



3. Пономаренко, Е.В. Ролевая игра по дисциплине «Физика» как эффективный метод экологического образования и воспитания студентов / Е.В. Пономаренко // II форум педагогов-новаторов «Качество образования как фактор обеспечения конкурентоспособности образовательных программ»: сборник трудов, Шымкент, 3-7 апреля 2011 г. / Южно-Казахстанск. гос. ун-т имени М. Ауэзова; редкол.: Ш.Б. Тасыбаева [и др.]. – Шымкент: ЮКГУ им. М. Ауэзова, 2011. – С. 65-69.

УДК 378.147.88

**Э.Н. Ризун**

*Государственное высшее учебное заведение*

*«Национальный лесотехнический университет Украины», г. Львов, Украина*

### **ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА «ОХРАНА ЖИВОТНОГО МИРА» ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО НАПРАВЛЕНИЯ «ОХОТНИЧЬЕ ХОЗЯЙСТВО»**

На лесохозяйственном факультете Национального лесотехнического университета Украины в рамках направления подготовки «Лесное и садово-парковое хозяйство» с 1992 года проводится подготовка охотоведов. Срок обучения составляет 3 года 10 месяцев (образовательно-квалификационный уровень «бакалавр»). Учебный план построен таким образом, что «Охрану животного мира» студенты изучают в конце бакалаврской подготовки – 8-м заключительном семестре. Количество аудиторного времени, отведенного для изучения данной дисциплины, 28 часов (14 лекционных и 14 практических занятий). Следовательно, основная учебная нагрузка относится к внеаудиторной работе студентов, на которую отведено 44 ч. Поэтому учебный курс построен таким образом, чтобы студент мог максимально продуктивно работать самостоятельно.

На предшествующих курсах студенты-охотоведы изучают ряд курсов, необходимых для наилучшего усвоения дисциплины «Охрана животного мира». Начинается обучение с базовых дисциплин, среди которых, прежде всего, «Лесная зоология». В рамках «Лесной зоологии» студенты изучают зоологию беспозвоночных и позвоночных, при этом акцент делается на изучение биоэкологических особенностей лесных птиц и зверей. Дальше идут дисциплины, базирующиеся на «Лесной зоологии», - рыбоводство, биология и этология охотничьих животных, охотничье товароведение, учет численности диких животных, звероводство и дичеразведение и др. Кроме дисциплин зоологического направления, студенты изучают еще курсы: «Экология», «Урбоэкология» и «Заповедное дело».

Таким образом, когда студенты подходят к изучению «Охраны животного мира», они уже обладают определенным багажом знаний, в целом достаточным для освоения данного курса при минимальных затратах времени.

Программа учебной дисциплины разделена на два содержательных модуля. В первом модуле «Теоретические основы природоохранной деятельности в сфере охраны животных в Украине» студент знакомится с историческими изменениями фауны в разные периоды – начиная от Киевской Руси и заканчивая современностью, с содержанием законодательных актов в сфере охраны животных. Заканчивается I модуль изучением истории создания и типов красных списков.

Второй содержательный модуль касается международных природоохранных инициатив в сфере охраны животных и разработки планов действий по охране отдельных видов. Особое внимание уделяется проблемам охраны животных в условиях измененной человеком среды обитания, проблемам охраны животных вне заповедных территорий, статусу раритетной фауны в городах и урболандшафтах.



Завершается изучение курса «Охрана животного мира» разработкой Плана действий (ПД) по охране определенного вида (группы видов) животных. На подготовительном этапе анализируются списки редких видов, которые обитают на территориях по месту жительства студента. Исходя из Законов Украины «Об охране окружающей среды», «О животном мире» и «О Красной книге Украины», с целью усиления охраны природных ресурсов животного мира областные советы и Верховный совет Автономной республики Крым наделены правом утверждения собственных, региональных списков видов животных, требующих особенной охраны в границах области. Такие списки составлены для 9 областей Украины и города Киева. Обычно они содержат 2 приложения. В первом приложении представлен список нуждающихся в охране видов животных (беспозвоночных и позвоночных), занесенных в Красную книгу Украины и встречающихся на территории конкретной области. Во втором – список регионально редких видов, которые нуждаются в охране в границах области, занесены в международные природоохранные списки, но не включены в Красную книгу Украины.

Региональные красные списки позволяют: 1) охранять в целом благополучные виды на неблагоприятных участках их ареалов с учетом особенностей местных популяций, их значения для поддержки локального биоразнообразия; 2) обеспечивать охрану мигрирующих видов, которые не занесены в Красную книгу Украины [2].

Студент выбирает один вид (группу видов) из приложения 2 и согласно предложенной преподавателем схеме разрабатывает План действий по охране. Такой подход побуждает студента к самостоятельному поиску и последующему обоснованию предложенных мероприятий, поскольку для видов из приложения 1 почти весь план действий описан в Красной книге Украины.

В Планах действий по охране определенного вида (группы видов) животных, студент указывает цель Плана и разрабатывает основные его составные части, а также готовит его презентацию. Конечная цель этого задания – формирование у студента четких представлений не только о значимости вида и охранных мероприятиях, но и о потребностях затрат времени, человеческих и финансовых ресурсов на его реализацию [1].

Рекомендованные разделы Плана действий предложены ниже.

*Обоснование выбора объекта.* Студент объясняет цель Плана действий (восстановление, поддержка, уменьшение действия того или иного фактора). В этом разделе также важны ссылки на авторитетные источники по охране объекта, его уникальности, роли в структуре экосистем, историко-культурному значению.

*Биология вида.* Подаются сведения по биологии вида, важные для внедрения ПД. Анализируются наиболее подходящие условия для проживания вида в регионе и необходимость привлечения резервных популяций. Подается список особенностей биологии и экологии вида, являющихся критическими для жизнедеятельности особей или популяций.

*Факторы уязвимости.* Анализируются факторы уязвимости за классификатором Международного союза охраны природы (МСОП) в отношении угроз. Определяются ключевые угрозы и детализируются в отношении объекта, региона и существующих форм природопользования. Анализируются риски возможного появления других лимитирующих факторов, могущих влиять на популяционные процессы. Оцениваются фактически присутствующие формы природопользования, которые способствуют виду.

*Потребности в биотехнии.* Оценивается потребность в смене биотопов и структуры сообществ, важных для реализации ПД с точки зрения возможности восстановления отдельных (прежде всего основных) характеристик среды обитания. Оценивается возможность поддержания локальных популяций в условиях имеющихся местонахождений путем коррекции биотопов и доступности ресурсов.



*Законодательное сопровождение.* По возможности, на основе действующих законодательных документов которые могут помочь реализации ПД, предлагаются специальные формы поддержки: государственная или областная программа, решение о поддержке от местных органов власти или землепользователей, создание новых объектов природоохранного фонда, смена форм природопользования и системы компенсаций.

*Календарный план и человеческие ресурсы.* Оценивается необходимое на реализацию ПД время и потребность в привлечении специалистов и других исполнителей. Разрабатываются отдельные этапы проекта с указанием времени и человеческих ресурсов на их реализацию, а также дальнейшего мониторинга и коррекции ПД.

*Составление бюджета.* Оценивается общая стоимость ПД при его утверждении и рекомендации к исполнению, а также минимальный бюджет на случай ограничения расчетных средств, включая затраты на камеральные исследования, биотехнику, работу с животными, привлечение специалистов.

*Ожидаемые результаты.* Фактические результаты, которые могут быть получены в результате реализации проекта. Перечень ожидаемых результатов представляется в формате «увеличится.../снизится», «ожидается, что...».

*Оценка рисков.* Перечисляются и анализируются факторы, которые будут способствовать выполнению проекта, и факторы, формирующие комплекс рисков при выполнении проекта (получения ожидаемых результатов). Предлагаются мероприятия во избежание или для смягчения воздействия этих рисков [1].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загороднюк, І. Охорона тварин: методичний посібник для студентів спеціальностей «Екологія» та «Біологія» [Текст] / І. Загороднюк. – Луганськ : Вид-во ДЗ «ЛНУ імені Тараса Шевченка», 2012. – 52 с.

2. Фауна України: охоронні категорії: довідник [Текст] / О. Годлевська, І. Парнікоза, В. Різун [та ін.]; ред. О. Годлевська, Г. Фесенко. – Вид. друге, перероблене та доповнене. – Київ, 2010. – 80 с.

УДК 355.23

**Н.Н. Самуль, А.В. Черный**

Учреждение образования «Военная академия Республики Беларусь»,  
г. Минск

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Сохранение окружающей среды - важнейшее условие существования цивилизации, а поэтому оно непосредственно касается каждого гражданина, в том числе и военнослужащего. Только экологически образованный человек может принимать решения в сфере природопользования со всей ответственностью за последствия.

Мировая экологическая политика направлена на предотвращение природных катастроф, а так как взаимоотношения человека и окружающей среды имеют планетарный характер, то она не может быть решена в рамках одной страны. Поэтому основные тенденции в развитии экологического образования связаны с созданием единого образовательного пространства, ориентированного на коэволюционное взаимодействие человека и природы [1].

Специалист XXI века должен иметь сильные составляющие гуманитарного образования, к которым должны быть отнесены необходимые для формирования экологической культуры убеждения: экологическое мышление, ответственная гражданская позиция за принятие технологических решений, а также практические навыки бережного отношения к