

параметров хранения зерна – повышенной влажности. Отсутствие бактерий рода *Erwinia* подтверждает нарушение условий хранения зерна.

Список использованных источников

1. Ежов, Г.И. Руководство к практическим занятиям по сельскохозяйственной микробиологии: учеб. пособие для студ. агрономич. специальностей высших сельскохозяйственных учеб. заведений / Г. И. Ежов. – М.: Высшая школа, 1981. – 271 с.

УДК 378.016:57

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМНО-ПОИСКОВОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЭКОЛОГИИ

Акгаева Г.Д, Приходько Я.Ю

ГУО МГУ имени А. А. Кулешова, Республика Беларусь, г. Могилев, akgayeva94@mail.ru, yanka3008@mail.ru

Научный руководитель: Войт Г.А старший преподаватель.

The article focuses on the essence of problem-search learning. It presents an assessment of its advantages and disadvantages in teaching ecology in the 10th class comparing effectiveness of traditional learning with the problem-searching one.

Поиск наиболее эффективных подходов в обучении биологии продолжает оставаться актуальным. Растет объем программного материала, его сложность, количество определений и понятий, Кроме того, тестовая система контроля знаний требует свободного оперирования знаниями.[1]

В ходе выполнения нашего исследования мы поставили следующие задачи: выяснить суть проблемно-поискового обучения, оценить его преимущества и недостатки при изучении экологии в 10 классах, сравнить эффективность традиционного обучения с проблемно-поисковым.

Проблемно-поисковое обучение является одним из видов развивающего обучения. Методы развивающего обучения направлены на развитие творческой личности. Для осуществления познавательной деятельности нами применялись специальные предметные действия, универсальные познавательные действия, универсальные коммуникативные действия. Можно отметить, что эффективность проблемно-поисковой технологии напрямую зависела от системности ее применения и возраста учащихся. Методы проблемного обучения необходимо использовать когда возникает потребность что-то понять на основе полученных базовых знаний, понятий, законов, теорий, объясняющих широкий круг явлений и фактов в живой природе.

Наиболее сложный и важный этап проблемно – поискового подхода заключался в конструировании проблемных заданий, которые необходимы для выхода на проблемные вопросы. Мы не предавали ученикам новые знания в готовом виде. Дети получали их сами в процессе самостоятельной

исследовательской деятельности. Учитель лишь направляет эту деятельность и в завершении подводит итог, давая точную формулировку новых знаний и знакомя с общепринятой системой обозначения. Таким образом, новые знания приобретают для детей личную значимость.[3]

Применение проблемно-поисковой технологии на уроках биологии позволяет так организовать освоение понятий, законов, теорий учащимися, что эти знания в дальнейшем становятся для них инструментом познания, а не набором сложных научных слов. Традиционное обучение характеризуется неопределенностью постановки целей, слабой управляемостью учебной деятельностью, невозможностью повторения обучающих операций, слабостью обратной связи и субъективностью оценки достижения целей.

В рамках традиционного обучения учащемуся отведены исполнительские функции репродуктивного характера. Действия учителя связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой, вместе с тем традиционное обучение не позволяет полноценно задействовать мыслительный потенциал ученика.

При реализации проблемно-поискового подхода мы разрабатывали диагностично поставленные цели обучения; ориентировали ученика на гарантированное достижение учебных целей; налаживали оперативную обратную связь, оценивали текущие и итоговые результаты, обеспечивали воспроизводимость обучающих подходов.[2]

После определения целей по предмету материал разбивался на фрагменты - учебные элементы, подлежащие усвоению. Затем мы разрабатывали проверочные работы по разделам, далее организовалось обучение, проверка, текущий контроль, корректировка, и при необходимости, повторное обучение. И так до полного усвоения заданных учебных элементов. Текущие отметки выставлялись по типу "усвоил - не усвоил", а итоговые разъяснялись каждому ученику.

Нами отмечено, на уроках, где используется проблемно-поисковая технология, ребята больше думают, чаще говорят, активнее формируют мышление и речь и им очень нравится, что они сами могут объяснить увиденные явления, опыты, выводы для них становятся очевидными. Это мотивирует школьников к усвоению нового материала, включая в работу практически весь класс. Самостоятельный поиск решения, в отличие от изложенных готовых сведений, обеспечивает понимание нового знания каждым учеником. Они учатся отстаивать собственную позицию, рискуют, проявляют инициативу, и в результате вырабатывают характер

Для реализации проблемно - поисковой технологии мы создавали проблемные ситуации - определенное психологическое состояние ученика, возникающее в процессе выполнения задания, предполагающего раскрытие нового отношения, способа действия, средства и для которого у ученика нет готовых средств. Проблемные ситуации мы формулировали в виде заданий, задач, вопросов, жизненных ситуаций. Результатом принятия учеником проблемной ситуации становилось появление потребности понять и сориентироваться в поиске решения, предложить свои гипотезы. В ходе выполнения задания отмечено повышение познавательной активности. Проблемная (учебная) задача - результат преобразования учеником исходных

условий проблемного задания, задачи или ситуации. В результате такого преобразования ученик должен сформулировать задачу для себя: выделить противоречия в условиях задания и поставить проблему.[1]

В ходе выполнения работы нами на практике подтвержден опыт многих учителей, что если уделять достаточное внимание формированию способов, навыков, учебных действий, но не на собственном примере, а через включение в определенную деятельность на основе внутренних мотивов, то рано или поздно большинство ребят входят во вкус такой работы. Так как освоение знаний становится успешным и результативным. При этом совсем не обязательно, что их интересы концентрируются на биологии. Возникшая потребность учиться, познавать мир при наличии адекватных умений позволяет им проявиться в других областях школьного образования.

Список использованных источников

1. Юдин, В.В. Технологический подход в образовании / В. Юдин // Педагогические технологии в условиях модернизации образования: материалы первой Всероссийской заочной науч.-практич. интернет-конф. (август-ноябрь 2013 г.) / под ред. А. П. Чернявской, Л. В. Байбородовой, В. В. Юдина. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2013. - С.134-140.

2. Епишева, О.Б. Инновационные процессы в образовании: учебник / О.Б. Епишева, Д.Ю. Трушников. - Тюмень, 2009. - 157 с.

3. Мисетов, А.С. Проблема педагогических технологий и технологического подхода к обучению [Электронный ресурс] / А.С. Мисетов // SuperInf.ru. - Режим доступа: https://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3358. - Дата доступа: 07.03.2017.

УДК 543.064:504.5:502.3(476.2-21Гомель)

МОНИТОРИНГ СОДЕРЖАНИЯ ФОРМАЛЬДЕГИДА В ВОЗДУШНОЙ СРЕДЕ Г. ГОМЕЛЯ

Ашурко Г.Г., Воробьева Е.В.

Учреждение образования «Гомельский Государственный университет им. Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь, evorobyova@gsu.by
Научный руководитель – Воробьева Е. В., к.х.н., доцент.

The change in formaldehyde content during the year is seasonal. The maximum concentration of formaldehyde is in July. The air of the centre of Gomel is most polluted by toxicant.

В крупных промышленных центрах степень загрязнения атмосферного воздуха может в ряде случаев превысить санитарно-гигиенические нормативы. Характер временной и пространственной изменчивости концентраций вредных веществ в атмосферном воздухе определяется большим числом разнообразных факторов. Знание закономерностей формирования уровней загрязнения атмосферного воздуха, тенденций их изменений является крайне необходимым для обеспечения требуемой