

Пионова Р.С.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СУЩНОСТИ, ЦЕННОСТЕЙ, ФУНКЦИЙ, СТИЛЕЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ УНИВЕРСИТЕТА

Социальная деятельность может рассматриваться как особый тип поведения человека или какой-либо группы людей. Многие ученые и политические деятели, придавая большое значение социальной деятельности, обращались к ее анализу. К. Маркс и Ф. Энгельс, характеризуя общественное развитие, опирались на деятельностный подход, считали его важнейшим методологическим принципом.

Человек, осуществляя социальную деятельность, всегда ставит перед собой определенную цель. Цель, содержание и форма являются тремя неотъемлемыми факторами-атрибутами деятельности. Чем более четкий характер имеет цель, тем совершеннее содержание и оптимальнее форма социальной деятельности.

Цель, содержание и форма социальной деятельности зависят, в свою очередь, от социальных факторов, которые как бы "окрашивают" ее в соответствии с духом времени, культуры, эпохи. Деятельность является движущей силой общественного прогресса и условием существования и развития человека и общества.

Ученые-исследователи проблемы (И. Кант, К. Маркс, Ф. Энгельс, М. Вебер, Л.П. Буева, В.В. Давыдов, Г.Н. Филонов) выделяют из социальной деятельности два основных ее вида: духовную и материальную, которые подразделяются на подвиды: политическая, культурная, научная, педагогическая, трудовая деятельность и т.д. Комбинаций подвидов деятельности может быть столько, сколько существует видов труда, причем, каждый из них может носить общественный и производственный характер. Рис. 1. создает наглядное представление о видах и подвидах социальной деятельности.

Поскольку предметом нашего анализа является педагогическая деятельность, перейдем к рассмотрению ее существенных характеристик.

Педагогическая деятельность является подвидом духовной социальной деятельности. Возникновение человеческого общества потребовало решать вопросы воспитания детей и молодежи, передачи им накапливаемого социально ценного опыта. С другой стороны, детям и молодежи для того, чтобы нормально функционировать в среде себе подобных, в среде обитания, необходимо было приобретать этот опыт. Так появилась деятельность, которую значительно позже стали называть "педагогическая". Она возникла из потребностей общества и человека.

Педагогической деятельностью издавна занимаются многие люди. Если понимать ее в широком смысле слова, то это деятельность, направленная на формирование другого человека. Она может носить профессиональный и непрофессиональный характер.

Непрофессиональная педагогическая деятельность фактически присуща всем людям, ею они занимаются в повседневной жизни, целенаправленно или стихийно. Специального педагогического образования они не имеют. Это родители, родственники, руководители предприятий и организаций, врачи, журналисты и т.д.

Длительное время исследованием вопросов педагогической деятельности занимались ученые университета и педагогического института Санкт-Петербурга. По их мнению, возможность и право быть воспитателем, педагогом для другого у каждого человека обусловлена социально-педагогическими предпосылками, его способностью преобразовывать интеллектуальную, эмоциональную, волевою, поведенческую сферу других людей. Хотя подобные предпосылки заложены в каждом человеке, но не всегда они осознаются и реализуются. Большинство из нас не задумывается о себе, о своих возможностях влияния, преобразования другого человека.

Для тех, кто занимается непрофессиональной педагогической деятельностью, присуще непрофессиональное решение задач, это значит, что человек их не осознает, подчас не умеет объяснить свой образ действий, который носит скорее интуитивный характер. Нередко такие люди добиваются хороших результатов.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется специалистами, требует специальной подготовки и образования. Она проводится в учебных заведениях различного типа. Знание о себе как носителе педагогической сущности помогает самореализации в соответствующем труде.

Педагог решает задачи на профессиональном уровне. Это значит, что он опирается на систему знаний, правил, способов деятельности. Он умеет планировать педагогические действия, отбирать наиболее пригодные средства, анализировать педагогические ситуации и продуктивность своей деятельности.

Педагогическая деятельность, обладая общими стержневыми характеристиками, вместе с тем имеет и отличия, которые детерминированы типом учебного заведения, где она осуществляется. Педагогическая деятельность в вузе связана



Рис. 1.

Пионова Римма Сергеевна, доктор педагогических наук, зав. каф. педагогики Белорусского государственного педагогического университета им. М. Танка.

Беларусь, БГПУ, 220050, г. Минск, ул. Советская 18.

со студентами - молодежью, цель которой - приобретение профессии, освоение высшего специального образования.

Профессиональная педагогическая деятельность - это деятельность, направленная на формирование личности, профессиональную подготовку будущего учителя или другого специалиста в области образования.

Таким образом, цель педагогической деятельности состоит в решении задач обучения и воспитания студентов, профессиональной подготовки педагогических кадров. Этим определяется ее роль и место в общей системе социальной деятельности человека. Цель является началом и финалом деятельности. Если цель в процессе деятельности не реализована, не получен проектируемый продукт, значит педагогическая деятельность не имела смысла, фактически была пустой, К сожалению, специфика педагогической деятельности такова, что во многих случаях не удается материализовать полностью выдвинутую цель. Умение педагога грамотно сформулировать цель своей деятельности является показателем его профессионализма и развития педагогической культуры.

Изучение педагогической деятельности в аксиологическом аспекте раскрывает ее содержание, основу которого составляют педагогические ценности. Они складывались исторически, в ходе развития общества и образования, носят объективный характер. По мере изменения потребностей общества, условий и характера профессиональной деятельности трансформируются, переоцениваются и педагогические ценности.

Педагогические ценности - это относительно устойчивый ориентир, с которым преподаватель соотносит свою профессиональную деятельность и жизнь, общение со студентами и коллегами.

Педагогическими ценностями будущие преподаватели начинают овладевать еще в период учебы в вузе, а затем они развиваются, уточняются в процессе профессиональной деятельности. Для того, чтобы какая-то идея, положение, педагогическое явление или факт приобрели аксиологическое значение, их нужно оценить и сопоставить с обобщенным образом. Затем, если он совпадает с индивидуальным отношением или восприятием этой идеи (положения, явления, факта), она может модифицироваться в педагогическую ценность. Диагностическую функцию выполняет педагогическое сознание учителя.

Последняя четверть XX века характеризуется ростом научного интереса к проблеме ценностей в образовании, в деятельности педагога. Учеными (М.В. Богуславским, Н.Д. Никандров, Д.Т. Лихачевым, Е.Н. Шияновым, И.Ф. Исаевым) разработан ряд подходов к проблеме ценностей в педагогической деятельности. Достаточно полная систематизация и классификация педагогических ценностей по уровням существования предложена И.Ф.Исаевым. Он разделил их на три группы:

- **Общественно-педагогические ценности** функционируют в масштабе всего общества и регламентируют воспитательную деятельность в рамках общества.
- **Профессионально-групповые ценности** представляют собой совокупность идей, концепций, норм, регулирующих профессиональную деятельность педагогов определенных типов учреждений образования.
- **Индивидуально-личностные ценности** - это система аксиологических ориентации педагога, которая строится на основе ассимиляции общественно-педагогических и профессионально-групповых ценностей.¹

В индивидуально-личностных ценностях в структуре педагогической деятельности можно выделить следующие группы:

- **ценности, раскрывающие отношение к труду педагога:** аксиологическое восприятие педагогической деятельности, общеобразовательные и профессиональные знания, профессиональная честь и достоинство, готовность к преодолению профессиональных трудностей;

- **ценности, характеризующие отношение к субъектам педагогической деятельности:** любовь к детям, уважение личности студента, уважение личности педагога, сотрудничество с общественными студенческими организациями,
- **ценности, раскрывающие качества, значимые в личности педагога:** объективность в оценке школьников, студентов, их действий, поступков, принципиальность в отношениях с субъектами педагогического процесса, гуманизм, доброжелательность к студентам и школьникам, эмпатийность, самостоятельность, педагогический оптимизм, креативность, толерантность,
- **ценности, раскрывающие стиль общения педагога с другими субъектами педагогического процесса:** диалогическое мышление, диалоговые отношения с субъектами педагогического процесса, способность соотносить свои цели и действия с целями и действиями студентов, школьников, взаимодействие и сотрудничество с субъектами педагогического процесса.²

Преподаватель является центральной фигурой в вузе и от содержания и уровня его деятельности зависит продуктивность работы вуза, продуктивность профессиональной подготовки молодых специалистов.

В процессе педагогической деятельности реализуются разнообразные функции, которые в суммарном виде дают представление о ее структуре, а также о системе знаний и умений, которыми должен владеть каждый преподаватель для более плодотворной работы. Опираясь на исследования Ю.К. Бабанского, Н.В. Кузьминой, В.А. Сластенина, И.Ф. Харламова, в педагогической деятельности можно выделить следующие функции: планово-проектировочную, воспитательно-развивающую, образовательную, организаторскую, коммуникативную, диагностическую, аналитическую, социальную, профессиональную.

Кроме функциональных компонентов, в педагогической деятельности выделяются еще процессуальные компоненты: цель, задачи, методы, средства, содержание, формы, субъект, объект, результат.

Процессуальные компоненты присутствуют в педагогической деятельности любого учебного заведения, но в зависимости от типа учебного заведения, они имеют свою специфику, которая накладывает отпечаток на саму деятельность и характеризует ее:

- Конкретные задачи, исходя из общей цели, преподаватель выдвигает сам, самостоятельно отбирает методы, формы, средства. Это придает его действиям нестандартный поисково-творческий характер.
- Объектом и в то же время субъектом педагогического труда является студент - молодой человек, активный индивид, с неповторимыми качествами, тончайшими сферами духовной жизни, своеобразием познавательных процессов. За годы учебы студент проходит интенсивный путь развития и формирования. Эти изменения требуют от преподавателя постоянной перестройки, инновационных поисков.
- Деятельность преподавателя всегда связана с управлением другой деятельностью - студентов, оно строится на основе взаимодействия. Взаимодействие может быть продуктивным тогда, когда совпадают цели субъектов педагогического процесса, если студент не сопротивляется действиям преподавателя. Преподаватель работает со студентом в настоящее время, но строит его будущее, это сложно.
- Педагогическая деятельность в вузе по своей сложности и структуре многофункциональна; осознание и понимание этой ее особенности обогащает конкретную деятельность преподавателя, повышает ее результативность.

Итогом педагогической деятельности является профессионально подготовленный молодой специалист. Это не просто более высокий уровень образования, это новое качество чело-

века, обладающего новым мышлением, ценностными педагогическими ориентациями, готовностью к педагогической деятельности.

Принято различать следующие основные типы педагогической деятельности: репродуктивный, локально-моделирующий, творческий инновационный. В зависимости от цели, содержания материала, педагогической ситуации преподаватель может обратиться к любому типу деятельности, но наиболее характерной и продуктивной для воспитательно-образовательного процесса является творческая инновационная деятельность.

Педагогическая деятельность - это искусство, опирающееся на науку, на психолого-педагогические и специальные знания и умения. Аудитория вуза, образно говоря, это театр одного актера, педагогическая студия, где преподаватель ищет и отрабатывает наиболее эффективные методы и средства педагогического процесса.

Педагогическая деятельность в вузе осуществляется на разных уровнях профессионализма и дает различные результаты. Каждый преподаватель стремится к профессиональному росту, приобретению педагогического мастерства. Овладение различными ступенями педагогического мастерства начинается уже в студенческие годы.

Если педагогами-профессионалами становятся все выпускники вуза, педагогами-мастерами - многие, то педагогами-инноваторами - сравнительно небольшое количество. Получить ответ на вопрос "как достичь вершин педагогического мастерства" помогает педагогическая акмеология. Эта отрасль педагогических знаний получила развитие в последние тридцать лет.

УДК 378.146+378.147(07)

Базенков Т.Н., Гладковский В.И., Черненко В.П.

ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ИНЖЕНЕРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Преемственность в образовании отражает, в первую очередь, связь и взаимодействие различных уровней и ступеней системы непрерывного образования: дошкольного и школьного, среднего и высшего, общего и профессионального и т. д. Без такого взаимодействия невозможна сквозная вертикальная интеграция этих уровней и ступеней, направленная на достижение поступательности и целостности процесса развития личности, который может рассматриваться как в плане индивидуального развития, так и в аспекте социализации личности, ее профессионального роста и т. п. [13]. В целом преемственность выступает как выражение: 1) развития индивида, 2) развития всей системы непрерывного образования и 3) связи личностного развития с уровнем развития образовательных систем [3]. Ориентация на развитие привела к тому, что практически во всех странах мира проводится реформирование или модернизация образовательных систем с целью создания условий для непрерывного образования, которое подразумевает освоение человеком накопленного социокультурного опыта с использованием всех звеньев имеющейся образовательной системы. Важнейшим принципом организации непрерывного образования является преемственность целевых, содержательных и процессуальных составляющих учебно-воспитательного процесса между отдельными звеньями образовательной системы [10]. Но в этой области педагогической науки есть еще и нерешенные про-

блемы. В процессе педагогической деятельности формируется и проявляется индивидуальный стиль работы преподавателя вуза. Традиционно выделяется три стиля: демократический, авторитарный и либеральный. Но в ряде исследований предлагается несколько иная интерпретация стилей, основанная на видах общения преподавателя и студентов (например, общение - дистанция, заигрывание, запугивание). В стиле общения проявляются индивидуально-типологические особенности социально-психологического взаимодействия преподавателя со студентами.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности может формироваться осознанно, целенаправленно или под влиянием временных стихийно действующих факторов. В стиле деятельности материализуются общие и индивидуально-особенные способы работы педагога, а также его качества, ценностные ориентации, своеобразие сложившейся педагогической ситуации. Стержневую основу стиля работы преподавателя вуза составляет его педагогическое кредо.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Исаев И.Ф. Профессиональная педагогическая культура. - М., 2002.
2. Маркова А.К. Психологические критерии и ступени профессионализма учителя // Педагогика. 1997. № 5.
3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. - Мн., 2002.
4. Основы педагогического мастерства. - М., 1989.
5. Савченко Е.А. Педагогическая деятельность. - Мн., 2000.

блемы.

Одной из проблем преемственности системы непрерывного образования в научном плане является проблема антиномности, отражающая связь между современной актуализацией проблематики инновационности, изменчивости и динамичности, утверждаемой в рамках постмодернистских парадигм в философии, и противоположным полюсом — традицией, устойчивостью и классичностью [3]. Антиномией, как известно, принято называть появление в ходе рассуждения двух противоречащих друг другу, но одинаково обоснованных суждений. Примерами могут служить, например, высказывания: «Целое меньше/больше суммы своих частей» — «Целое равно сумме частей» и др. В процессе познания исследуемых систем эти пары утверждений становятся движущей силой развития знания. В этом случае появление антиномий выступает как форма фиксации проблемы, которую требуется решить, но не немедленно, а лишь посредством дополнительно, подчас весьма длительного изучения вопроса.

Например, в контексте преемственности деятельности С. Л. Рубинштейн выделил два основных способа бытия. Один из них связан с реализацией конкретных, непосредственных отношений и связей: в семье, в группе сверстников, в коллективе сотрудников и т. п. Эти отношения никак не связаны между собой: не имеют преемственности на уровне личности, не совершенствуются, не усложняются, а просто

Базенков Тимофей Николаевич, проректор по учебной части Брестского государственного технического университета.

Гладковский Виктор Иванович, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры физики Брестского государственного технического университета.

Черненко Виктор Петрович, зам. декана строительного факультета Брестского государственного технического университета.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.