

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ И ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АРХИТЕКТУРНОМУ ПРОЕКТИРОВАНИЮ В ГРУППАХ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Т.В. Гугорова, канд. техн. наук, доцент

*Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь*

Ключевые слова: языковой барьер, иностранные студенты, мультимедийное оборудование, чертежи.

Аннотация. Подготовка иностранных студентов в вузах республики потребовала создания методики преподавания в условиях языкового барьера и разработки современных методов контроля знаний иностранных студентов.

Экспорт образовательных услуг современной системы высшего образования получает широкое распространение в нашей стране. Все больше студентов из разных стран приезжает для получения высшего образования и в наш университет, который ведет большую работу по адаптации иностранных студентов к учебному процессу, проводимому на русском языке.

Опыт обучения иностранных студентов в вузах европейских государств показывает, что самый важный этап – это первый год обучения, когда основной упор делается на изучение языка, на котором ведется преподавание.

В университетах Германии, в частности в Билефельде, после первого года обучения сдается экзамен по языку и, в зависимости от уровня студента, устанавливают список тех специальностей, на которые он может поступить для дальнейшего обучения. Далее проблемы языкового барьера – это самостоятельная работа студента, очень упорная и кропотливая, так как не только весь материал получается на немецком языке, но и все зачеты и экзамены, которые проводятся в письменном виде. А это значит, что необходимо в сжатые сроки письменно ответить на довольно большое количество вопросов. Студенты-

иностранцы должны прочитать на чужом языке задание – перевести на свой родной язык и подготовить на нем ответ, затем перевести на немецкий язык и грамотно письменно изложить ответ. Работы проверяет лектор и два ассистента в течение двух – трех месяцев, оценки выставляет по каждому блоку вопросов каждый проверяющий независимо друг от друга. Затем лектор выставляет общую оценку. Если студент не согласен с оценкой, то назначается повторная сдача или беседа. Самое главное, что работы зашифрованы, и преподаватель не знает ни фамилии, ни национальности студента. И, если материал изложен непонятно, то работу никто не проверяет, экзамен не сдан, а передача через год, после повторного прослушивания лекции. Такие требования обучения обуславливают очень серьезную работу по изучению языка на котором ведется преподавание.

На кафедру архитектурных конструкций студенты-иностранцы приходят на четвертом курсе, имея опыт изучения других предметов, в основном это группы китайских студентов.

Однако только небольшая часть студентов хорошо понимает и говорит на русском языке. Поэтому для наглядности преподавателями используется большое количество методических указаний в электронном варианте, 3D-модели, макеты и тому подобное [1]. Кроме этого, для перевода привлекались студенты, хорошо владеющие русским языком, которые переводили на китайский язык объяснение преподавателя.

Во время индивидуальных консультаций при общении использовался переводчик смартфона. В случае возникновения сложности при выполнении курсового проекта назначались и проводились дополнительные занятия и консультации. Но самую ощутимую помощь оказал учебник архитектуры на китайском языке, подаренный нашему преподавателю выпускниками (рисунки 1, 2).

可知其余部位标高及有关高度尺寸。

(4)从图中可知屋顶为四坡形式,主要出入口门头上部为两坡屋面。

(5)立面图中还注明了外墙面的装修做法:墙面贴白色外墙瓷砖,腰线为蓝灰色,檐口刷白色外墙涂料,屋顶为砖红色粘土装饰瓦,勒脚是灰色水刷石。



图 4-3 ①-④立面图

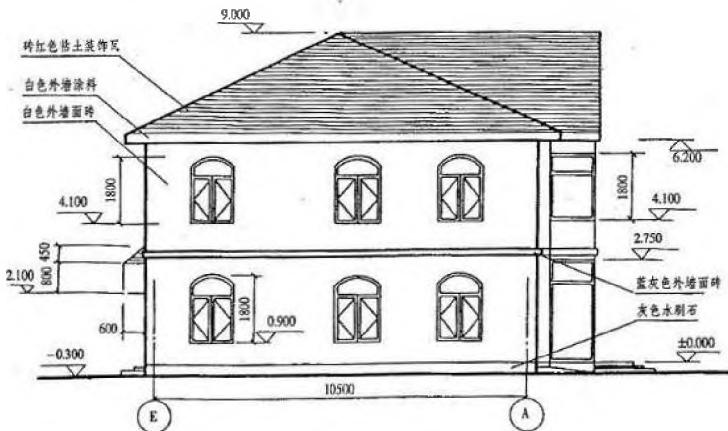


图 4-4 ⑤-⑥立面图

Рисунок 1. Фасады здания

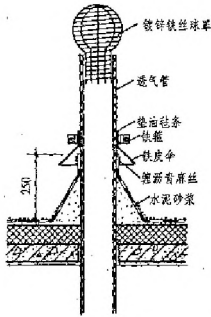


图 9-13 透气管穿出屋面的防水构造

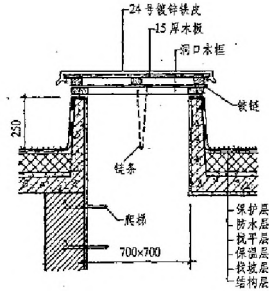
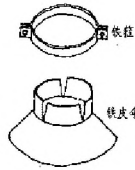


图 9-14 上人孔构造

(一) 墙体承重

当建筑物开间 $\leq 3900\text{mm}$ 时,可将横墙上部按屋面坡度砌出斜坡,上面铺设钢筋混凝土屋面板或搭置檩条后铺设屋面板。在两坡屋面中这种承重形式俗称“硬山搁檩”,如图 9-15 所示。

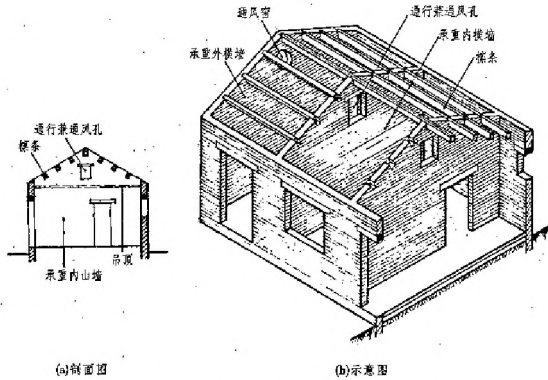


图 9-15 砖墙承重(硬山搁檩)结构坡屋顶

(二) 梁架承重

梁架承重是由梁和柱组成排架,各排架通过檩条联系为完整骨架,墙体仅起分隔和维护作用。这一结构形式独具较强的抗震性能,有“墙倒屋不塌”之说。梁架承重属于我国传统建筑的结构形式,目前除文物建筑复原和仿古建筑外很少使用。梁架承重形式如图 9-16 所示。

Рисунок 2. Узлы и основные элементы здания

При помощи чертежей и студента-переводчика подбирался материал по теме занятий и давался для изучения в группу. Такой опыт показывает хорошие результаты при сдаче экзаменов. Работа в группах китайских студентов показала их трудолюбие, дисциплинированность и желание учиться.

Список литературы

1. Рукавишников В. А. Геометро-графическая подготовка инженера / В. А. Рукавишников // Образование в России. – 2008. – № 5. – С. 132–136.

УДК 368

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ МУЛЬТИМЕДИА ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ КУРСОВЫХ И ДИПЛОМНЫХ ПРОЕКТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «АРХИТЕКТУРА»

Т.В. Гупорова, канд. техн. наук, доцент

*Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь*

Ключевые слова: мультимедиа технологии, инженер-строитель, дистанционное обучение.

Аннотация. Перед вузами нашего государства стоит задача подготовки высококвалифицированных специалистов в условиях максимально сжатых сроков. В связи с этим на первое место выходит дистанционное обучение с использованием мультимедиа технологий.

В жизни современного общества возникают новые требования, предъявляемые сегодня к качеству профессиональной подготовки инженера-строителя, которые вынуждают изменить структуру подготовки специалистов строительных специальностей.

Государство ставит перед преподавателями задачу: воспитать специалистов, способных решать нестандартные проблемы на стыке различных областей знаний в условиях максимально сжатых сроков.