

самоопределения, а приспособления к профессии, формализации отношения к своим подопечным. «Он перестает задумываться над смыслом своего труда, что усугубляет эффект отчуждения от научного знания, связанного с познанием человеческой сущности и проблем человеческого бытия» [1]. Все это говорит о необходимости иного подхода к профессиональной подготовке специалистов. Важно изменить позицию студента, чтобы вместо объекта воспитательно-образовательного процесса он стал его подлинным субъектом, воспринимающим профессиональное воспитание как «восхождение к субъектности» (М. С. Каган).

Для профессионально-личностного становления будущего специалиста важное значение имеет развитие способностей к профессиональному самоопределению и саморазвитию. Педагог, находящийся в постоянном поиске. Гораздо быстрее достигнет уровня педагогического мастерства, профессионализма. Творчество неотделимо от исследования. Творческая деятельность переходит в исследовательскую всякий раз, когда педагог, решая обобщить свой опыт, внедрить опыт своих коллег или новые технологии, сознательно применяет такие методы исследования, которые дают возможность получить объективные данные о результатах проводимой им творческой работы.

В связи с этим возникает необходимость проводить работу по повышению качества подготовки педагогических кадров, развивать их общую эрудицию, коммуникативные качества, а также навыки исследовательской деятельности студентов. Решение исследовательских задач сегодня рассматривается не просто как право педагога, но и как его профессиональная обязанность.

Таким образом, весь процесс профессионально-личностного становления будущего учителя охватывает все профессиональные возможности педагогического образования при условии определенной дифференциации и индивидуализации данного процесса.

Список литературы

1. Слостенин, В. А. Социальный педагог: готовность к профессиональной деятельности / В. А. Слостенин // Научные труды. Серия «Психолого-педагогические науки». – М., 1995. – С. 9.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

*А. В. Дворниченко, С. Ф. Лебедь
Брест, УО «БрГТУ»*

При всем многообразии типов обучения в современной высшей школе все большую популярность приобретает дистанционное обучение (особенно, что касается заочной формы обучения). Однако при всех достоинствах этого типа обучения нельзя не отметить его недостатки: во-первых, техническое оснащение вузов оставляет желать лучшего; во-вторых компьютерная грамотность студентов заочной формы обучения остается низкой; в третьих, возникает необходимость обучения преподавательского состава; в четвертых, нет гарантии того, что общение происходит именно с необходимым вам студентом. Поэтому, контроль знаний осуществляется традиционным способом, каковым является экзамен (или зачет), на котором студенту заочной формы обучения необходимо показать знания основных аспектов учебной программы, которые он получает в основном самостоятельно. Учитывая то, что объем теоретической информации, который необходимо усвоить студенту-заочнику достаточно большой, а установочные лекции приобретают форму обзорных, то нам видится необходимым оказание помощи студенту в формировании навыков самостоятельной работы с литературными источниками.

Учебная рабочая программа по высшей математике включает все темы, преподаваемые для студентов очной формы обучения. И этот теоретический материал необходимо донести до слушателей в достаточно сжатые сроки. Поэтому, одной из важнейших задач обучения является формирование умений самостоятельной познавательной деятельности студента. Также целью преподавателя является корректировка действий студента при выборе литературы, а точнее, при выборе необходимой ему информации из предложенных литературных источников. В связи с этим, представлена электронная версия и наглядное пособие курса лекций по высшей математике для студентов экономических специальностей заочной формы обучения. Данный конспект включает основные сведения по следующим темам: элементы линейной алгебры, элементы аналитической геометрии, дифференциальное исчисление функции одной переменной, исследование функции с помощью производной, элементы теории функции нескольких переменных, интегральное исчисление, дифференциальные уравнения, ряды с целью демонстрации и изучения их с использованием средств компьютерной техники.

Учебно-методический эффект заключается: в получении студентами навыков краткого изложения основных теоретических сведений по основным разделам курса, так как в конспекте лекций обозначены основные рамки рассматриваемых тем; в приобретении студентами навыков по решению типовых примеров и задач, а также в умении пользоваться алгоритмами решения задачи, так как в конспекте представлено решение основных задач и примеров, которые формируют у студента навыки самостоятельного решения задач; в возможности использования преподавателем данного курса лекций в качестве опорного конспекта при чтении установочных лекций; - в возможности повышения технической грамотности студентов заочной формы обучения.

При сдаче зачета или экзамена необходимо «разгрузить» студента, то есть предоставить ему возможность показать его умения и навыки поэтапно, что позволяет более адекватно оценить знания студента. В связи с этим разработана электронная версия практических занятий, которые включают задания для аудиторной работы по рассматриваемой на занятии теме, а также задания для индивидуальной работы с решением типового варианта. Таким образом, знания студента оцениваются по каждой из пройденных тем, то есть используется так называемый рейтинговый контроль. Данный подход позволяет студенту закрепить свои знания, формирует навыки учебной деятельности и самостоятельной работы с информацией, а также позволяет осуществлять индивидуализацию обучения.

МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ В ПРОБЛЕМНОМ ПОЛЕ ПОЛИТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*С. В. Демьянко, Н. Б. Яблонская
Минск, БГУ*

Для современного специалиста-политолога более чем очевидна необходимость хорошего владения основами математического знания. Математические методы активно используются в избирательных технологиях, в различных социологических и политических исследованиях. Политический аналитик в своей работе имеет дело с различными эмпирическими данными – фактами, свидетельствами, статистическими выкладками