



УДК 504.37

Е.Н. Будкова, Е.А. Райнеш

*Государственное учреждение образования «Борисовский экологический центр»,
г. Борисов, Минская область*

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Важнейшая задача работы учреждений образования – это формирование полноценных граждан своей страны. Ее решение во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Оптимистичная перспектива жизни, и прежде всего реальная и привлекательная профессия, уберегает многих подростков от необдуманных шагов, способствует позитивному целостному становлению личности обучающихся.

Старшим подросткам необходимо осуществить первичное профессиональное самоопределение. Обучающиеся совершают его часто интуитивно, под влиянием случайных факторов. Подросток, как правило, не обладает достаточной личностной зрелостью для совершения выбора, имеющего решающее значение для всей его дальнейшей судьбы: не сформированы важнейшие личностные качества, плохо осознаются мотивы выбора, нет гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения. Разработать и внедрить в практику пути решения этого вопроса – одна из первостепенных и неотложных задач деятельности педагогов учреждений образования.

На занятиях в учреждениях дополнительного образования эколого-биологического профиля одним из самых главных содержательных компонентов профориентационной работы является профессиональное просвещение. Оно подразумевает транслирование обучающимся сведений о различных профессиях в области биологии, их отличительных особенностях, значении для общества, о потребностях в кадрах, условиях профессиональной деятельности, требованиях, предъявляемых профессией к психофизиологическим качествам личности, способах и путях приобретения профессии. К данному направлению также относится работа по вооружению обучающихся элементарными профессиональными умениями и навыками. Занятия объединений по интересам в учреждениях дополнительного образования не должны дублировать учебную программу, их содержание нужно направлять на развитие, углубление знаний, полученных на уроке.

Профессиональное просвещение педагоги нашего экологического центра проводят с применением рассказа или беседы о профессиях, связанных с биологией, проведением экспериментальных и практических работ, демонстрацией предметов труда и профессиональных операций, решением ситуационных производственных задач, изучением литературных источников и т.д.

Проводя занятия, педагоги Борисовского экологического центра приобщают обучающихся к самостоятельной работе, что делает более продуктивным процесс становления личности. При этом ребенок может обратиться к эксперименту, кратковременному и долговременному наблюдению, к исследованиям, связанным с фиксацией результатов на фотоснимках, видеосъемке, рисунках, схемах. Все это делает работу привлекательной и интересной для ребят. Выполнение учащимися творческих работ, затрагивающих прикладные аспекты биологических наук, способствует развитию интереса к биологии как области практической деятельности, и влияет на процесс профессионального самоопределения.

Большое значение имеют игровые методы – профориентационные ролевые игры и упражнения. Ребята, посещающие занятия Клуба юных биологов эколого-биологического центра, делятся на группы по 5-6 человек, образуя секции. Работа секций в течение учебного го-



да направлена на изучение особенностей профессий эколого-биологического профиля. В конце учебного года проводим отчетное занятие по итогам работы секций в виде ролевой игры.

Активные методы обучения, появившись в начале 60-х годов XX века, не теряют своей актуальности и сегодня. Наиболее известные среди них: проблемное обучение, анализ конкретных ситуаций, разыгрывание ролей, игровое производственное проектирование, семинар-дискуссия. Проблема активности личности – одна из актуальных в психологической, педагогической науке, как и в образовательной практике, поэтому предоставление обучающимся возможности самим активно участвовать в процессе познания, применяя активные методы, педагоги дополнительного образования центра помогают каждому обучающемуся включиться в деятельность, соответственно своим силам и возможностям, активно осмысливать знания. Занятия с использованием активных методов проходят в атмосфере напряженного поиска, что вызывает у педагога и обучающихся массу положительных эмоций и переживаний.

В течение прошедшего учебного года были организованы следующие секции:

1) секция экспериментальной ботаники, основная работа которой заключалась в проведении различных исследований с растениями («Влияние интенсивности света на всхожесть семян овощных культур», «Составление гербария из листьев деревьев в разные периоды года» и др.). Участники этой секции изучали работу агронома, садовода, растениевода, селекционера;

2) секция ландшафтного дизайна и фитодизайна. Ребята составляли осенние букеты, композиции из живых растений, сухоцветов и природного материала, а также принимали активное участие в разработке моделей небольшого парка или сквера (составляли схематический план парка, определяли видовой состав растений с учетом их экологических особенностей и эстетической совместимости). В этой секции происходило знакомство с профессиями фитодизайнера, садовника, цветовода-декоратора, ландшафтного архитектора, агронома, эколога;

3) секция фитотерапии и фармацевтики. Учащиеся выращивали и изучали лекарственные растения, знакомились с элементами труда фармацевта. На занятиях ребята определяли название лекарственного растения, используемые в медицине, орган, часть этого растения, его лекарственное действие и применение;

4) секция экологов. Обучающиеся подробно изучали предмет и задачи, стоящие перед экологией, вместе с педагогом раскрывали важность профессии экологического профиля, пробовали себя в роли лаборантов-экологов, проводили лабораторный анализ воды, воздуха и почвы в разных микрорайонах города;

5) секция зоологов. На занятиях ребята изучали виды насекомых, обитающих на территории учебно-опытного участка экологического центра, проводили их сбор и составляли коллекции. Наблюдали за поведением земноводных в естественной среде обитания, знакомились с особенностями их развития. Обучающиеся изучали сезонные явления в жизни птиц, принимали участие в сезонных акциях ОО «Ахова птушак Бацькаўшчыны». Участники данной секции познакомились с профессией орнитолога, а также со специальностями, направленными на борьбу с насекомыми-вредителями, насекомыми-переносчиками возбудителей болезней человека и животных – эпидемиолог, дезинфекционист, ветеринарный врач, агроном, химик, эколог, лесник.

На протяжении учебного года педагогами экоцентра для ребят организовывались экскурсии в Центральный ботанический сад (г. Минск), в зоологический музей биологического факультета БГУ, на предприятия города, в лаборатории Центра гигиены и эпидемиологии, в питомник Опытнического лесного хозяйства. Проводились встречи с представителями профессий эколого-биологического профиля.



При проведении отчетного занятия участниками секций были представлены доклады о результатах работы, прилагались фото- и видеоматериалы, готовые коллекции.

По результатам профориентационной работы, проведенной педагогами нашего Борисовского экологического центра, у учащихся сформировалось представление о профессиональной деятельности специалистов эколого-биологического профиля, многие определились с выбором профессии. Большинство ребят продолжили обучение на занятиях объединений по интересам, проводимых в текущем учебном году.

В 2013/2014 учебном году педагогический коллектив центра продолжает проводить работу по профессиональной ориентации обучающихся. Планируется увеличить количество ученических секций по нескольким направлениям.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреева, Н.Д. Профессиональная ориентация для обучения биологии в старших классах / Н.Д. Андреева, Н.В. Малиновская. – М.: Мнемозина, 2003. – 146 с.
2. Маглыш, С.С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе / С.С. Маглыш. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 368 с.
3. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В. Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с.

УДК 372.8:54

И.В. Бульская¹, А.А. Волчек²

¹ Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Брест,

² Учреждение образования «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ЭЛЕМЕНТЫ МОНИТОРИНГА ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ БИОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В современном научном мире все больше укрепляется мнение, что причиной экологического кризиса является не только непосредственное воздействие деятельности человека на окружающую среду, но и низкий уровень экологического сознания людей [1]. Для преодоления этого в Республике Беларусь на протяжении нескольких лет реализуется принцип экологизации образования, особенно в сфере преподавания естественнонаучных дисциплин.

Уже на этапе общего образования в современной школе закладываются основы знаний об окружающей среде, о взаимодействии элементов окружающей среды друг с другом и влиянии на нее деятельности человека, формируется понимание глобального характера экологического кризиса. На этапе высшего профессионального образования данное направление должно получить более глубокое развитие, акцентировать внимание студентов на приоритетных задачах, стоящих перед каждой научной или технической дисциплиной. В процессе экологического образования должны соблюдаться принципы мультидисциплинарности и гуманизации, формироваться понятие об экологической ответственности в профессиональной деятельности [2, 3].

Результатом процесса должна стать профессиональная компетентность будущего специалиста в области экологии, включающая не только способность к репродукции теоретических знаний, но и компоненты исследовательской деятельности. Современный процесс экологического образования предусматривает интеграцию таких важных этапов, как приобрете-