



УДК 54(07)

М.В. ЗЕНЬКОВА

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск*

РОЛЬ КОНТРОЛИРУЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХИМИИ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ХИМИИ

Одной из важнейших задач курса методики преподавания химии в педагогическом ВУЗе является формирование профессиональных умений будущих учителей. Наиболее значимыми из них являются умения планировать учебную деятельность учащихся по предмету, готовить необходимые дидактические материалы для решения образовательных, воспитательных и развивающих задач на уроках химии и во внеклассной работе в школе. Формирование профессиональных умений происходит в процессе применения полученных студентами теоретических знаний по психологии, педагогике, методике преподавания химии, специальным дисциплинам для решения конкретных дидактических задач. На учебных занятиях по методике преподавания химии осуществляется теоретический разбор психолого-педагогических путей выработки данных умений. Основную роль в формировании профессиональных умений будущего учителя химии может выполнять контролируемая самостоятельная работа по применению психологических, педагогических и методических знаний. Проведённый педагогический эксперимент и многолетний опыт работы позволяют сделать вывод о сложившейся системе формирования профессиональных умений студентов при изучении курса методики преподавания химии. Выработка важнейших педагогических умений у студентов в процессе самостоятельной работы по актуализации теоретических знаний происходит в несколько этапов:

1. Мотивация накопления теоретических знаний на лекциях и лабораторно-практических занятиях. Необходимо показать студентам, что их знания по психологии, педагогике и методике преподавания химии в практике преподавания школы не только востребованы, но должны быть действенными. Мало знать, как решить ту или иную задачу в обучении школьников данному предмету, но и уметь практически ее реализовать.

2. Самостоятельная работа по выработке отдельных профессиональных умений по мере знакомства с теорией методики преподавания химии в лекционном курсе и практикуме. Для этого разработаны задания для самостоятельной работы, которые ориентируют студентов на изучение структуры календарно-тематических планов по химии и их составление по разделам школьного курса. В ходе такой работы студенты закрепляют знания учебно-воспитательных задач обучения химии в школе и путей их реализации. Они анализируют содержание учебного материала по темам к каждому конкретному



уроку, формулируют соответствующие ему общепедагогические, дидактические и методические задачи, определяют методы обучения, формируемые и закрепляемые понятия, химический эксперимент, расчетные задачи, формы контроля знаний, домашнее задание. На данном этапе идет также формирование у студентов умений готовиться к урокам, составлять развернутые планы конспекты уроков разных типов (изучения новых знаний, обобщения, проверки). Задания ориентируют студентов на необходимость учета при разработке планов-конспектов уроков того, что при изучении нового учебного материала в разных разделах курса химии может преимущественно использоваться в большей мере индуктивный или дедуктивный пути познания. Студенты разрабатывают планы-конспекты (сценарии) классических уроков и нестандартных – деловых игр, конкурсов, лекций. Для контроля знаний студенты составляют разноуровневые задания, тесты, дающие возможность оценить знания учащихся по десятибалльной системе. После знакомства с типами расчетных и качественных химических задач, используемых в школьном курсе химии, студенты получают задания на составление дидактических материалов: условий и алгоритмов решений задач разных типов. Изучив теоретический материал о содержании и организации внеклассной работы по химии, студенты включаются в самостоятельную работу по разработке планов работы кружков, занятий по интересам, сценариев массовых внеклассных мероприятий разной тематики. Таким образом, изучение почти каждого раздела теоретических знаний по методике преподавания химии сопровождается самостоятельной работой студентов по их актуализации, применению при разработке соответствующих дидактических материалов, используемых в обучении школьников.

3. Самостоятельная работа по изучению и обобщению передового педагогического опыта во время педагогической практики в школе по наиболее важным проблемам методики преподавания химии: организация и оборудование кабинета химии в школе; активизация познавательной деятельности учащихся на этапе первичного усвоения знаний по химии; методы проверки и оценки знаний по химии; новые технологии в изучении химии; внеклассная работа по химии; формирование навыков научно-исследовательской деятельности учащихся в учебной и внеклассной работе по химии и т.д. Студенты получают специально разработанные задания-памятки для изучения опыта работы учителей по каждому из направлений.

Задания-памятки для организации самостоятельной работы студентов содержат информацию о том, на какие вопросы при изучении опыта работы учителей следует обратить особое внимание. Вот как, например, выглядит памятка-задание студентам по изучению опыта работы учителей по вопросу организации и оборудованию кабинета химии: изучите опыт работы учителя химии в школе, где Вы проходите педагогическую практику по следующему плану:



– Виды учебного оборудования, которые имеются в кабинете химии: натуральные объекты (реактивы, посуда, приспособления, приборы); изображения натуральных объектов (рисунки, фотографии, макеты, модели, видеофильмы, компьютерные презентации, схемы и т.д.).

– Размещение и хранение различных видов учебного оборудования в кабинете химии (соответствует ли оно правилам, имеются ли в кабинете каталоги учебного оборудования, инвентарная книга, картотека наглядных пособий и оборудования для изучения каждого вопроса программы по химии).

– Оборудование класса-лаборатории (места работы учащихся и учителя, таблицы, стенды, уголки, выставки).

– Оборудование лаборантской комнаты.

– Дидактические материалы, картотеки в кабинете химии.

– Подготовка кабинета химии к урокам (комплектование оборудования и реактивов к лабораторным и практическим работам).

– Использование оборудования кабинета химии во внеклассной работе.

Изучите литературу по данному вопросу. Составьте отчёт о проделанной работе в виде ответов по пунктам памятки-задания.

– Таким образом, студенты закрепляют свои теоретические знания и применяют их на практике, находя известные им из теории пути решения проблемы в конкретном опыте преподавания.

4. Контролируемая самостоятельная работа на заключительном этапе изучения методики преподавания химии. Студенты получают задание для индивидуальной самостоятельной работы, которую должны выполнить и защитить в канун экзамена по данной учебной дисциплине. На экзамене студент может использовать свою работу для иллюстрации излагаемых теоретических знаний. Задание формулируется следующим образом:

разработать тему школьного курса химии: а) дать методический анализ темы: название темы, класс, задачи – образовательные, воспитательные, развивающие (указать пути решения воспитательных и развивающих задач), методы (общие и частные), организационные формы обучения, школьный химический эксперимент, его виды, расчетные задачи, средства обучения, литература; б) разработать развернутые планы – конспекты (сценарии) уроков по теме, согласно требованиям, предъявляемым к современному уроку химии; в) составить развернутый план-конспект (сценарий) массового внеклассного мероприятия по теме; г) разработать разноуровневые задания или тесты для контроля знаний по теме; д) подготовить компьютерную презентацию к обобщающему уроку по данной теме; е) привести список используемой и рекомендуемой учащимся литературы по данной теме.

Качество выполненного индивидуального экзаменационного задания свидетельствует о методической подготовке студента к самостоятельной работе в



школе, о том, в какой степени он владеет необходимыми профессиональными умениями.

Результаты исследования показывают, что контролируемая самостоятельная работа по методике преподавания химии – важный путь формирования профессиональных умений у студентов.

УДК 372.854

И.В. ЗУБЕЦ

*УО «Брестский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
г. Брест*

СЕМИНАР КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Независимо от специализации и характера будущей профессиональной деятельности, любой специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками. Немаловажное значение в приобретении этих знаний, умений и навыков имеют опыт творческой, исследовательской и самостоятельной деятельности, позволяющий будущему специалисту определить свою позицию по тому или иному профессионально ориентированному вопросу или проблеме. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа студентов предназначена не только для овладения дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения [1].

Семинар представляет собой одну из форм организации учебного процесса и предназначен для углубленного изучения дисциплины. Целью семинарских занятий является обеспечение студентам возможности овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемого предмета. Студенты овладевают языком соответствующей науки; приобретают навыки оперирования формулировками, понятиями, определениями; овладевают умениями и навыками постановки и решения проблем и задач, опровержения, отстаивания своей точки зрения.

На семинаре в основном проявляется обучающая функция: высказываются различные суждения, задаются наводящие вопросы, обсуждаются ошибки, но вместе с тем семинар выполняет диагностическую и воспитывающую функции.

В организации семинарских занятий реализуется принцип совместной деятельности, сотворчества, так как процесс мышления и усвоения знаний более эффективен в том случае, если решение задачи осуществляется не индивиду-