



для заполнения разделов экологического паспорта «Характеристика выбросов в атмосферу» и «Сведения о транспорте предприятия», а также получить представление о расчете вредных веществ в приземном слое атмосферы.

В начале семестра курсантам предлагается написать рефераты на экологические темы. Курсанты прекрасно знают, что они потом будут выступать на занятиях, а авторы лучших рефератов – на конференциях. Так, наши курсанты неоднократно получали степени за студенческие научные работы в области экологии.

Учебный процесс в высшей школе предоставляет большие возможности по экологическому образованию. Рассматриваемые примеры занятий по дисциплине «Основы экологии и радиационная безопасность» в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» показывают, как преподаватель может превратить свой предмет – в нашем случае экологию – в инструмент образовательного воздействия и нового творческого поиска на пути к новым достижениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукашевич, О.А. Экологическая подготовка курсантов в военном вузе / О.А. Лукашевич // Высшее образование сегодня. – 2008. – №2. – С. 43-45.

УДК 69.007

А.В. Селиверстова

Белорусский государственный университет, г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУ

Проблема взаимоотношения человека и природы становится с каждым годом все более острой, тем более, что имеет место природосообразность всех вещей, т.е. то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Поэтому так важно формирование экологического сознания личности на всех этапах ее развития.

Важнейшую роль в этом процессе играет экологическое образование. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности [1].

В русском языке наряду с понятием «экологическое образование» используют и другие названия, такие как «природоохранное образование» или «энвайронментальное образование». В общем виде прикладное экологическое образование включает:

- 1) изучение возможных неблагоприятных последствий хозяйственной деятельности для природы и самих людей;
- 2) обучение населения способам уменьшения негативных последствий антропогенных воздействий;
- 3) изучение самой *экологии* как одной из фундаментальных основ рационального природопользования [2].

Таким образом, важным принципом современного образования и воспитания молодежи становится необходимость формирования экологической культуры студентов посредством организации экологической подготовки, направленной на развитие экосознания.

Структура экологического образования включает следующие основные направления:

- биоэкология (биологические и экологические факультеты),



- геоэкология (географические и геологические факультеты),
- химическая экология (химические факультеты),
- технологическое образование (природоохранные факультеты и кафедры),
- социо-экономическое экологическое образование (социологические и экономические факультеты).

К содержанию экологического знания относят такие признаки естественнонаучного образования, как понимание природы как компонента системы «природа-общество»; чувственное восприятие природы; структура экологических систем; природа-источник творческой деятельности; освоение природы человеком; влияние природы на развитие общества. Экологизация образования - это масштабное проникновение идей, понятий, принципов, подходов экологии в структуру подготовки специалистов самого разного профиля, ведущее, в конечном счете, к формированию экологических ценностей [3].

Целью данной статьи является анализ содержания экологического образования иностранных студентов на факультете доуниверситетского образования БГУ, где обучаются молодые люди из более чем десяти зарубежных стран. В последние годы формируются группы слушателей из Туркмении, которые хотели бы продолжить обучение на биологическом, химическом или географическом факультетах университета.

Необходимость формирования основ экологического образования продиктована тем, что продолжение обучения в БГУ сопряжено с получением образования, составным элементом которого является экологическая грамотность. Поэтому важно качество подготовки специалистов в области охраны окружающей среды в высших учебных заведениях, ведь именно их выпускникам предстоит искать оптимальные решения использования природных ресурсов.

Вторая причина - помощь будущим студентам в адаптации к условиям проживания и обучения в стране с другими климатическими условиями, воспитание бережного отношения и уважения к природным и социальным условиям Беларуси. Поэтому для формирования программы курса были учтены основные компоненты окружающей среды: природный, социальный, антропологический, учтен междисциплинарный принцип в содержании экологической подготовки. Система непрерывного экологического образования является совокупностью преемственных экологических образовательных программ, соответствующих государственным образовательным стандартам, и реализующих их образовательных учреждений, независимо от их организационно-правовых форм. Информационное экологическое образовательное пространство республики включает в себя изучение особо охраняемых природных территорий, антропогенных ландшафтов, добычу полезных ископаемых и иные сферы жизнедеятельности людей, служащие целям формирования экологической культуры.

Целью современного экологического образования является воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Оно включает в себя развитие познавательного интереса к природе, природным явлениям, а также понимание взаимосвязи природы и человека, осознание важности экологических проблем личного, социального и глобального характера, понимание ценности растительного и животного мира, бережное отношение ко всему живому.

Целью программы факультативного курса является:

1. Помочь иностранным слушателям подготовиться к слушанию лекций и участию в семинарских занятиях по факультативу «Основы экологии» в высших учебных заведениях республики.

2. Дать целостное представление о основах экологии Республики Беларусь, важнейших этапах ее исторического развития, основных средах обитания, факторах окружающей среды,



биосфере, природных ресурсах, глобальном экологическом кризисе и его последствиях, рациональном природопользовании, проблемах охраны природы.

3. Приобщить слушателей к участию в охране природы и окружающей среды.

Структура программы рассчитана на 36 часов и включает в основном практические занятия, а некоторые из них проводятся в виде семинарских. Содержание программы основано не только на формировании ознакомительных и образовательных таких понятий как природа и окружающая среда, природные ресурсы, фауна, флора, заповедные и охраняемые территории, но и воспитании бережного отношения ко всему, что окружает обучаемых в стране проживания.

Так, например, на занятиях по теме «Понятие о среде обитания» изучаются понятия «среда», «среда обитания», «абиотическая среда», «живые организмы как среда обитания». Знания этих понятий дают возможность слушателям понять, что окружает организм и влияет (прямо или косвенно) на его жизнедеятельность. Жизнь полностью зависит от физической среды, так как организмы получают пищу из этой среды. Слушатели знакомятся с четырьмя основными типами среды обитания для живых организмов - водная среда, наземно-воздушная, почвенная и сами живые организмы. Важным является то, что изучение этих понятий происходит с приведением конкретных примеров объектов белорусской природы.

Занятия со слушателями проводятся в виде комбинированных: краткий рассказ преподавателя с применением печатных мультимедийных иллюстраций, обсуждение содержания темы, дискуссии, викторины, презентации, воспитательные беседы. В процессе обучения предмету по каждой теме составляется экологический словарь с учетом терминологии на русском языке. Проверка усвоения темы проводится в виде выполнения тестовых заданий, ответов на вопросы программы, написание сообщений и докладов. Как, например:

1. *Охрана природы – это:*

- а) рациональное использование природных ресурсов;
- б) вредное влияние результатов хозяйственной деятельности человека;
- в) восстановление природных ресурсов;
- г) восстановление и рациональное использование природных ресурсов.

2. *Экология человека изучает:*

- а) законы функционирования биосферы;
- б) взаимоотношения в системе «общество - природа»;
- в) взаимоотношения человека со средой обитания;
- г) исследует экологические системы.

3. *К национальным паркам Беларуси относится:*

- а) Березинский заповедник;
- б) Парк им. М.Горького г. Минска;
- в) Беловежская пуща;
- г) Березинский заповедник.

4. *В Красную книгу Беларуси занесен- (а):*

- а) лиса,
- б) рысь европейская,
- в) заяц русак,
- г) волк.

Слушателями факультета в 2012/2013 году были подготовлены сообщения на темы: «Животные и растения, занесенные в Красную книгу Беларуси», «Биосферные заповедники Беларуси», «Беловежская пуща – жемчужина природы Беларуси», «Березинский заповедник», «Пущи Беларуси», «Охрана природных заповедников Беларуси». Каждое



сообщение было иллюстрировано фотографиями, альбомами, плакатами и обсуждено в группе.

В образовательном процессе особое внимание уделяется формированию культуры здорового образа жизни, т.е. ценностные отношения к своему здоровью и здоровью других людей, понимание взаимосвязи физического, психологического, нравственного и социального здоровья. Указывается на важность физической культуры и спорта для здоровья, выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня, ведение активного образа жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экологическое образование // Российская педагогическая энциклопедия. / гл. ред. В.В. Давыдов – М.: Научн. изд. «Большая Российская энциклопедия», 1993. – Т. 2. – 608 с.
2. Лызь, Н.А. Проблемы использования экологической информации // Техническая кибернетика, радиоэлектроника и системы управления: тезисы докладов 3-й Всероссийской научной конференции студентов и аспирантов. – Таганрог: Таганрогский государственный радиотехнический университет, 1996 – с. 275-276.
3. Маврищев, В.В. Основы экологии: ответы на экзаменационные вопросы / В.В. Маврищев. – Минск: ТетраСистемс, 2010. – 160 с.

УДК 504:374

А.С. Соколов ¹, Р.Ф. Хлебин ²

¹ Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель;

² Учреждение образования «Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодёжи», г. Гомель

ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель дополнительного экологического образования состоит в создании педагогических условий для становления поколения с высокой экологической культурой. Важной задачей, стоящей перед дополнительным образованием в целом и дополнительным экологическим образованием в частности, является поиск новых, современных форм организации этого образования, которые учитывали бы современные реалии, трудности и недостатки, объективно существующие в данной сфере, и были бы направлены на их преодоление.

Проблемы, с которыми сталкивается в настоящее время дополнительное экологическое образование, были учтены авторами при разработке программы и организации системы дополнительного образования школьников Гомельской области на базе учреждения образования «Гомельский государственный областной эколого-биологический центр детей и молодёжи» с использованием новых методов и средств обучения. Оно осуществляется в форме объединения по интересам «Экошкола», образовательная программа которого заняла первое место на 7-й Республиканской выставке-конкурсе материалов научно-методического и педагогического опыта «Формирование экологической компетентности педагога», проводимой Министерством образования, в номинации «Образовательная программа дополнительного образования детей и молодёжи».

Центральным звеном функционирования объединения является двухлетняя очно-заочная экологическая школа, работа которой впервые организована в 2010/2011 учебном