

ОСОБЕННОСТИ ПРОЦЕССА ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Кондратчик, канд. техн. наук, профессор,

Н.И. Кондратчик, канд. техн. наук, доцент

*Брестский государственный технический университет,
г. Брест, Республика Беларусь*

Ключевые слова: интенсификация, подготовка, переподготовка, дополнительное высшее образование.

Аннотация. Профессиональная переподготовка специалистов уже имеющих среднее специальное или высшее образование, в ряде случаев, связана с отсутствием вакансий на работу по базовой специальности в регионе. Одним из выходов в такой ситуации является получение второй специальности.

В современном мире остро стоит вопрос о профессиональной переподготовке специалистов уже имеющих среднее специальное или высшее образование. В ряде случаев это связано с отсутствием вакансий на работу по базовой специальности в регионе, которое сочетается с невозможностью изменения места жительства. Одним из выходов в такой ситуации является получение второй специальности в ускоренном режиме. На факультете повышения квалификации Брестского государственного технического университета реализуется программа получения высшего образования на базе уже имеющегося среднего специального образование. Для этой категории слушателей срок обучения (заочная форма) устанавливается 5 лет. Для сравнения – студенты, получающие первое базовое образование на факультете заочного обучения, занимаются 6 лет. При этом ставится задача обеспечения требуемого уровня профессиональной подготовки.

В подготовке специалистов строительного профиля изучение курса начертательной геометрии и инженерной графики уже на первой стадии обучения призвано формировать целостное восприятие конструкции, здания, сооружения и их отраже-

ние в чертежах. В настоящее время курс «Начертательная геометрия, инженерная и машинная графика» рассматривается как единая графическая дисциплина, изучающая способы, алгоритмы и средства визуального представления и обработки графической информации.

В качестве примера приведем данные об объеме часов, выделяемых на эту дисциплину в сопоставлении с объемами нескольких специальных дисциплин (см. таблицу).

Анализируя данные таблицы можно сделать следующие выводы. Во-первых, роль и значимость графической дисциплины, отнесенной к циклу «общепрофессиональных» весьма важна, так как влияет на качество усвоения специальных дисциплин. Во-вторых – значительно возрастает объем самостоятельной работы и от ее организации зависит качество усвоения материала.

Уменьшение объема часов следует компенсировать как методикой изложения материала, так и учетом ряда особенностей характерных для этой группы слушателей (возраст, наличие образования, опыт практической деятельности даже не по будущей специальности, навыки самостоятельной работы и т.д.). Особо отметим мотивацию для получения второго образования – осознанная необходимость, психологическая готовность, семейное положение и др. в этой ситуации решающую роль при изучении графических дисциплин должны играть: практическая направленность изучаемых вопросов, четкая последовательность изложения материала и индивидуальный подход при выполнении заданий.

Работа должна начинаться с изучения вида и уровня уже имеющейся базовой подготовки слушателей с целью выбора методики подачи материала: темп, использование технических средств, область практических примеров, последовательность перехода на строительную терминологию, количество консультаций, возможность самостоятельного изучения материала по отдельным темам, подбор литературы и методических указаний. Учитывая возраст обучающихся и вид их базового образования необходимо делать упор на индивидуальный подход при выпол-

нении контрольных графических работ и организацию консультаций. Неоспорим факт, что графическая грамотность – это основа качества подготовки выпускников вузов. Поэтому основной задачей преподавания является организация изучения содержания дисциплины с применением инновационных технологий на базе использования новейших достижений в области методики преподавания с применением компьютерных технологий, что позволит обеспечить достойный уровень, в том числе и графической подготовки, специалистов инженерно-технического профиля.

Дисциплина	Форма обучения	Первое образование			Второе образование		
		часов			часов		
		Всего	Из них аудиторные	Из них самостоятельные	Всего	Из них аудиторные	Из них самостоятельные
Начертательная геометрия и инженерная графика	Дневная	308	172	136	–	–	–
	Заочная	308	52	256	308	51	257
Металлические конструкции	Дневная	344	162	182	–	–	–
	Заочная	344	46	298	344	38	306
Железобетонные и каменные конструкции	Дневная	368	178	190	–	–	–
	Заочная	368	46	324	368	44	324
Данные приведены для специальности «Промышленное и гражданское строительство»							

Не менее важным условием получения должного результата в работе с обучающимися, получающими второе образование, является квалификация самого преподавателя; умение, изу-

чив уровень подготовки слушателей, гибко использовать те или иные приемы изложения материала.

Например, выделение материала для аудиторных занятий, консультаций, самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы, даже учитывая некоторый опыт ее реализации у слушателей не должна быть формальной. Необходима не только тематика материала, но и рекомендация источников с максимальной конкретикой (главы, разделы, параграфы). Обязательным условие организации самостоятельной работы является обратная связь, т.е. выяснение преподавателем глубины и объема, проработанного обучающимся материала.

Результатом рекомендуемого подхода будет являться как мотивация изучения специальных дисциплин, так и умение будущего специалиста грамотно читать проектную документацию.

Образование станет фактором долговременного и опережающего воздействия на экономику только в том случае, если будет осуществлен переход от модели информационного образования к модели активного усвоения сочетающего аудиторную и самостоятельную работу, воспроизведение полученной информации и поиск решений в реальной ситуации с учетом потребности экономики нашей республики.

Список литературы

1. Кондратчик Н. И. Технологии инновационного самообразования // Высшее техническое образование: проблемы и пути развития : тезисы докладов Республиканской науч.-метод. конференции (4 ноября 2008 г.). – Минск : БГУИР, 2008. – С. 155–156.
2. Шабeka Л. С. Целостная графическая подготовка инженера в системе непрерывного образования / Л. С. Шабeka // Непрерывное профессиональное образование: состояние и перспективы развития : тезисы докладов науч.-метод. конференции (8–9 сентября 2011 г.). – Минск, 2011. – С. 175–176.
3. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад ; редкол. М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова [и др.]. – Москва : Большая Российская энциклопедия, 2002. – 528 с.