

Таким образом, результаты проведенного исследования подтверждают количественное и качественное преобразование состава и свойств почв и почвенного покрова сельскохозяйственных земель Новогрудско-Слуцкого ПЭР.

#### **Список использованных источников**

1. Почвы сельскохозяйственных угодий Белорусской ССР: методические рекомендации по качественной характеристике сельскохозяйственных угодий БССР. – Минск, 1979. – 220 с.
2. Почвы сельскохозяйственных земель Республики Беларусь: практ. пособие / под ред. Г.И. Кузнецова, Н.И. Смяяна. – Минск: Оргстрой, 2001. – 432 с.
3. Фридланд, В.М. Структура почвенного покрова. / В.М. Фридланд. – М.: Мысль, 1972. – 424 с.

УДК 378.016:57

### **МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ПОСОБИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ**

**Егорова О.А.**

ГУО МГУ имени А. А. Кулешова, Республика Беларусь, г. Могилев, [mclaska@mail.ru](mailto:mclaska@mail.ru)

Научный руководитель: Войт Г.А старший преподаватель.

*The urgency of the work is caused by the need to develop new approaches and to improve the existing obscuredactic, methodological foundations for the use of electronic manuals to improve the quality of teaching biology in the ecology section.*

В данное время меняются цели и задачи, стоящие перед современным образованием, акцент переносится на личностно-ориентированное обучение. Но, тем не менее, урок был и остается главной составной частью учебного процесса. Учебная деятельность учащихся в значительной мере сосредоточена на уроке. Качество подготовки учащихся определяется содержанием образования, технологиями проведения урока, его организационной и практической направленностью, его атмосферой.[2]

Актуальность моей работы обусловлена потребностью в разработке новых подходов и совершенствовании существующих общедидактических, методических основ применения электронных пособий для повышения качества обучения биологии, в частности раздела экологии, в общеобразовательной школе.[1] Нами были поставлены следующие задачи: изучить и проанализировать имеющийся опыт отдельных педагогов, использующих интерактивные способы, формы, средства обучения, определить преимущества использования электронных пособий в обучении биологии; теоретически освоить применение электронных пособий, наиболее четко отвечающим программному материалу; развивать интеллектуальные,

творческие способности учащихся, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными электронными пособиями; апробировать применение различных электронных пособий на контрольных группах в период педагогической практики.

Цель состоит в теоретическом обосновании и опытной проверке методики использования электронных пособий при обучении биологии в общеобразовательной школе.

Объект исследования – процесс обучения биологии в общеобразовательной школе с использованием электронных пособий.

Предмет исследования – методика обучения биологии на основе электронных пособий как средства повышения качества школьного образования.

При прохождении педагогической практики я использовала на уроках биологии электронные пособия. Нами отмечено, что уроки с использованием электронных изданий вызывают большой эмоциональный подъем и повышают уровень усвоения материала, стимулируют инициативу и творческое мышление. Игровой характер компьютерных технологий – важный мотивационный фактор. В своей практике я применяла учебные электронные пособия на различных этапах урока: при изучении нового материала, для закрепления полученных знаний, контроля знаний, выполнения лабораторных работ, получения дополнительной информации для урока. С максимальной возможностью старалась использовать все электронные учебники, которые имелись у нас в школе. В работе мы использовали различные электронные уроки и тесты. При реализации экспериментальной части нашей дипломной работы были созданы две контрольные группы. В ходе наблюдений отмечен рост интереса к процессу обучения, быстрота поиска, точное понимание изучаемого материала.[3]

Подводя итог, следует сказать, что использование электронных пособий в изучении экологии обеспечивает интенсификацию всех уровней учебно-воспитательного процесса, многоаспектное развитие школьника, подготовку выпускников школы к жизни в условиях информационного общества.

#### **Список использованных источников**

1. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде // Школьные технологии, 2000, № 6.
2. Дворецкая, А.В. Основные типы компьютерных средств обучения // Школьные технологии, 2004, № 3.
3. Информационные технологии в начальном образовании // Школьные технологии, 2000, № 6.