблица 5).

Динамику изменения материального благосостояния учителей характеризуют ответы на вопрос: «Как изменилось Ваше материальное положение за последний год?» У 3% опрошенных оно улучшилось, у 45% - осталось прежним, у 51% - ухудшилось.



Как мы видим за год у половины учителей материальное положение ухудшилось. Это тревожный симптом. Учитель больше думает не о профессиональной деятельности, а как улучшить свое материальное положение. Тем более предпринимать какие-нибудь меры, чтобы повысить материальное положение, собираются 66% респондентов. И такими мерами могут быть: таблица 6.

Займутся выполнением платных педагогических и образовательных услуг в основном жители города, так как понятно, что у них больше возможностей, чем у жителей села.

Жилищные условия учителей тоже желают лучшего. 52,5% ответивших имеют квартиру; 16,4% - живут в собственном доме, 4,1% - живут в общежитии, 5,1% - снимают квартиру, 17,5% живут у родных.

Какие еще факторы, по мнению опрошенных, позволяют считать, что жизнь у учителя сложилась хорошо и дела идут

успешно? Иерархия ценностей, позволяющих ответить на этот вопрос, приведена в таблице 7.

Как мы видим, современный работник в основной своей массе имеет социально-ориентированную систему ценностей, в которой заметное место занимают личные ориентации - крепкая семья, материальное благополучие, интересный круг общения, душевное равновесие, спокойствие; профессиональные ориентации - интерес к делу, реализация своих способностей, профессиональные достижения не являются определяющими в самочувствии.

Очевидно, времена альтруизма уже прошли, когда учитель работал «из интереса» и «за идею», и теперь он смотрит реально на вещи.

В ходе исследования учителям было предложено ответить на вопрос о предпочтительном месте работы в рамках системы основного (среднего) образования: «Где бы Вы могли работать?»

Предпочтения распределились следующим образом:

- Средняя общеобразовательная школа - 28,1%
- Средняя школа с углубленным изучением предмета - 34,3%
- Гимназия, лицей - 23,9%
- Частные школы (с платным обучением) - 30,2%
- Школа-интернат - 6,2%
- Другие учебные заведения - 8,3%
- Не задумывался над этим - 20,8%

На проективный выбор типа учебного заведения не влияют или почти не влияют ни педагогический стаж, ни место работы, ни тип школы, где работает учитель. Обращает на себя внимание, что почти каждый пятый респондент не задумывался над этим вопросом. В основном это те учителя, чей возраст старше 40 лет и педстаж составляет до 20 лет.

Таблица 8.

	Общие	Городские учителя	Сельские учителя
Отсутствие нужной литературы и других источников информации	34%	16%	18%
Нехватка времени	51%	19%	32%
Семейные обстоятельства	12%	9%	3%
Слабое влияние квалификационного роста	6%	2%	4%
Материальное положение	27%	11%	15%
Не направляют на курсы повышения квалификации	12%	7%	5%

Удовлетворение, каких потребностей сейчас наиболее важно? 82,3% респондентов отдают предпочтение получению большей зарплаты; 61,4 % - лучше проводить свободное время (отпуск); 45,8 % - повысить свой общеобразовательный уровень; 30,2 % - улучшить жилищные условия; 10,4 % - найти более интересную работу. Около половины респондентов считают, что для них в настоящее время наиболее важно повысить свой общеобразовательный уровень. Это говорит о том, что они осознают ценность своих профессиональных знаний и надеются не только на государственные дотации, но и на себя, на свое мастерство и умение.

Положение учителей в обществе оказывает влияние на все характеристики их статуса и на их видение профессиональных и жизненных перспектив. Однако, несмотря на дальнейшее ухудшение, социально-политической ситуации в республике, значительная часть учителей все же стремится, в пределах своих сил и возможностей, поднять статус профессии.

Так на вопрос: «Регулярно ли Вы совершенствуете свое профессиональное мастерство?» 81% респондентов ответили - регулярно; 16 % - от случая к случаю; 3% - очень редко.

Еще один мотив - потребность в регулярном совершенствовании профессионального мастерства в основном характерна для учителей со стажем свыше 8 лет.

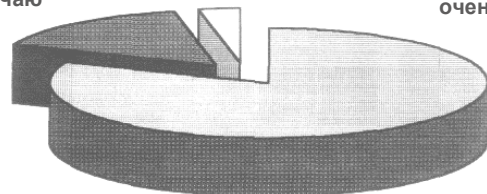
УДК - 796

Гордусенко А.В., Кудрицкий В.Н., Артемьев В.П., Жук Э.И.

РОЛЬ ПОДВИЖНЫХ ИГР В ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ

На начальном этапе обучения в учебно-тренировочном процессе особое место должно отводиться подвижным играм. При помощи подвижных игр можно разнообразить содержание урока при подготовке занимающихся по программе общефизической, специальной физической и технической подготовки. Организованные учебные занятия с элементами подвижных игр вызывают у занимающихся игровой азарт, захватывают своим напряжением и увлекательностью, вызывают дополнительные положительные психологические эмоции, вырабатывают у занимающихся возможность произвольных творческих действий на спортивной площадке. Подвижные игры включают в себя простые движения, насыщенные элементами различных физических упражнений, при выполнении которых не требуется особой физической подготовки занимающихся. После объяснения и показа исходного положения, хода игры и методических указаний занимающиеся без какой-либо специальной подготовки могут включаться в участие в данную подвижную игру. Подвижные игры применяются, как правило, для разминки и эмоциональной разрядки, развития специальной физической подготовки, развития

от случая
к случаю



регулярно

С точки зрения обстоятельств, препятствующих повышению квалификации учителей, наиболее типичны ссылки на нехватку времени (51%), на отсутствие нужной литературы и других источников информации (34%), материальное положение (27%), семейные обстоятельства (14%) и то, что их не направляют на курсы повышения квалификации (12%).

Эти факторы отмечают как городские учителя, так и сельские (таблица 8).

Как мы видим, учителя не собираются менять место работы, свою профессию, только каждый восьмой попытается найти более оплачиваемую работу и то только городские учителя.

основных технико-тактических навыков.

При помощи подвижных игр можно эффективно воспитывать дисциплинированность, коллективизм и вырабатывать сложные взаимодействия у всех игроков команды. Подвижные игры можно подбирать с целью организации разминки для тренировки силы, скоростных качеств и быстроты движений, для тренировки ловкости и выносливости, а также для организации активного отдыха после интенсивной и напряженной тренировки.

Предлагаем примерные подвижные игры, выполняемые в движении с гандбольным мячом.

Подвижная игра «летающий мяч». В игре могут участвовать от 3 до 6 игроков по 2-4 команды. Каждая команда выстраивается за линией круга, которую можно начертить мелом. Игроки стоят друг от друга на расстоянии 1-1,5 м. По свистку, занимающиеся команды бросают мяч от игрока к игроку условленное количество раз. Выигрывает команда, которая первой закончит выполнение всех передач. Подвижную игру можно разнообразить, изменив задание, например: поймав мяч, повернуться кругом и после поворота передать

Гордусенко Анатолий Васильевич. Директор Республиканского центра физического воспитания и спорта учащихся и студентов.

Жук Эмилия Иосифовна. К.п.н., доцент каф. физвоспитания и спорта Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.