

## ФУНКЦИИ СОВРЕМЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА



Для определения перспектив развития высшего образования в XXI веке нам представляется необходимым вначале определить основные функции, которые выполняет университет в современном обществе. На наш взгляд, университет выполняет три основные функции, в состав которых входят различные подфункции.

1. **Образовательная функция.** Эта функция реализуется через сохранение и передачу знаний, культуры, через обучение свободному поиску истины. В ее составе мы выделили две подфункции: обучающая и исследовательская.

1.1. *Обучающая функция* связана с целенаправленной совместной работой преподавателей и студентов по освоению новых знаний, умений и навыков обучающимися. Известный педагог и философ профессор Альфред Норс Уайтхед писал: «Обоснование необходимости университета состоит в том, что он сохраняет связи между знанием и сутью жизни, объединяя молодых и старых в образно богатом процессе обучения. Университет передает информацию образно. По крайней мере, это та функция, которую он должен выполнять для общества, иначе он не имеет права на существование. Атмосфера напряженности, порождаемая образной передачей материала, преобразует знания [14, с.93]». Поэтому само обучение в университете отличается от данного процесса в других учебных заведениях. Основное внимание должно уделяться проблемному и контекстному обучению. Проблемное обучение, по мнению Матюшкина А.М., вносит в процесс познания студентов поисково-исследовательский характер, развивает теоретическое мышление, формирует познавательный интерес к содержанию учебных предметов и мотивацию будущей деятельности специалистов [5, с. 3-10]. Контекстное обучение сочетает в себе учение и практическую деятельность, но они

не представлены в чистом виде: с помощью системы форм и методов обучения создается контекст будущей профессиональной деятельности [1, с.7].

1.2. *Воспитательная функция* реализуется через формирование нравственных, этических и профессиональных качеств личности; ее эмоциональной и нравственной направленности. Особое внимание должно уделяться воспитанию гражданской позиции, патриотизму и социальной ответственности. В эту работу необходимо максимально включать самого студента, его собственные силы и его активность. Важную роль в этом процессе играет студенческий коллектив и работа куратора группы.

А) *Культурная функция* выражается в гармонизации личных и общественных интересов, в культивировании эстетических и нравственных свойств личности и основывается на связи воспитания с жизнью, современным уровнем социально-политического и культурного развития общества. По словам профессора философии Мадридского университета и политолога Ортеги-Гассета Хосе: «В строгом значении понятие университет означает институт, который помогает обыкновенному студенту стать культурным человеком и хорошим специалистом [12, с.85]».

Б) *Гуманистическая функция* проявляется в формировании абсолютного образовательного и общечеловеческого идеала — всесторонне развитой личности, в распространении передового научного знания; формировании гуманистического мировоззрения; обеспечении свободной циркуляции мыслей посредством личного общения и универсального обучения; сохранении и передаче знаний, духовного богатства общества; обеспечении разумного баланса: при достижении индивидуальных и общественных целей высшего образования; в

формировании условий для образования на протяжении всей жизни и т.д.

В) Интеллектуальная функция осуществляется путем формирования интеллектуальной культуры и интеллектуального мировоззрения студентов. Известный исследователь высшей школы и первый ректор Ирландского католического университета Джон Генри Ньюмен<sup>1</sup> (1801-1890) считал, что: «...Полагаю — и это факт истории,— что задача университета состоит в том, чтобы интеллектуальная культура стала сферой его деятельности, его задача — формирование интеллекта [11, с.148]», и далее: «...Назначение университета — интеллектуальная культура. Именно на ней должно быть сосредоточено внимание ученых, именно это определяет содержание их работы, ориентированной на всестороннее развитие интеллекта, на познание и установление истины. [Newman. с.149]». Можно согласиться с Дж.Г. Ньюменом, что главная цель университета - не сообщить какую-нибудь конкретную информацию, а дать студенту возможность с головой окунуться в мир науки, научиться спорить и уважать оппонентов, советоваться с ними и помогать друг другу [9, с.5].

Г) Креативная функция означает творческое развитие личности преподавателей и студентов, умение использовать наработанный другими опыт, переосмысливать его и вносить что-то свое новое. Это обучение студентов самостоятельно вести поиск научной истины. Знания в современной интерпретации, по Херсту, представляют собой не просто хранилища информации, но скорее «совокупность способов понимания, вырабатываемых человеком в процессе познания» [6, с. 23]. Поэтому, задача университета в современной ситуации, как она видится нам, может быть обозначена как формирование у студента опыта работы на границах порядков, говоря языком философии, — опыта работы с «ничто». Это предполагает смену перспективы видения университета, и в частности — перемену в организации учебного процесса в современном университете. Она должна быть организована на иной, по сравнению с ныне существующей, ценностной основе. Необходимо смена ценностных установок: от ценности знания к ценности незнания. Таким образом, главный навык, который должны обрести студенты университета, получая образование, заключается в том, чтобы научиться работать в проблематических полях (в науке, например, при столкновении с новым знанием уметь ориентироваться и открывать за ним ту конкретную жизненную проблему или ситуацию, ответом на которую явилось это знание).

2. Исследовательская функция заключается в синтезе науки и образования; развитии знаний; нацеленности образования на приращение и усвоение научных знаний; обеспечении научного характера образования; продвижении науки и исследований; поддержании на высоком уровне научно-исследовательского потенциала общества; развитии прикладного научного знания; разработке новых технических идей и основ технологий и их практическом применении; научном сотрудничестве с государственными и коммерческими институтами и предприятиями. Одно из принципиальных отличий университета от школы состоит в том, что студенты занима-

ются учебно-исследовательской и научно-исследовательской работой. По словам известного исследователя высшего образования Карла Ясперса: «Университет — это школа. Но школа особого рода. Ее назначение не только в том, чтобы быть местом подготовки; в гораздо большей степени в ее стенах студент активно участвует в исследованиях, и по мере накопления опыта такой работы у него формируются качества, связанные с интеллектуальной дисциплиной, он получает образование, которое останется с ним на всю жизнь. В идеале студент мыслит независимо, воспринимает критично и несет ответственность лишь сам перед собой. Он свободен в своем стремлении учиться<sup>2</sup>» [8, с.19]. Особое значение занимают исследования в работе преподавателя вуза, так как каждый преподаватель является и ученым. По мнению того же К. Ясперса: «Только в процессе научной исследовательской деятельности настоящий ученый может стать хорошим преподавателем. Только тот, кто сам исследует, может по-настоящему учить» [7, с. 68].

2.1. Учебно-исследовательская работа носит в вузах Республики Беларусь обязательный характер и имеет формы курсовых и дипломных работ. Хотя, в своем большинстве дипломные работы не предполагают получения значительных научных достижений и редко внедряются в практику, они расширяют научный кругозор студентов, развивают их творческие способности, умения работать с первоисточниками, вести поиск истины.

2.2. Научно-исследовательская работа не носит для студентов нашей страны обязательного характера, и осуществляется на добровольной основе. Студенты, занимающиеся научной деятельностью, объединяются в студенческое научное сообщество. Научное руководство всеми формами НИРС осуществляется преподавателями вузов. Они формируют научные кружки и клубы, определяют их проблематику; отбирают и рецензируют студенческие доклады на научные конференции и семинары; помогают студентам овладеть методами научного исследования, вести эксперимент; готовят сборники научных работ студентов. Отметим, что те студенты, которые постоянно участвуют в различных формах НИРС, затем становятся магистрами и аспирантами, продолжают научные исследования.

3. Социальная функция связана в широком смысле с запросами всего общества, а в более узком с социальными потребностями в услугах, подготовке специалистов и экспертных оценках для конкретного региона, где функционирует данный университет.

3.1. Социально-интегрирующая функция проявляется в укреплении социальных контактов; содействии социальной консолидации общества, духовному единению и взаимопониманию людей; организации глобального диалога между гражданами, культурами и народами.

3.2. Социально-экономическая функция заключается в улучшении социально-экономических условий жизни общества и отдельных граждан через специализированное и академическое высшее образование; удовлетворении и соответствии общенациональным, региональным, местным и отдельным практическим нуждам и социально-экономическим потребностям общества; внедрении передовых результатов социально-экономического развития в теорию и практику высшего образования; формировании социально-профессиональной структуры общества и работника, обладающего требуемыми знаниями, умениями и навыками и т.д.

3.3. Социокультурная функция осуществляется путем удовлетворения социально-культурных запросов общества и содействия долгосрочному развитию общества; ориентации

<sup>1</sup> Дж.Г. Ньюмен родился в семье английского обеспеченного банкира и являлся крупным деятелем англиканской Церкви, однако затем перешел в католичество. Через пять лет в 1851г. он получает приглашение возглавить новый католический университет в Дублине, который был создан с целью укрепления влияния римской католической церкви в Ирландии и Англии [11, с.41]. Первым шагом Ньюмена, как ректора была подготовка цикла публичных лекций «О целях и задачах университетского образования», где он, тем не менее, стремился дать совершенно объективную трактовку проблемы, «исследуя ее как философскую и практическую, а не как теологический вопрос, с опорой на здравый смысл, а не на церковные правила» [10, с.74].

<sup>2</sup> В то же время, на наш взгляд, нельзя согласиться с негативной оценкой К. Ясперсом экзаменационной системы в вузе — с тем, что при ней, по его мнению, подменяются цели университетского образования: место образования занимает стремление приобрести вскоре забываемые знания [4, с.22].

высшей школы на многоплановое общечеловеческое развитие, а также обогащение культурных, духовных и нравственных ценностей; использования ранее накопленного социокультурного опыта в целях социализации личности, в соответствии с общепринятыми нормами культуры и формирования ее творческих способностей.

3.4. *Профессиональная функция* выражается в подготовке высококвалифицированных специалистов высшего звена<sup>3</sup>; повышении квалификации и осуществлении переквалификации кадров. Сложность современных производств требует от высшего образования сообразной им не поверхностной подготовки разнокачественных специалистов. Речь идет о создании условий для возникновения профессий и специализаций, рабочих мест непосредственно в точках их необходимости. В результате мы имеем дело не только с требованием множественной профессиональной идентичности, но и с потребностью в новой способности субъекта к построению беспрецедентных профессиональных практик. К такому повороту дел современное высшее профессиональное образование в значительной степени не готово. Выходом из создавшегося положения является смена образовательной идеологии, реализуемой в высшем профессиональном образовании. Сегодня это ориентация учебного процесса на профессиональное поведение в определенной ситуации. Предстоит реорганизовать обучение студентов так, чтобы готовить их к неопределенному будущему, когда профессиональная перспектива не поддается сколько-нибудь детальному описанию, а значит, определяется ими самими. Сверхзадача такого образования «состоит в приобретении студентом опыта самостоятельного анализа и действий в ситуации, требующей соответствующих способностей. Это позволит каждому студенту уже в процессе обучения начать формировать свой собственный проект профессиональной деятельности, который может составить основное содержание выпускной (дипломной) работы» [2, с. 80]. Таким образом, речь идет о подготовке студента к авторскому профессиональному ответу на социальный заказ, во многом сформулированный им самим.

3.5 *Информационно-коммуникативная функция* видится в образной передаче и распространении информации и учебного материала, существенно преобразующих получаемые знания; насыщении общества информационными средствами, технологиями, информационной продукцией; обеспечении демократического и равного доступа к различным источникам информации; использовании средств коммуникации и информации в процессах социализации и т.д.

<sup>3</sup> Преподаватель философии Массачусетского университета в 60-х годов XX века Роберт Поля Вольф видел современную ему модель университета в форме центра профессиональной подготовки [15, с.9].

3.6 *Сервисная функция* заключается в удовлетворении социально-экономических потребностей общества в услугах и экспертных оценках, связанных с экономическим, политическим, социальным и культурным развитием своего сообщества. По мнению вице-канцлера Университета в Гуле (Великобритания) Вильяма Тейлора: «Вопреки сверхинституциональному характеру дисциплинарных императивов, от университетов ожидают предоставления разных услуг своим регионам и непосредственно местному сообществу» [13, с.18].

Таким образом, современный университет – это высшее учебное заведение в полной мере выполняющее образовательную, исследовательскую и социальную функции. Что является необходимым условием для обеспечения непрерывности образования, и его интеграции в мировое образовательное пространство.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.
2. Забирко А. А., Корбут А. М., Краснов Ю. Э., Полонников А. А., Контурсы модели практикоориентированного психологического образования// Психология №4 1998, С.76-88.
3. Захаров И. Ляхович Е. Джон Ньюмен и его модель идеального университета Вестник высшей школы №1. 1993, С.36-43.
4. Захаров И. Ляхович Е. Карл Ясперс: идея университета в XX веке.// Вестник высшей школы №4/6, 1993, С.20-23.
5. Матюшкин А.М. Проблемы развития профессионального теоретического мышления М., 1980.
6. Barrow, Woods, An introduction to philosophy of education. London. N.Y., 1997.
7. Jaspers K. und Rossman K. Die Idee der Universitat.- Berlin etc: Springer, 1961.
8. Jaspers, Karl. The Idea of the University. Peter Owen, London, 1980.
9. Newman J.H. Historical Sketches. New Impression. – London etc: Longmans, Green and Co, 1909-1914. – Vol. I-III, Vol. I.
10. Newman on University Education/ Ed. by Roger J. McHugh. – Clonskeagh, Brown and Nolan, 1944.
11. Newman, John Henry (Cardinal). The Idea of a University. Image Books, Doubleday and Co, Cardin City, New-York, 1959.
12. Ortega y Gasset, José. Mission of the University. Norton. New-York, 1966.
13. Taylor, William. Les Universities en Crise. L'observateur de l'OECD, Paris, №143, November 13-16pp., 1986.
14. Whitehead, Alfred. North Universities and their Functions in the Aims and Other Essays. Mentor Book, New American Library, New-York, 1927.
15. Wolf, Robert Paul. The Idea of the University. Beacon Press, Boston, 1977.

УДК 378.146+378.147(07)

**Гладковский В.И.**

### АКТИВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В КОНТЕКСТЕ СОПОСТАВЛЕНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОГО И АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДОВ

*Воспроизводство и стабильность общественной системы*

Важнейшим процессом, обеспечивающим стабильность общественной системы, является воспроизводство в широком смысле этого слова. Хотя образование по отношению к общественному воспроизводству обладает подчиненным, сервисным характером, оно, вместе с тем, выполняет по отношению к

нему и координирующую функцию, направленную на учет требований преемственности в данной социокультурной ситуации.

Поэтому роль образования в жизни общества в целом и каждого человека в отдельности исключительно важна. Для того чтобы соответствовать вызовам времени, высшее обра-

*Гладковский Виктор Иванович, кандидат физико-математических наук, профессор кафедры физики Брестского государственного технического университета.*

*Беларусь, БГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.*