

демии - создавались по образцу западноевропейских аналогов и обеспечивали высокий уровень дисциплинарной подготовки. Они хотя и не обладали в полной мере автономией, академическими свободами и правами, тем не менее давали высокий уровень дисциплинарной подготовки, и использовали передовой методический опыт, накопленный в европейских вузах. Коллегиумы и академии ВКЛ, как и первые западноевропейские университеты, культивировали всесословность, открытость и бесплатность обучения, а также взаимопризнание академических степеней, гуманитарную подготовку в качестве неперемного атрибута образования и интеллектуального развития студента. Образовательные учреждения на белорусских землях были интегрированы в общеевропейскую систему высшего образования, развивая принцип академической мобильности. Лучшие выпускники коллегиумов без переэкзаменовки могли продолжать обучение в западноевропейских университетах. Многие знаменитые ученые, такие как Ф. Скорина, Юрий Дрогобыч, Милетий Смотрицкий, Даниил Ноборовский и многие другие обучались в Европе, с тем, чтобы использовать передовые знания на благо своему народу. В то же время белорусские ученые и преподаватели сами внесли много ценного в мировую педагогику. По образцу коллегиумов, существовавших на территории современной Беларуси, была создана Славяно-греко-латинская академия в Москве – первое российское высшее учебное заведение. Однако к началу XVIII века уровень большинства отечественных коллегиумов, преобразованных в училища, сравнялся с уровнем гимназий, а многие превратились в обычные школы. Помимо этого, сам факт того, что большинству белорусов для получения университетского образования приходилось ездить за сотни и тысячи километров от родного дома, не только ограничивал его доступность, но и привел к тому, что большинство талантливых белорусских ученых оставалось трудиться в зарубежных учебных и научных центрах.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Глебов, И. А. Историческая записка о Слуцкой гимназии с 1617-1630-1901 г. / И.А. Глебов. - Вильно: Тип. А.Г. Сыркина, 1903. - 217 с.

REZKO P.N. Origin of a national higher school

The article "Beginning of National Higher Education" highlights history of beginning of national higher education. In the research main prerequisites of occurrence and development of national higher education are considered.

The author gives special attention to activity of Belarusian representatives of European Renaissance. The author also gives vivid description of history of Vilno Academy and Grodno Medical Academy, which were playing the most serious role in development of Belarusian system of education.

УДК 378

Резько П.Н.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ ВИЛЕНСКОГО УЧЕБНОГО ОКРУГА

Введение. В 1795г. после окончательного третьего раздела Речи Посполитой белорусские и литовские земли вошли в состав Российской империи. Уже к концу XVIII в. царское правительство открыло во всех губерниях Белоруссии дворянские гимназии, а в уездах – дворянские училища. Начали создаваться и военные дворянские училища. Так, в 1799 г. в Шклове было открыто такое училище для дворянских детей, преобразованное вскоре в кадетский корпус. Сначала его перевели в Гродно, затем в Смоленск и, наконец, в Москву, где он под названием 1-го Московского кадетского корпуса просуществовал до 1917 г. [5, с.25]. Подписанным 4 (16) апреля 1803 года императором Александром I актом Главная виленская школа была преобразована в императорский Виленский университет. Для решения вопроса о системе образования в России Александр I создал «Особый комитет по училищам». В основу реформы был положен екатерининский проект, составленный при участии французского просветителя Дидро. С небольшими изменениями этот проект «Положения о народном образовании в России» был утвержден царем 24 января 1803 г. [5, с.25]. В империи была создана единая централизованная система образования. Руководители приходских училищ подчинялись администрации областного (окружного) училища, руководство окружных училищ определенной губернии – дирекции губернской гимназии, а директора гимназий - руководству университе-

2. Декарт, Р. Сочинения: в 2 т. / Р. Декарт; сост., ред., вступ. ст. В.В. Соколова. - М.: Мысль, 1989.-Т. 1.-656 с.
3. Крючок, Г. Р. Гродненская врачебная школа. «Здравоохранение Белоруссии» / Г. Р. Крючок. // Здравоохран. Беларуси - 1959 - №7, С. 66-68.
4. Милюков, П.Н. Очерки по истории русской культуры: в 3 т. / П.Н. Милюков. - М., 1994.-Т.2-415 с.
5. Нарысы гісторыі народнай асветы і педагагічнай думкі у Беларусі / пад рэд. С.А. Умрэйка. - Мінск: Нар. асвета, 1968. - 621 с.
6. Самусік А.Ф. Гродзенская каралеўская медыцынская акадэмія / А.Ф. Самусік // Выш. шк. - 2004 - №4. - С.62-67.
7. Соніч, А. Панская забава / А. Соніч // Беларуская мінушчына. - 1996. - № 6.
8. Харлампович, К. Западнорускія праваславныя школы XVI і пачатку XVII стагоддзяў, адносіны іх да інавацыйнага, рэлігійнага ўзыходу ў іх і заслугі іх у справе абароны праваславнай веры і царквы / К. Харламповіч. - Казань: Тіпа-літ. ун-та, 1898.-524 с.
9. Шаршунов В.А. Виленский университет - «Alma Mater» науки и образования Беларуси и Литвы / В.А. Шаршунов // Выш. шк.-2002 - №2. - С.73-76.
10. Balinski, M. Dawna akademia Wilenska: proba jej historii od zalozenia w roku 1579 do ostatecznego jej przekształcenia w roku 1803 / M. Balinski. - Petersburg: Nak. J. Ohryzko, 1862.-606 s.
11. Bangert, W.V. A history of the society of Jesus / W.V. Bangert. - St. Louis: Inst. of Jesuit Sources, 1972. - 558 p.
12. Bielinski, J. Uniwersytet Wilecki. T. 2 / J. Bielinski. Krakow, 1899-1900.
13. Lukaszewicz, J. Historia szkół w Koronie i Wielkim księstwie Litewskim od najdawniejszych czasów aż do roku 1794: w 4 t. / J. Lukaszewicz. - Poznan: Nakl. Księgarni Jana Zupańskiego, 1850. - Т. 1. - 472 s.
14. Merczyng, H. Zbory i senatorowie protestanców w dawnej Rzeczypospolitej / H. Merczyng. - Warszawa [s. n.], 1904. - 139 s.

Материал поступил в редакцию 10.10.08

та, ответственного за образование в вверенном учебном округе. Беларусь, Литва и Правобережная Украина входили в Виленский учебный округ, центром которого являлся Виленский университет.

Таблица 1. Первые университеты Российской империи

Университет	Год основания
Академический университет (С-Петербург)	1724
Московский университет	1755
Дерптский университет	1802
Виленский университет	1803
Казанский университет	1804
Харьковский университет	1805

Виленский университет и Полоцкая академия. Виленский университет состоял из 4 факультетов: физических и математических наук, врачебных или медицинских знаний, наук нравственных и политических и наук словесных и свободных искусств [2]. Числилось 32 кафедры, преподавалось 55 предметов. Университету принадлежал ботанический сад, анатомический музей, клиника, физическая и химическая лаборатории, библиотека 60 тыс. томов. При университете также находились ветеринарный и агрономический институты и

обсерватория [9, с.66]. Преподавание велось преимущественно на польском и латыни. После смещения Чарторыйского с поста ректора в 1823г., постепенно вводилось чтение отдельных предметов на русском языке. Университет быстро развивался благодаря благоприятным условиям, обеспеченным доходами с иезуитских имений и покровительством попечителя князя Адама Чарторыйского. В пору управления ректора Иеронима Стройновского (1799-1806) ещё приходилось привлекать заграничных профессоров, затем их всё чаще сменяли местные уроженцы. Семилетнее ректорство Яна Снядецкого (1807-1814) считается «лучшим временем университета» [1]. Университет был самым богатым среди всех российских университетов: кроме штатной суммы в 130 тысяч рублей в год, выделявшейся всем университетам, средства составляли ежегодные поступления в 105 тысяч рублей из доходов бывших иезуитских имений, а также дополнительные одноразовые ассигнования (в 1804 году 70 тысяч рублей пожалования от Александра I, в 1807 году субсидия в 30 тысяч рублей, в 1811 — 60 тысяч рублей) [4]. Количество студентов росло от 290 в 1804 году до 1 321 в 1830 году. К 1823 году стал крупнейшим университетом России и Европы, числом студентов превосходя Оксфордский университет. Первоначально в Виленском университете присваивались докторские и магистерские степени по широкому кругу научных дисциплин – словесности, управления государственных доходов и торговли, иностранным государственным отношениям, правоведению, архитектуре и другим. Однако в 1819 году университет был лишён права присвоения учёных степеней магистра и доктора; выпускники могли получить степень кандидата. В 1821 году было запрещено выдавать и кандидатские дипломы [1].

Виленский университет не был единственным вузом на территории Виленского учебного округа. В 1812г. Полоцкий иезуитский коллегий был трансформирован в академию. 10 июня 1812 г., за две недели до вторжения войск Наполеона в пределы России, состоялось торжественное открытие Полоцкой иезуитской академии. Основной целью академии была подготовка католических и армянских священнослужителей.

Академия состояла из трех факультетов: лингвистического, философского и богословского. Лингвистический факультет имел семь отделений, соответствующих семи современным и древним языкам. На факультете преподавались следующие языки: еврейский, сирийский, греческий, латинский, французский, немецкий, итальянский, польский и русский, а также их литература; здесь числилось 7 профессоров [8, с.21].

В состав факультета свободных наук (философского) входили отделения философии, графики, поэзии, физики, химии, математики, архитектуры, истории и права. Здесь числилось 8 профессоров. На Богословском факультете было 4 профессора, которые читали следующие предметы: богословие догматическое, богословие нравственное, священное писание, право каноническое, священную историю. Кроме того, на богословском отделении преподавалась история литературы русской, греческой, еврейской, немецкой и французской - каждая 2 раза в неделю. По предмету греческой литературы, особенно духовной, предложено обращать особенное внимание на письма св. Григория Назианзина и проповеди Иоанна Златоуста [8, с.21]. В академии обучалось около 700 студентов. Окончившие ее курс получали чин 14-го класса по петровскому «Табелю о рангах» и ученые звания магистра и доктора наук в соответствии с правами университета. Здесь была собрана большая библиотека, насчитывавшая до 35 тыс. томов, учебные кабинеты с разнообразными пособиями, музей «достопримечательностей». Физический и механический кабинеты и химическая лаборатория соответствовали уровню научных знаний того времени [5, с.27].

Во время вторжения Наполеона I в Россию, большинство воспитанников академии, поверив в общении Бонапарта восстановить Речь Посполитую, активно помогали его армии. Выпускник Полоцкой академии Станислав Пшиленский в материалах об Отечественной войне, не скрывая симпатий к наполеоновским войскам, рассказывает о том, что студенты и преподаватели академии помогали в снабжении французской армии. Данные факты, побудили императора Александра I 13 марта 1820 г. издать указ об упразднении Полоцкой

академии. Всех студентов перевели в Петербургский университет для продолжения обучения. Туда же было направлено все имущество и оборудование. Архивы и библиотека передавались Петербургской публичной библиотеке [5, с.28].

Ликвидация высшего образования на литовских и белорусских землях. На все западные губернии Российской империи оставался один Виленский университет, но и он просуществовал недолго. Во время польского восстания 1830г. из студентов и преподавателей университета был сформирован академический легион, активно воевавший с русскими войсками [7, с.48], его численность точно неизвестна, однако, по данным полиции, на протяжении 1831 года из Вильно «исчезло» около 800 студентов, которые после подавления восстания были исключены из университета и осуждены за «самовольную отлучку». Учтивая сложившуюся обстановку, могилевский губернатор Н. Муравьев, в августе 1831 г. направил в Петербург письмо с требованием незамедлительно закрыть Виленский университет. Данное ходатайство было отправлено в Комитет по делам западных губерний и весной следующего года здесь было выработано решение о начале полной реорганизации учебного дела в Виленском учебном округе, который в ходе ее реализации прекратил свое существование. Расширялся Белорусский, а также создавался новый Киевский учебный округ. На базе лучшего в империи по уровню образования и первого по количеству студентов Виленского университета создавалось две академии: медицинская и духовная, также был уволен 21 профессор из 52, а большая часть бесценных коллекций, библиотеки, архива, учебных кабинетов и лабораторий были отправлены в Москву, Петербург, Киев и Оршу (*Примечание:* Отметим, что в Орше планировалось открытие высшего училища, но поскольку создавать его пришлось бы практически на пустом месте, а это, в свою очередь, потребовало много средств и времени, в 1834г., в связи с открытием университета в Киеве, «...устройство лицея в городе Орше отменить...», а деньги и оборудование направить на устройство Киевского университета) [3, с.155-156]. Академии, в отличие от университетов, не обладали привилегиями, самоуправлением и т.д., а были жестко подчинены министерству народного просвещения. И если необходимость духовной семинарии была более политическая и идеологическая (лучше готовить католическое духовенство в России под присмотром, чем иметь дело с приехавшими из стран Запада), то создание медицинской академии было крайне необходимым, поскольку в стране ощущалась нехватка квалифицированных медиков. При чем, наиболее остро эта проблема стояла в армии - генералитет решительно требовал сохранить медицинский факультет в Вильне.

Виленская медико-хирургическая академия в сравнении с прежним факультетом университета была существенно расширена - появилось три отделения (5-летнее медицинское, 4-летнее ветеринарное, 3-летнее фармацевтическое). Кроме этого, при ней действовало целых три средних учебных заведения - школы акушерства, фармацевтики и ветеринарии. Выпускники академии, согласно успеваемости, получали дипломы 1-й, 2-й и 3-й ступеней и по желанию могли записываться как на гражданскую, так и военную службу. Те же из них, кто получал во время учебы стипендии, обязаны были 6 лет отслужить «по назначению начальства». За дисциплиной и поведением преподавателей, а также студентов следили специально приглашенный инспектор и 4 его помощника. Высшей инстанцией академии была Конференция академиков и профессоров, которая имела право присуждать ученые степени и звания (кандидат, магистр, доктор, адъюнкт и профессор медицины). Высокий статус позволил академии претендовать на значительную часть учебного оборудования университета. В свое полное распоряжение она получила зоологический музей с 20 тысячами экспонатов, физический кабинет, химическую лабораторию, а также обширную библиотеку (свыше 20 тысяч томов). Стать учащимся академии мог любой желающий юноша из «свободного сословия», достигший 17 лет и имевший диплом об окончании гимназии. Кроме прежних воспитанников и только что поступившей молодежи в академию записалось и довольно большое количество студентов с ликвидированных факультетов Виленского университета. Уже в первый год в академию поступило, 625 человек,

через год их было 793, а в 1835 г. общее число студентов увеличилось до 865 (200 на содержании государства) [7, с.50]. Что же касается Виленской духовной римско-католической академии, то курс обучения в ней был рассчитан первоначально на три года, однако после уточнения учебных курсов его увеличили до четырех лет. В целом, на ее содержание в год выделялось до 100 тысяч рублей. Правление академии состояло из 5 человек - ректора, инспектора, эконома и двух заслуженных профессоров. Кандидатуру ректора также должен был утвердить император. Кроме правления существовал еще и Совет (конференция) профессоров академии, который решал все текущие вопросы учебного характера. Именно он в 1839 году получил право присваивать ученые звания кандидата, магистра и доктора богословия или же канонического права, а также преподавательские степени профессора и адъюнкта. Согласно своему уставу она подчинялась Римско-Католической коллегии при Министерстве внутренних дел и состояла из трех отделений. Во-первых, это была сама духовная академия с числом учащихся в 40 человек. Во-вторых, при ней находилась и средняя духовная семинария Виленской епархии, рассчитанная на 60 клириков. В-третьих, на отдельных курсах готовились священники для армяно-католиков (7 мест) [6].

Важным отличием утвержденных в Петербурге образовательных программ академий была их проимперская направленность. Значительная часть учебного времени отводилась изучению русского языка и литературы, а также истории и географии Российской империи. Именно русский язык являлся и основным при преподавании общеобразовательных дисциплин. На латыни же читались лишь специализированные курсы. Польский язык при этом вообще был устранен из стен духовной академии, а в медико-хирургической академии его было дозволено использовать лишь «при обучении повивальному искусству и в преподавании фармации и ветеринарии», что объяснялось отсутствием соответствующих учебных пособий, изданных непосредственно в России. Кроме этого, профессорский состав духовной академии был обязан предоставлять один экземпляр своих лекций для ознакомления ректору, который, в свою очередь, отсылал эти рукописи на проверку в Петербургскую Римско-католическую коллегию. Столь же строго контролировались и научные труды преподавателей, которые не могли быть опубликованы без соответствующего разрешения властей [7, с.51]. Тем не менее в медицинской академии была создана тайная организация «Содружества польского народа». В 1838г. она была раскрыта, ее руководитель Ш. Конарский расстрелян, а 215 студентов осуждены. В 1840г. медицинская академия была ликвидирована, большинство студентов и преподавателей были переведены в Киев, а все оборудование было передано создаваемому медицинскому факультету Киевского университета. В 1842-1844гг. была переведена в Санкт-Петербург и переименована в Петербургскую римско-католическую духовную академию. В Белорусском учебном округе не осталось ни одного высшего учебного заведения, а местной молодежи было предложено получать образование в Киевском университете, торжественное открытие которого состоялось 15 июля 1834 г. Первоначально в университете насчитывалось всего 62 студента. Половина студентов были выходцами из дворян белорусских губерний [5, с.29].

Заключение. Таким образом, к концу 30-х годов XIX века на белорусских и литовских землях, богатых своими образовательными традициями, только по политическим мотивам было ликвидировано высшее образование. Тем не менее, представление, что на белорусских землях осталось только школьное образование в корне не верно. В Белорусском учебном округе функционировали ремесленные училища, гимназии, дворянские институты и училища, кадетские

корпуса и семинарии. В 1833г., по инициативе попечителя Белорусского учебного округа Г.И. Карташевского, из Вильно в Витебск была переведена единственная на территории Литвы и Беларуси Виленская учительская семинария, которая вошла в историю образования нашей страны под названием Витебской учительской семинарии, но в 1839г. тоже была закрыта. В первой половине XIX века широкую известность имело Лепельское дворянское училище (в отдельных источниках его называют институтом). Высоко ценилось и Новогрудское дворянское училище и его педагоги. Среди них следует назвать Н.А.Дмитриева, учителя русского языка и инспектора народных училищ, автора более 200 научных работ в области белорусской этнографии и фольклора. На базе закрытой Полоцкой иезуитской академии и Полоцкого высшего пиаровского училища в 1835 г. был открыт Полоцкий кадетский корпус, просуществовавший до 1917г. 20 августа (по старому стилю) 1842 года в только что возведенной Брест-Литовской крепости был торжественно открыт кадетский корпус, за которым в литературе закрепилось наименование Брестского. Он, как и остальные на территории Российской империи, представлял собой среднее военно-учебное заведение закрытого типа для подготовки дворянских детей к военной службе. Официально же корпус носил имя Александровского, в честь своего шефа цесаревича Александра Николаевича, в будущем - императора Александра II. Позднее было открыто Могилевское офицерское училище. По правилам, существовавшим с 1830 г., после экзамена воспитательный комитет определял каждого выпускника в тот или иной род войск. Самые лучшие получали направление в гвардию, лучшие — подпоручиками в армию или производились в прапорщики артиллерии и инженерных войск с прикомандированием к соответствующим училищам, а также к Генеральному штабу для поступления через два года в академию. Прочие же выпускались прапорщиками в армию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Виленский университет // википедия [электронный ресурс]. - Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Виленский_университет/html -Дата доступа: 10.09.2008.
2. Виленский университет // энциклопедия Брокгауза [электронный ресурс]. – Режим доступа: http://gatchi_na3000.ru/brockhaus-and-efron-encyclopedic-dictionary/020/20937.htm, - Дата доступа: 10.09.2008.
3. Довгялло, Д. И. Последняя страница истории Виленского университета / Д. И. Довгялло // Записки Северо-Западного отдела Императорского русского географического общества. Кн. 4. Вильна, 1914. - С. 155-156.
4. Иванов А. Е. Виленский университет Российско-имперского периода (1803—1832). Взгляд с Востока/ А. Е. Иванов // Vilniaus universitetas Europoje: praeitis, dabartis, ateitis. Tarptautines konferencijos medžiaga. 2004 m. rugsejo 17 d. Skiriama Vilniaus universiteto įkurimo 425-osioms metinėms. - Vilnius: Vilniaus universiteto leidykla, 2005. - С. 165-169.
5. Красовский Н.И. Высшая школа Советской Белоруссии / Н.И. Красовский - Мн.: Высшая школа, 1972. - 322с.
6. Полное собрание законов Российской империи. 2-е собр. - Т. 8. - СПб., 1834. - С. 368-395. (№ 7452).
7. Самусик А.Ф. Виленские академии как центры высшего образования Беларуси / А.Ф. Самусик // Выш. шк. - 2006 - №4. - С. 48-53.
8. Сапунов, А.П. Заметка о коллегии и академии иезуитов в Полоцке / А.П. Сапунов. - Полоцк: Данько, 1997. -30с.
9. Шаршунов В.А. Виленский университет - «Alma Mater» науки и образования Беларуси и Литвы / В.А. Шаршунов // Выш. шк. - 2002 - №3. - С. 66-70.

Материал поступил в редакцию 10.10.08

REZKO P.N. Maximum education on the byelorussian grounds Vilno of an educational district

The article "Vilno Educational District and Belarusian Higher Education" highlights history of national higher education at the first third of XIX century, when Belarusian lands were a part of Vilno educational district. In the research main types of Belarusian pre-university educational institutions as military schools, noble schools, teacher seminaries are considered. The author gives special attention to activity of two higher educational institutions - Vilno University and Polotsk Jesus Academy, which were playing the most serious role in development of Belarusian system of education.