

человека является сохранение своей собственной идентичности, а также проявление своих „врожденных способностей и стремлений... Для того, чтобы оставаться здоровым, человек должен иметь определенную цель, какой-то замысел в жизни, к которому он мог бы испытывать уважение и гордиться тем трудом, который он вкладывает в его осуществление” [14, 98-99]. Отсюда также следует, что каждый человек должен зарабатывать для себя такой способ высвобождения энергии, чтобы не создавать конфликтов с другими людьми, а если это возможно, то и приобретать их доброжелательное отношение.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Bell D. Kulturowe sprzeczności kapitalizmu.- Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 1994.
2. Berger P.L. Zaproszenie do socjologii.- Warszawa: PWN, 1988.
3. Fromm E. Rewolucja nadziei.- Poznań: Dom Wydawniczy „Rebis”, 2000.
4. Fukuyama F. Wielki wstrząs.- Warszawa: Wydawnictwo „Politeja”, 2000.

5. Giddens A. Nowoczesność i tożsamość: „Ja” i społeczeństwo w epoce różnej nowoczesności.- Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2001.
6. Harvey D. The Condition of Postmodernity.- Oxford: Basil Blackwell, 1989.
7. Jungk R. Człowiek tysiąclecia: Wiadomości z warsztatów, w których rodzi się nowe społeczeństwo.- Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy, 1981.
8. Korpowicz L. Komunikacja i osobowość w społeczeństwie transformacji.- Warszawa: Instytut Socjologii UW, 1996.
9. Misztal B. Teoria socjologiczna a praktyka społeczna.- Kraków: TAIWPN UNIVERSITAS, 2000.
10. Nasbitt J. Megatrendy. Dziesięć nowych kierunków zmieniających nasze życie.- Poznań: Zysk i S-ka. Wydawnictwo, 1997.
11. Obuchowski K. Człowiek intencjonalny.- Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 1993.
12. Obuchowski K. Galaktyka potrzeb: Psychologia dążeń ludzkich.- Poznań: Zysk i S-ka, 2000.
13. Riesman D. Samotny tłum.- Warszawa: PWN, 1971.
14. Selye H. Stres okiełznany.- Warszawa: Państwowy Instytut Wydawniczy, 1977.

УДК 316.77

*Шебанова И.А.*

## ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РЕАЛИЗАЦИИ БОЛОНСКОЙ ДЕКЛАРАЦИИ НА ЕВРОПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

14 октября 1986 г. был сделан первый серьезный шаг на пути формирования единого европейского пространства высшего образования – подписана Великая хартия университетов в Болонье.

Главной целью документа было определение основной задачи университетов: сохранение традиций и укрепление связей между европейскими университетами, и отмечено, что будущее зависит от культурного и научно-технического развития, которое формируется в научных университетах, цель которых - служить всему обществу.

Данный документ не имел правительственный статус, но он послужил основой для принятия последующих важных решений на пути преобразования образовательных систем. Наиболее впечатляющие изменения происходят на Европейском континенте, и этот процесс отражается в ряде международных документов.

С ноября 1993 г. действует Маастрихтский договор, установивший, что Европейское Сообщество намерено развивать «европейское измерение в образовании», которое ставит своей целью формирование гражданина и профессионала европейского типа: человека исповедующего терпимость, плюрализм, ценящего культурное наследие сообщества, сознательного участника процесса европейской интеграции, осознающего европейское сходство и воплощающего в себе «наследие прошлого, осуществление настоящего, изображение будущего».[1]

В 1998 году в Париже состоялась первая Всемирная конференция по высшему образованию. Происходящие в сфере образования изменения привели к необходимости их осмысления на таком форуме, а ранее на региональных совещаниях. На конференции были приведены следующие цифры: в мире в 1960 году было 12 миллионов студентов, а в 1996 году уже 78 миллионов. За указанный промежуток времени число студентов на

10 тыс. населения увеличилось более чем в четыре раза.

В БССР в 1960 году на 8 млн. населения приходилось 60 тыс. студентов, в 2003 г. в Республике Беларусь на 10 млн. – 330 тыс. студентов.

Такая тенденция роста числа студентов за последние десятилетия получила название **массового высшего образования**.

Мы являемся свидетелями одинаковых политических и экономических изменений, происходящих во всех странах ЕС за последние пару десятков лет. Изменения происходят и в сфере образования. В 1999 году представители 29 европейских государств подписали Болонскую Декларацию. Принятие Сорбонской и Болонской деклараций (1999) оказывает существенное влияние на формирование общеевропейского образовательного пространства, целями которого является:

- обеспечение конкурентоспособности европейской системы высшего образования,
- признание квалификаций,
- сближение высшего образования в сферах управления и контроля, учебных программ, поступления и обучения,
- развитие академической мобильности и обеспечение трудоустройства вузовских выпускников на рынке европейского пространства.

Для достижения этих целей были обозначены 6 задач, которые были подтверждены и подробнее рассмотрены в Заключительном документе конференции министров образования, принятом в Праге в 2001 и получившего название Пражского Коммюнике.

Рассмотрим их более подробно в соотношении с ситуацией в Республике Беларусь.

### 1. Создание системы «легкочитаемых» и сравнимых академических степеней.

Для решения этой задачи необходимо, чтобы университеты на основе национальной законодательной базы создали

*Шебанова Ирина Александровна, ст. преподаватель кафедры философии и культурологии Брестского государственного технического университета.*

*Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.*

такие читаемые курсы, ступени квалификации, научные степени и другие документы, которые были бы признаны академическим и профессиональным сообществом во всем европейском пространстве высшей школы.

В числе более пятидесяти стран Беларусь приняла на себя обязательства по интеграции в мировое образовательное пространство. [2] Они заключаются в переходе на 12-летнее общее среднее образование, разрабатываются нормативно упрощенные процедуры признания документов об образовании и создаются условия для более упрощенного сравнения целей и содержания высшего образования на основе предъявляемых дипломов

## 2. Создание двухциклической системы высшего образования.

Данная задача предполагает переход образования на два главных цикла - базовое образование и последипломное. Первая ступень должна отвечать запросам европейского рынка труда, обеспечивая подходящий уровень квалификации. Второй цикл – это получение магистерской или докторской степени.

В Республике Беларусь эта задача нормативно определена Законом «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» от 19.03.2002 г.

Однако именно по этому вопросу в литературе существует много дискуссий и неясностей.

В странах Западной Европы нет единой методологии приращения квалификаций, ученых степеней и званий. В Российской Федерации установлено три ступени и три квалификации (бакалавр, специалист, магистр).

В Общегосударственном классификаторе Республики Беларусь «Специальности и квалификации» ОКРБ 011-2001, имеющем межгосударственную ориентацию, определяется порядок разработки и ведения классификатора. Беларусь готовится к переходу на систему высшего образования, принципиально основанную на двух циклах: низшем – бакалавриат и завершающем – магистратура. Высказывается мнение, что квалификация «специалист» не является характеристикой ступени высшего образования.

В статье О.А. Олекса «Теоретические аспекты проектирования двухступенчатой системы высшего образования» высказывается положение, что «двухступенчатая система высшего образования позволит отразить реально существующее в обществе раздвоение сущности подготовки специалистов: одна составляющая – специалисты исполнительской направленности, деятельность которых в рамках любой специальности и квалификации направлена на воспроизводство норм, это – бакалавры. Другая составляющая – специалисты управленческой направленности, их деятельность нацелена на рефлексию (аналитику, проблематизацию), т.е. на развитие конкретного вида профессиональной деятельности и выполнение конкретного вида профессиональной деятельности и выполнение управленческих функций, это – магистры». [3]

В то же время диплом бакалавра в состоянии получить та часть студентов, которая по каким-то причинам прерывает учебу. Остальные могут продолжить обучение до получения степени магистра.

Данная система имеет свои скрытые стороны, которые могут проявиться в будущем. Одним из аспектов является риск бакалавров оказаться в положении выпускников второго сорта. Проблема возникает при определении назначения каждой ступени. В данный момент не сформирована ориентация на востребованность бакалавров и магистров в сфере занятости, нет дифференцированного отношения к ним в обществе и, следовательно, материального стимулирования.

Даже в европейских государствах, начавших переход на двухступенчатую модель высшего образования предполагается: во-первых, эволюционный и длительный переход (не менее 10 лет), во-вторых, допускается использование и одно-

ступенчатой модели (например, в области медицинского образования), в-третьих, структурная перестройка предполагает функционирование дифференцированной старшей ступени средней школы общей продолжительностью 12-13 лет.

По мнению многих специалистов зарубежной и отечественной высшей школы переход от подготовки специалиста к подготовке бакалавра с сокращением срока обучения по некоторым направлениям (например, техническое, медицинское и др.) пока не предоставляется возможным.

Согласно Болонской декларации срок обучения на первой ступени должен приводить к получению квалификации. В таком случае, по мнению В.И. Стражева, необходимо решить следующие задачи:

« - срок обучения в школе и степень интегрированности ее старшей ступени с высшей школой;

- характер приобретаемой профессии;

- степень развитости системы последипломного образования;

- организация учебного процесса в высшей школе;

- взаимосвязь высшего образования с экономикой». [4]

Экономически развитые страны проблему преемственности старших классов школы и вуза решили несколько десятилетий тому назад. Подготовку старшеклассников для приобретения профессии проводит старшая ступень школы. В таких странах учеба в школе занимает 12-13 лет, и последние годы обучения идут по учебным планам для каждого направления (гуманитарного, инженерного, естественнонаучного).

В европейских странах существует тесная взаимосвязь между производителями и потребителями высшего образования. Различается оплата неквалифицированного и квалифицированного труда. Спрос на образование приводит к так называемому массовому высшему образованию, так как это обеспечивает повышение жизненного уровня людей, имеющих образование.

Большинство американцев стараются продолжить свое образование до магистерской степени, несмотря на то, что эта ступень обучения, как правило, является платной в США. Американская статистика свидетельствует, что специалисты с магистерской степенью в среднем оплачиваются заметно выше, чем имеющие степень бакалавра, даже тогда, когда они выполняют одну и ту же работу (напр. учитель, библиотекарь и пр.). Объясняется это тем, что более высокий уровень образования дает вероятность исполнения обязанностей на более высоком уровне. Это положение связано с понятием человеческого капитала, включающего в себя совокупность знаний, умений и навыков как конкретного работника, так и предприятия в целом.

В Европе получение высшего образования, как правило, бесплатное. Переход на двухступенчатую систему высшего образования предполагает введение платы за обучение на второй ступени, что позволит уменьшить государственные расходы, т.к. высшее образование (бакалавриат) можно получить в более короткие сроки - за 3 или 4 года обучения.

## 3. Создание системы академических кредитов.

Кредиты, согласно Европейской системе переноса (трансфера) кредитов (European Credit Transfer System ECTS), помогут широко использовать студенческую мобильность и будут способствовать внедрению в жизнь принципа «обучения через всю жизнь». Кредитная система ECTS или любая другая совместимая с ECTS будет обеспечивать доступ к европейскому рынку труда и повысят конкурентоспособность и привлекательность европейского высшего образования.

ECTS первоначально была разработана в 1989-1990 учебном году в форме пилотного 5-летнего проекта. В нем приняли участие 145 европейских вузов по следующим направлениям: бизнес-администрирование, химия, история, инженерная механика и медицина. Конференция Совета Европы (Мальта, 1994 г.) рекомендовала ECTS к широкому использованию высшими учебными заведениями и была поддержана

рядом крупных международных неправительственных организаций, таких как Европейская Ассоциация Международного образования, в которую входят представители более 50 государств.

В 1999-2000 гг. более 1200 европейских вузов по 6000 учебным программам использовали систему ECTS. Кредитная технология призвана решить три проблемы:

- структуризация учебных планов высших учебных заведений различных государств с целью обеспечения их совместности;
- улучшение качества мобильности студентов;
- академическое признание.

Студент, набрав определенную сумму кредитов, получает искомую академическую степень. Данный процесс обучения предполагает возможность асинхронности, т.е. отсутствия последовательности в получении кредитов.

Для перевода учебного процесса на кредитную технологию требуется:

- реформирование в области информационного обеспечения – учебный план, программа курсов с указанием числа кредитов за каждый курс, оценочная шкала и др. дополнительная информация;
- подписание соглашения между студентом, желающим изучить какой-то курс в иностранном вузе, входящем в ECTS, и вузом как направляющим, так и принимающим для прослушивания курсов студента. Соглашение оформляется через координаторов обоих вузов;
- разработка формальной процедуры количественной оценки выполненного студентом объема работы. Минимальное число кредитов за учебный год – 60. Сюда включаются часы по прослушиванию лекций, семинарские занятия, практическая и самостоятельная работа. Кредитную оценку можно получить, только выполнив все требования курса, включая зачет, экзамен, другие формы. Кроме количества кредитов, что выражает математическую формулировку работы, существует и собственно оценка качества полученных знаний и навыков.

Кредитная система дает возможность студентам выбирать обучение за рубежом, самим формировать программу обучения, обеспечивает сертификацию процесса обучения в иностранном вузе и гарантирует академическое признание.

Академические кредитные системы в настоящее время имеет большинство европейских стран и обсуждается проблема создания Европейской системы аккумуляции и переноса кредитов.

Внедрение системы кредитов в Беларуси в национальную систему высшего образования потребует дополнительного финансирования. Но, несмотря на существующие трудности, в РИВШ БГУ на кафедре управления высшей школы начата работа в этом направлении. Планируется внедрение кредитной технологии на экспериментальном уровне в отдельном вузе или нескольких, перевод в кредиты нормативов государственных стандартов высшего образования, ориентация на европейскую систему переноса и аккумуляции кредитов (EBROCATS).[5]

#### **4. Развитие мобильности.**

Студент должен иметь академический доступ к обучению и возможность профессиональной подготовки без препятствий.

Преподаватели, научные работники и административный персонал смогут налаживать связи с зарубежными специалистами для научных исследований, для разработки совместных проектов, что будет способствовать интернационализации высшего образования.

В 2000 г. Европейским Советом был принят План Мобильности – что является серьезным результатом на пути решения этой задачи.

Как известно, в большинстве стран за международный язык общения и обучения принят английский язык. Проблемой нашей страны, как и других постсоветских стран, является незнание иностранного языка. В школах и вузах по-прежнему готовят выпускников с умением читать и переводить со словарем. Учителя не разговаривают с учениками, а задают домашнее задание, проверяют его и ставят оценки. Этого совершенно недостаточно для общения с иностранными сверстниками или специалистами. В европейских странах вопрос ставится таким образом, что каждый выпускник школы должен владеть одним иностранным языком как своим родным.

#### **5. Развитие европейского сотрудничества в области обеспечения качества высшего образования.**

Решение этой задачи видится через создание сравнимых критериев и методологий. Этому будет способствовать более тесное сотрудничество, кооперация между национальными организациями, взаимное доверие и признание национальных систем обеспечения качества. Сотрудничество и обмен будут способствовать распространению лучших примеров и лучшего опыта.

#### **6. Продвижение «европейского измерения» в высшем образовании.**

Межинституциональная кооперация, интегративные программы обучения, тренинга, исследований, принятие взаимно признаваемых академических степеней усилят важность европейского высшего образования и сориентируют выпускников университетов на европейский рынок труда. Для этого учебные курсы и планы должны увеличить «европейское» содержание и ориентацию.

Как известно, последнее время большинство иностранных студентов ехали получать высшее образование в США. Привлекает их:

- сокращенный срок получения высшего образования (бакалавриат за 4 года),
- возможность заработать на оплату обучения,
- английский язык как основной язык обучения.

От сложившейся ситуации США только выигрывает, имея возможность оставлять лучших специалистов у себя, увеличивая тем самым человеческий капитал страны.

Увеличению конкурентоспособности европейского образования и призвана служить проводимая реструктуризация.

Решить проблемы университетов в общеевропейском контексте призвана была очередная ежегодная конференция DEAN – Европейская академическая сеть деканов, которая прошла в сентябре 2002 г. в Стамбуле. Она носила название «Европейские университеты в кризисе?». Вот некоторые темы, представленных на ней докладов: «Финансирование высшего образования в Европе – есть ли кризис?» - Финляндия, «Исследования в европейских университетах под угрозой?» - Швеция, «Где студенты? Есть ли кризис в наборе и сохранении контингента студентов?» - Нидерланды.

Поставленные вопросы свидетельствуют о проблемах университетов в Европе. Порождаются они объективно существующими противоречиями между известными глобальными социально-экономическими изменениями в мировом сообществе и способностью университетов в их нынешней организационной форме отвечать новым вызовам.

Беларусь приняла на себя обязательства по интеграции в мировое образовательное пространство. Мы хотим быть равноправными членами ЕС в области высшего образования. Законодательно переход на новую модель обучения уже закреплен Законом Республики Беларусь от 19 марта 2002 г. № 95-№ «Об образовании». 14 октября 2002 года утверждено Положение о ступенях высшего образования. [6] Но, чтобы реализовать двухступенчатую модель, потребуется реструктуризация содержания подготовки специалистов, существующей системы

управления высшим образованием на различных уровнях, разработка нормативно-методических документов и пр. И, если Европа обозначила себе срок реформ 2010-м годом, думаю, что в нашей стране столь форсировать события не удастся, учитывая социально-экономические причины.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Нейматов Я.М. Образование в XXI веке: тенденции и прогнозы. – М.: Алгоритм, 2002. С.126
2. Ветохин С.С. Комментарий к Указу Президента// Высшая школа. 2002. №1. С.5-6.

3. О.А. Олекс «Теоретические аспекты проектирования двухступенчатой системы высшего образования» // «Высшая школа» 2002, №4. С. 39.
4. Стражев В.И. Массовая высшая школа и проблемы реализации Болонской декларации на постсоветском образовательном пространстве// «Высшая школа», 2004, №2. С.10.
5. Ганчеренок И.И. Кредитные технологии в высшем образовании// «Высшая школа», 2003 №4. С. 15-18.
6. Положение о ступенях высшего образования //Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2002. №118, 5/11303.

УДК 304.3+316.752

**Яковук Т.И.**

## ОБЩЕСТВЕННАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ ПЕРВОГО ПОКОЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ ПЕРИОДА ТРАНСФОРМАЦИИ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

Описание сцены повседневного театра жизни, на которой действуют современные актеры, напоминает карусель с ее головокружительной скоростью, мелькающей вокруг разноцветной мешаниной, всплывающими на мгновение и вновь исчезающими фрагментами образов и восхитительным восторгом парения над всей этой разноцветной суетой. Ощущение вихревого вращения, по мнению Зигмунда Баумана, подкрепляется ре-ретранслирующими СМИ. "Известие, транслировавшееся сегодня настойчиво и назойливо повсеместно присутствующими и влиятельными СМИ, без труда воспринятое получателями на фоне их собственного опыта и подержанное логикой потребительского выбора, сообщает о принципиальной недетерминированности, размягчении мира, в котором все может случиться, и все можно сделать, хотя ничего делать нельзя раз и навсегда, в котором все, что происходит, случается неожиданно, чтобы через некоторое время вновь исчезнуть" [1, с. 48]. Образы и сравнения, отображающие (пост?)современные сценарии жизни, можно продолжать дальше, но нас на протяжении всего исследования волновали вопросы: что происходит с актерами этой жизненной карусели? Каким образом они находят себя в этой разнородности и многозначности? Насколько эта мозаичная действительность является их шансом и выигрышем, а не проигрышем, обусловленным недееспособностью актеров и их дезориентацией? Индивид может-хочет-должен остаться индивидуальной личностью? Как представляют себе свое индивидуальное будущее наши респонденты – белорусская молодежь первого поколения системной трансформации<sup>1</sup>?

Все эти процессы и тенденции нашли отражение в классической научной литературе о современном обществе. Однако мы в своем исследовании обратили особое внимание на то, как в белорусском социокультурном пространстве процессы ускорения и расширения проявляют черты *амбивалентности* и *риска*, поскольку эти черты характеризуют весь проект современности. Так, Ульрих Бек выделяет три группы "изменений в модели отношений между личностью и обществом", которые он определяет как индивидуализацию современного общества: уровень общественной эмансипации, уровень ослабления общественной стабилизации, уровень возникновения новых зависимостей. В. Фухс-Хайнриц сжато представил тройную дина-

мику процесса индивидуализации: "Индивидуализация означает, в описании У. Бека, центральный процесс, протекающий в современных обществах. Образ жизни людей, до сих пор подчиненный большим матрицам (через принадлежность к классу, общественному слою, семье, положению мужчины-женщина, взрослый-ребенок, а в случае с мужчинами через трудовую деятельность в процессе всей жизни и т.д.), теряет нормативный смысл. В будущем возможно доминирование форм жизни, сконцентрированных вокруг отдельных личностей (индивидуализация на рынке труда, доминирование индивидуальных интересов и положений в группах, до сих пор признававшихся как первичные, особенно в супружестве и семье). Освобождение этого типа сопровождается потерями (в сфере традиционных систем общественных ориентаций, систем, защищающих, солидарности и т.д.). В условиях социально ориентированного государства оно сопровождается радикальным ростом зависимости течения жизни от институциональных директив, регуляции и стандартизации течения жизни. Таким образом возникает определенный род непосредственной зависимости между индивидуализированными формами экзистенции и общественно-государственными условиями, что в свою очередь ведет к дальнейшему росту тенденции индивидуализации [2, с. 115].

Росту индивидуализации в современном обществе способствовали:

- а) большая свобода отношений внутри семьи: партнерский стиль отношений между поколением детей и родителей, изменение положения женщины (прежде всего работающей) в обществе, приведшее к смене ее поведения внутри семьи;
- б) увеличение числа людей, живущих самостоятельно. Так, например, в большинстве семей наших респондентов было только два поколения - *отцы* и *дети*. Поколение *бабушек-дедушек*, живущее отдельно, не принимало активного участия в воспитании детей, что способствовало разрушению традиционности еще в относительно недалеком прошлом патриархальной белорусской семьи;
- в) усилившаяся в постсоветскую эпоху атомизация общества;
- г) разрыв прежних хозяйственных и культурных связей;
- д) постепенный рост образования, необходимого для самореализации в профессиональной деятельности;
- ж) рост числа людей, профессиональная деятельность ко-

**Яковук Тамара Ивановна**, кандидат культурологии, доцент кафедры культурологии Брестского государственного университета им. А.С. Пушкина.

Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.

<sup>1</sup> Завершить поиск ответов на поставленные вопросы мы решили изучением жизненных планов наших юных респондентов.