



были места и естественной природы, и антропогенный ландшафт. Это позволяет сравнивать естественную и преобразованную среды, учить детей оценивать характер деятельности человека в природе. На экологической тропе выделяются объекты в соответствии с программой, учитывая преемственность начальной и средней школы.

Игра как один из важных видов деятельности детей в младшем школьном возрасте также может быть эффективной при решении задач их экологического образования. Воображаемые условия, имеющиеся в игре, способствуют тому, что знания об окружающем мире в процессе игры не только понимаются, но и легко закрепляются. В процессе ее усваиваются моральные нормы и правила поведения в окружающей среде. У ребенка формируется опыт принятия экологически обоснованных решений. Дети, играя, учатся жить в мире природы, общаться с его обитателями, использовать знания о предметах и явлениях в повседневной жизни. Игры, применяемые для решения задач экологического образования, могут быть очень разнообразными (дидактические, творческие, ролевые, деловые, игры-соревнования, имитационные).

Таким образом, процесс формирования у учащихся начальных классов экологически обоснованного, ответственного отношения к природе, к себе и окружающим людям длительный и многоплановый. Что же может служить критерием оценки такого отношения? Это осознанно правильное поведение учащихся в природе, умение наблюдать объекты природы, взаимосвязи между ними, видеть и ценить красоту природы, не причинять ей вреда, участвовать в ее охране и восстановлении, создании культурных экосистем. Кроме того, ученик должен уметь рассказывать о своих впечатлениях, переживаниях, делать аргументированные выводы о правилах поведения в природе, воплощать свои знания, умения и чувства в различной деятельности – игре, рисунке, поделках из природного материала, природоохранных акциях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Корженевич, С.В. Методические особенности преподавания курса «Охрана окружающей среды и энергосбережение» в ССУЗах педагогического профиля / С.В. Корженевич // Мониторинг окружающей среды: сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Брест, 25–27 сентября 2013 г.: / Брест. гос. ун-т им. А.С. Пушкина; редкол.: И.В. Абрамова [и др.]. – Брест: БрГУ, 2013. – Ч. 2. – С. 180–182.

2. Міхальчук, М.В. Асновы экалагічнай адукацыі малодшых школьнікаў / М.В. Міхальчук, Т.А. Кавальчук – Мінск.: Вышэйшая школа, 1996. – 198 с.

УДК 372.857

Ю.Е. Крит

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 1 г. Пинска»,
г. Пинск, Брестская область*

АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Жизнь любого человека постоянно требует принятия решений. Иногда нестандартных, профессиональных, а зачастую, просто житейских. Помочь детям не быть оторванными от социума и при этом оставаться в гармонии с природой, чувствовать себя в ней органично, является сегодня нашей задачей.

Востребован не тот, кто выступает просто носителем знаний и информации в области экологии, а тот, кто всё это умеет приобрести и применить. Основные слагающие такой личности – это способность к анализу и самоанализу; ответственность в принятии решений; умение «адаптироваться» в постоянно меняющихся условиях, участвовать в преобразовательной деятельности, а также умение сохранять всё то, что было создано самой природой.



Урок – это не всегда то, что хочется, а чаще всего то, что необходимо. Попытаться создать из этого некий симбиоз возможно, главное – знать как и владеть умением воплотить это в жизнь.

На протяжении многих лет я занимаюсь внедрением активных методов обучения в учебный процесс. Остановлюсь на основных особенностях и на том, как с помощью некоторых элементов можно попытаться направить свою обучающую деятельность на достижение функциональной грамотности в области экологии и ответственности в выборе образовательных и жизненных траекторий.

Главная особенность состоит в моделировании в ходе обучающей деятельности условий и отношений, происходящих в реальной жизни. Это возможность проецировать, переносить элементы реального, действительного в учебный процесс, воспринимать его как нечто целостное, неотделимое от жизни. Это осуществление органичного соединения школы «учёбы» и школы «жизни», что и является огромным шагом к социализации учащихся. Не пассивное созерцание жизни из окна учебного кабинета, а превращение учебного процесса в неотъемлемое звено в цепи общества, ребёнка – в участника, но никак не постороннего наблюдателя окружающей действительности.

Активная позиция рождает возможности и перспективы, зачастую ещё даже не открытые для себя ни самим ребёнком, ни окружающими. Такое «жизненное» обучение в рамках учебной деятельности позволяет детям ставить свои собственные ориентиры во всех областях, возможно, умело корректируемые учителем, но от этого не являющиеся менее значимыми. Это, в свою очередь, позволяет планировать развитие тех или иных способностей, а значит, является осознанностью, которая в ходе обучения есть не что иное, как фундамент, основа для формирования ключевых образовательных категорий в области экологии.

Методы можно условно разделить на неигровые и игровые. Но начать необходимо, как это ни удивительно, с первых. Порой нам сложно понять, почему иногда запланированный вид игровой деятельности не приносит должного эмоционального разрешения, а главное, не достигает основной обучающей цели. Всё это говорит о том, что обучающихся готовить к играм необходимо постепенно.

Начинать нужно с анализа и решения конкретных ситуаций. В анализе задаётся уже свершившееся действие, которое имеет положительные или отрицательные последствия. Здесь ученикам необходимо определить проблему, сформулировать её, определить условия, средства решения проблемы и их целесообразность. Примеры используемых тем: тотальное истребление бобров в Канаде и нарушение водных и прибрежных биотопов, масштабная кампания по уничтожению воробьёв в Китае, циркуляция пестицидов в природе, вырубка леса и её последствия, уничтожение волков на Таймыре, животные зоны риска в РБ.

В решении ситуаций отсутствует последний этап – итог. Здесь проблему нужно не только сформулировать, но разработать варианты её решения, организовать их защиту и обсуждение. Примеры используемых тем:

1. Какова основная причина нарушения экологического равновесия?
2. Нужны ли лесу грибы?
3. Лес и река. Как они взаимосвязаны?
4. Проблема сохранения биологического разнообразия.
5. Деграляция растительного покрова.
6. Хозяйственная деятельность человека.
7. Парниковый эффект.

Следующими по сложности являются познавательно-дидактические игры с использованием простейших элементов занимательности в виде копирования социальных,



научных, культурных явлений. Сюда можно отнести всевозможные конкурсы, конференции, игры-путешествия, викторины, выпуск экологических фигурных газет.

Третий этап – ролевые игры, которые также характеризуются наличием проблемы, но и предполагают распределение ролей между участниками игры.

Возможны следующие виды разыгрывания ролей:

1. Идея какой-либо истории, которая получила своё отражение в печати, литературе и имела широкий резонанс в экологической среде, может быть инсценирована как, например, известная в области охраны природы история уничтожения бобров в Канаде.

2. Выход за пределы той истории, которая реально происходила, например, ситуация, связанная с тем, что стало бы с животным миром всех природных сообществ, если бы там вырубали древесные породы.

3. Попытка «примерить на себя» поступки другого человека через принятие его привычных установок мышления, способов действия, попытаться окунуться в его деятельность, в обстоятельства, которые вынуждают его поступать так или иначе. Например, директора зоопарка или приюта для бездомных животных.

4. Решение вопросов, связанных с современными экологическими проблемами. Например, круглый стол по вопросам возможных причин и последствий радиоактивного заражения территорий, парникового эффекта, а также способов решения этих проблем.

5. Имитационная игра, когда все действия осуществляются по строго разработанному сценарию, который может быть связан с решением вопроса о хозяйственной деятельности человека на территории заказника, о вырубке леса и расчистке территории под новый строительный комплекс и т.д.

6. Общая проблема перестаёт быть только на словах проблемой общества и становится проблемой каждого конкретного человека в действительности. Например, что вы можете сделать сегодня для улучшения экологической обстановки в своём городе, своей местности.

7. Изучение тех ситуаций, которые происходят непосредственно в нашей повседневной жизни. Например, таких как выброс мусора в местах, запрещающих это, разведение костров в лесу, особенно в период засухи и т.д., чтобы попытаться понять, что заставляет людей поступать подобным образом, какова логика их поступков в рамках данной ситуации.

8. Способы отработки конкретных ситуаций при исполнении той или иной роли, например, отработка действий рыбинспекторов при задержании браконьера и т.п.

После получения опыта разыгрывания ролей учащиеся подготовлены к деловым играм, представляющим собой имитационное моделирование реальных механизмов и процессов. Это форма воссоздания предметного и социального содержания какой-либо реальной деятельности.

Особенность роли учителя состоит в том, что учитель перестаёт быть для учащихся лишь источником знаний, становится консультантом по руководству познавательной деятельностью учащихся, направляемой на разрешение проблем. А ученик – теперь уже активный участник учебного процесса. Он сам выявляет проблемы, формулирует цель, анализирует информацию, вырабатывает критерии и возможные пути решения проблем. Развивает умения воспринимать ситуации, ответы, предложения не как хорошие или плохие, а как требующие рассуждения, размышления, разрешения, т.е. воспринимать их как проблемные ситуации. А значит, применяет свой жизненный опыт и получает новый. Ведь экология – это не просто наука, это наша жизнь. И только тот ребёнок, который живёт в гармонии с собой и природой, способен сделать эту жизнь лучше.