



Законодательное сопровождение. По возможности, на основе действующих законодательных документов которые могут помочь реализации ПД, предлагаются специальные формы поддержки: государственная или областная программа, решение о поддержке от местных органов власти или землепользователей, создание новых объектов природоохранного фонда, смена форм природопользования и системы компенсаций.

Календарный план и человеческие ресурсы. Оценивается необходимое на реализацию ПД время и потребность в привлечении специалистов и других исполнителей. Разрабатываются отдельные этапы проекта с указанием времени и человеческих ресурсов на их реализацию, а также дальнейшего мониторинга и коррекции ПД.

Составление бюджета. Оценивается общая стоимость ПД при его утверждении и рекомендации к исполнению, а также минимальный бюджет на случай ограничения расчетных средств, включая затраты на камеральные исследования, биотехнику, работу с животными, привлечение специалистов.

Ожидаемые результаты. Фактические результаты, которые могут быть получены в результате реализации проекта. Перечень ожидаемых результатов представляется в формате «увеличится.../снизится», «ожидается, что...».

Оценка рисков. Перечисляются и анализируются факторы, которые будут способствовать выполнению проекта, и факторы, формирующие комплекс рисков при выполнении проекта (получения ожидаемых результатов). Предлагаются мероприятия во избежание или для смягчения воздействия этих рисков [1].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загороднюк, І. Охорона тварин: методичний посібник для студентів спеціальностей «Екологія» та «Біологія» [Текст] / І. Загороднюк. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 52 с.

2. Фауна України: охоронні категорії: довідник [Текст] / О. Годлевська, І. Парнікоза, В. Різун [та ін.]; ред. О. Годлевська, Г. Фесенко. – Вид. друге, перероблене та доповнене. – Київ, 2010. – 80 с.

УДК 355.23

Н.Н. Самуль, А.В. Черный

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,
г. Минск

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Сохранение окружающей среды - важнейшее условие существования цивилизации, а поэтому оно непосредственно касается каждого гражданина, в том числе и военнослужащего. Только экологически образованный человек может принимать решения в сфере природопользования со всей ответственностью за последствия.

Мировая экологическая политика направлена на предотвращение природных катастроф, а так как взаимоотношения человека и окружающей среды имеют планетарный характер, то она не может быть решена в рамках одной страны. Поэтому основные тенденции в развитии экологического образования связаны с созданием единого образовательного пространства, ориентированного на коэволюционное взаимодействие человека и природы [1].

Специалист XXI века должен иметь сильные составляющие гуманитарного образования, к которым должны быть отнесены необходимые для формирования экологической культуры убеждения: экологическое мышление, ответственная гражданская позиция за принятие технологических решений, а также практические навыки бережного отношения к



окружающей природе в быту, профессиональной деятельности, т.е. природоохранные навыки. Поэтому в сфере образования должны создаваться благоприятные условия, позволяющие обучающимся в своем саморазвитии достигать стадии экологической и социальной зрелости.

В контексте обозначенной выше проблемы чрезвычайно актуальной задачей становится экологическая подготовка курсантов военных вузов. Это обусловлено еще и тем, что для современных воинских подразделений, кроме общеизвестных причин обострения экологических проблем, характерны большая энергоёмкость вооружения и военной техники, использование материалов, повышающих вероятность возникновения аварий и катастроф с экологически значимыми последствиями.

Учитывая экологические проблемы в сфере деятельности Вооруженных сил, особо повышаются ответственность и роль личности выпускника военного вуза за обеспечение экологической безопасности Республики Беларусь, его готовность к осуществлению природоохранной деятельности.

Изучение экологии начинается с общих понятий, затем рассматриваются вопросы, связанные с экологическими проблемами общества. Изучаются как глобальные экологические проблемы, так и региональные, а также деятельность Вооруженных сил, и обязательно разбираются перспективы их решения. При этом особое внимание обращается на роль государства в их решении.

Историю экологии курсанты по заданию преподавателя изучают самостоятельно, используя разные учебники по экологии. В дальнейшем на семинаре курсанты делают доклад про основоположников экологии и ученых сыгравших важную роль в её дальнейшем развитии.

Изучая тему «Уровни организации живого вещества», обращаем внимание на видовой состав нашей фауны и флоры и закрепляем знания походом в государственный музей природы и экологии Республики Беларусь. В музее рассказывают о видовом составе животных нашей страны, об их численности, об охраняемых видах, занесенных в Красную книгу Республики Беларусь. Завершается экскурсия-лекция фильмом «Судьба зубра».

После проведения лекции о загрязнении атмосферы, литосферы и гидросферы, проводится лабораторная работа «Исследования качества почвы и воды», где курсанты сначала исследуют выданную им воду, затем очищают воду методами коагуляции, адсорбции и т.д. и исследуют уже очищенную воду. Сравнивают воду до и после очистки и делают вывод. Очень важно на практике показать методы очистки и дать шанс курсанту самому попробовать стать экологом. А для полноты знаний о методах очистки воды мы посещаем станцию аэрации в Шабанах, где курсантам показывают полный цикл очистки воды.

В продолжении изучения темы о загрязнении, а также при изучении нормативно-правовых документов в экологии проводится расчетно-графическая работа «Экологический паспорт воинской части».

Расчетно-теоретический метод основан на применении обобщенных результатов исследования качественного и количественного состава выбросов различных производств, на использовании удельных показателей выбросов при сжигании того или иного и других справочных данных, которые приводятся в специальной литературе.

Наиболее распространенными источниками загрязнения окружающей среды в воинских частях являются котельные и автомобильный транспорт. В связи с этим в работе используются методики расчета выбросов вредных веществ в атмосферу от этих источников загрязнения.

Изучение предлагаемых методик в расчетно-графической работе поможет курсантам получить знания и некоторые практические навыки по проведению расчетов, необходимых



для заполнения разделов экологического паспорта «Характеристика выбросов в атмосферу» и «Сведения о транспорте предприятия», а также получить представление о расчете вредных веществ в приземном слое атмосферы.

В начале семестра курсантам предлагается написать рефераты на экологические темы. Курсанты прекрасно знают, что они потом будут выступать на занятиях, а авторы лучших рефератов – на конференциях. Так, наши курсанты неоднократно получали степени за студенческие научные работы в области экологии.

Учебный процесс в высшей школе предоставляет большие возможности по экологическому образованию. Рассматриваемые примеры занятий по дисциплине «Основы экологии и радиационная безопасность» в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь» показывают, как преподаватель может превратить свой предмет – в нашем случае экологию – в инструмент образовательного воздействия и нового творческого поиска на пути к новым достижениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лукашевич, О.А. Экологическая подготовка курсантов в военном вузе / О.А. Лукашевич // Высшее образование сегодня. – 2008. – №2. – С. 43-45.

УДК 69.007

А.В. Селиверстова

Белорусский государственный университет, г. Минск

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ЭКОЛОГИЯ» ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ ФАКУЛЬТЕТА ДОУНИВЕРСИТЕТСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГУ

Проблема взаимоотношения человека и природы становится с каждым годом все более острой, тем более, что имеет место природосообразность всех вещей, т.е. то, что все процессы в человеческом обществе протекают подобно процессам природы. Поэтому так важно формирование экологического сознания личности на всех этапах ее развития.

Важнейшую роль в этом процессе играет экологическое образование. Экологическое образование – непрерывный процесс обучения, самообразования, накопления опыта и развития личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получение специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности [1].

В русском языке наряду с понятием «экологическое образование» используют и другие названия, такие как «природоохранное образование» или «энвайронментальное образование». В общем виде прикладное экологическое образование включает:

- 1) изучение возможных неблагоприятных последствий хозяйственной деятельности для природы и самих людей;
- 2) обучение населения способам уменьшения негативных последствий антропогенных воздействий;
- 3) изучение самой *экологии* как одной из фундаментальных основ рационального природопользования [2].

Таким образом, важным принципом современного образования и воспитания молодежи становится необходимость формирования экологической культуры студентов посредством организации экологической подготовки, направленной на развитие экосознания.

Структура экологического образования включает следующие основные направления:

- биоэкология (биологические и экологические факультеты),