

быстрее, так как он активно действует. Студент же почти неподвижно воспринимает, анализирует и фиксирует информацию.

Поэтому использование мультимедийных приемов при чтении лекций, позволяет преподавателю разработать графическую часть лекции в динамике и цвете, что повышает интерес студентов к изучению предлагаемого материала лекции. На этой основе можно изготовить раздаточный материал для студентов и рабочие тетради.

### **Список литературы**

1. Архангельский С. И. Лекции по теории обучения в высшей школе / С. И. Архангельский. – Москва : Высшая школа, 1974. – 384 с.
2. Рогинский В. М. Азбука педагогического труда / В. М. Рогинский. – Москва : Высшая школа, 1990. – 112 с.

УДК 378.147.88

## **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР ПОДГОТОВКИ МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА**

**В.А. Морозова**, ст. преподаватель,  
**О.М. Миширук**, ассистент

*Брестский государственный технический университет,  
г. Брест, Республика Беларусь*

Ключевые слова: формы, методы и содержание научно-исследовательской работы студентов, профессиональная компетентность молодого специалиста.

Аннотация. В статье рассматриваются цели, задачи и эффективность научно-исследовательской работы студентов.

В высших учебных заведениях Республики Беларусь, и в частности в Брестском государственном техническом университете, ведется планомерная работа по повышению качества образования. Требования к содержанию и качеству графической подготовки вызывают необходимость совершенствования формы и методов организации работы студентов [1]. Одно из направлений повышения качественной подготовки специалистов в

Республике Беларусь – это развитие системы научно-исследовательской работы студентов (НИРС).

Целью научно-исследовательской работы студентов является повышение качества инженерной подготовленности. Молодой специалист должен обладать широким теоретическим кругозором и уметь творчески применять в практической деятельности современные достижения научно-технического прогресса.

Основные задачи научно-исследовательской работы студентов: приобретение навыков самостоятельного решения научно-технических задач; овладение основными методами и средствами научных исследований; приобретение навыков планирования научно-исследовательской работы и публичных выступлений с научными докладами; содействие успешному решению актуальных научно-технических задач.

Высшие учебные заведения должны сформировать у молодых специалистов интерес к творческим научным исследованиям, научить владению эффективными методами этой работы.

Эффективность НИРС обусловлена, с одной стороны, мерой ее взаимодействия со всеми компонентами учебного процесса, с другой – ее организацией как системы, обладающей спецификой целей, результатов и логикой развертывания во времени. НИРС осуществляется как система усложняющихся задач, решение которых приводит к неуклонному обогащению исследовательского опыта, личностного и профессионального самоопределения студентов.

Развитию основных форм НИРС способствуют проводимые в БрГТУ мероприятия: научные семинары и конференции, конкурсы научных работ, олимпиады по дисциплинам и специальностям. В университете ежегодно проводятся республиканские и международные студенческие конференции, и конкурсы, олимпиады, выставки. Студенческие команды БрГТУ принимают активное участие в республиканских и международных олимпиадах, конкурсах, выставках и конференциях, по итогам

мероприятий награждаются дипломами и грамотами. Студенческие работы публикуются в печатных источниках.

На кафедрах инженерной графики, учитывая сложность восприятия графических дисциплин, их важности в формировании академических и профессиональных компетенций инженера, большое значение имеет развитие научно-методологических исследований по их обоснованию и формированию [2].

К основным формам НИРС на кафедре начертательной геометрии и инженерной графики Брестского государственного технического университета относятся следующие:

- работа студенческого научно-исследовательского кружка «Современные системы автоматизированного проектирования Inventor, AutoCAD, "КОМПАС-3D"» [1];

- участие в научных конференциях, выступление с докладами и сообщениями по материалам исследований;

- проведение работ вне рамок университета, сотрудничество с промышленными предприятиями;

- представление материалов научно-исследовательской деятельности на конкурсы различного уровня (внутривузовский, республиканский, международный и т.д.).

К руководству НИРС привлекается весь профессорско-преподавательский состав кафедры.

Результатом плодотворной работы в 2013 году стало получение диплома III степени по итогам Республиканского конкурса научных работ студентов высших учебных заведений Республики Беларусь. В 2014 году одна работа получила диплом II степени и одна работа – диплом III степени. А поучаствовав в международном конкурсе проектов студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся колледжей «3D-моделирование» 2014 года, работа студента 2 курса «3D-моделирование механических часов маятникового типа в графическом редакторе КОМПАС-3D» была удостоена диплома I степени.

В БрГТУ сложилась достаточно эффективная система поощрения студентов за особые успехи в научной работе – объявление благодарностей, установление надбавок к стипендии и др.

Современный высококвалифицированный специалист – это, прежде всего, исследователь, поскольку ему профессионально необходимо не только до тонкостей разбираться в своем деле, но и обладать высокой профессиональной мобильностью, уметь самостоятельно ориентироваться в обширной научно-технической информации. Всего этого невозможно достичь без активного участия в научно-исследовательской работе уже на начальном этапе профессиональной подготовки [1].

НИРС открывает большие возможности для молодых исследователей и является важным элементом при подготовке специалистов. Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является важным фактором в подготовке профессионально компетентного молодого специалиста.

### **Список литературы**

1. Винник Н. С. Учебно-исследовательская работа студентов как составляющая образовательного процесса / Н. С. Винник, Д. В. Омель, В. А. Морозова // Инновационные технологии в инженерной графике. Проблемы и перспективы : мат-лы Междунар. науч.-практич. конференции (21–22 марта 2013 г.). – Брест, 2013. – С. 20–21.
2. Шабека Л. С. Проблемы и задачи развития научных исследований на кафедрах инженерной графики / Л. С. Шабека // Образовательные технологии в преподавании графических дисциплин : мат-лы III Республиканской науч.-практич. конференции (21–22 мая 2009 г.). – Брест, 2009. – С. 85–87.