

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ АУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Введение. В условиях всё большей интенсификации учебного процесса в вузах самостоятельная работа студентов получает всемерное развитие. Современные технические средства дают возможность преподавателям иностранных языков все больше полагаться на самостоятельность и, следовательно, на творческую инициативу студентов. Конечно, нельзя оставлять без внимания и другие оправдавшие себя возможности повышения эффективности преподавания иностранных языков, связанные с совершенствованием учебного процесса, улучшением методики проведения занятий и пр. Но следует также сосредоточить усилия на использовании возможностей, кроющихся в развитии творчества студентов. Именно желание студентов творить, создавать что-то своё составляет основу в содержании понятия о самостоятельной работе. Речь в данной статье идёт о лучшей организации аудиторной работы студентов в ходе обязательных занятий. Такая организация работы понимается лишь как составная, но неотъемлемая часть организации всего аудиторного занятия по иностранному языку. Главной же целью её становится в итоге самостоятельная работа студентов.

Общезвестное высказывание «языку нельзя обучить, язык можно только изучать» представляется возможным перефразировать следующим образом: языку можно обучить только тогда, когда будет рационально организована самостоятельная работа обучающегося. Только в том случае, когда активная работа самого студента наблюдается и вне аудитории при самостоятельной подготовке, и в лаборатории при работе с мультимедийными средствами, можно считать, что обучение иностранному языку хорошо организовано и окажется эффективным [1].

Самостоятельная аудиторная работа. При организации самостоятельной аудиторной работы студентов, нельзя не учитывать их реальный уровень умений и навыков, другими словами, степень компетентности студентов за курс средней школы, которая (несмотря на то, что в последние годы многое делается для улучшения преподавания иностранных языков в школе) у выпускников средней школы всё ещё продолжает оставаться весьма низкой.

При этом следует особо подчеркнуть отсутствие у большинства выпускников средней школы необходимых навыков самостоятельной работы над иностранным языком, в частности, навыков работы со словарями, которые являются основой и важнейшим составным элементом при любом виде самостоятельной работы.

В свете вышесказанного, вопросы, связанные с развитием навыков самостоятельной работы студентов, пришедших на первый курс, следует решать, прежде всего, в плане привития им сначала отсутствующих у них элементарных навыков, затем – более сложных и, наконец, творческих по своему характеру навыков самостоятельной работы над иностранным языком. Без всякого сомнения, эффективность самостоятельной работы студентов зависит от предварительного её проектирования каждым преподавателем, а также определения её места в структуре учебного процесса [2].

Самостоятельная аудиторная работа может осуществляться в различных организационных формах: индивидуально, в парах, в малых и больших группах.

Каждая из названных форм призвана создавать и развивать в совокупности организационные, информационные, познавательные и коммуникативные умения студентов, овладение которыми обеспечит продвижение студентов в усвоении языка в единстве с развитием их методики. Современные методисты придают особое значение этой стороне самостоятельной работы, усматривая в развитии методики студентов предпосылки непрерывного образования.

По мнению Г.В. Роговой, развитие самостоятельной деятельности при изучении иностранного языка невозможно без соблюдения

следующих условий [3].

Во-первых, необходимо осознание цели выполняемой деятельности, каждого конкретного упражнения. Учащийся должен знать, что он будет делать, в какой последовательности, каков будет конечный результат, чем данное задание обогатит его опыт. Студент должен принять задание, в противном случае невозможен должный эффект. Осознание цели задания (упражнения) есть ни что иное, как применение принципа сознательности в организации самостоятельной работы.

Во-вторых, требуется знание самой процедуры выполнения задания. Преподавателю нужно вооружить студентов рациональными приёмами учебной деятельности, исходя из характера самой деятельности и возможностей студентов и их опыта в иностранном языке. В этом случае также имеет место опора на принцип сознательности, т.е. осознание не только смысла задания, но и процесса его осуществления.

В-третьих, нужно умение пользоваться для выполнения задания соответствующими средствами обучения, такими, как звукозапись, учебный дидактический материал для парной работы и т.д. Так, студенты должны овладеть приёмами обращения с ТСО, имеющимися в лингафонном кабинете, чтобы выполнять задания по лингафонному практикуму.

В-четвёртых, необходимо умение видеть опоры в материале заданий, облегчающие преодоление трудностей в ходе самостоятельной работы; в этом случае одинаково важно научиться пользоваться готовыми (объективными) образцами и создавать свои (субъективные).

В-пятых, важно предусмотреть адекватные дидактические условия для успешного самостоятельного выполнения заданий. Сюда же следует отнести и выбор организационных форм для выполнения конкретного вида самостоятельных заданий.

Таким образом, для организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку требуется:

- ✓ осознание ими цели заданий;
- ✓ знание процедуры их выполнения;
- ✓ умение пользоваться средствами обучения;
- ✓ умение применять опоры и создавать их при подготовке заданий;
- ✓ учёт соответствующих дидактических условий.

Недостатки в организации самостоятельной работы и рекомендации для их устранения. Анализ опыта самостоятельной работы студентов-первокурсников по иностранному языку на основе методической литературы, а также практические наблюдения показывают, что в организации самостоятельной работы недавних школьников имеются серьёзные недостатки.

Многие студенты-первокурсники не имеют необходимого минимума знаний и практических навыков по рациональной организации своего учебного труда, столкнувшись с большим объемом информации в вузе, не владеют культурой и способами самостоятельного получения теоретических знаний и применения их при выполнении упражнений и заданий по учебнику.

Обучение рациональным способам и приёмам выполнения заданий по задаваемому преподавателем алгоритму действий, естественно, потребует затраты определённого времени на занятии. Однако количество нужных студентам приёмов и способов учения в курсе по иностранному языку не столь велико, и нецелесообразно экономить время на этом важном компоненте содержания обучения языку. Показав, как нужно выполнять задание определённого типа, преподаватель далее только напоминает, что и как нужно сделать, а затем необходимость в этом отпадает.

Одна из причин низкой эффективности самостоятельной работы студентов – недостаточное управление этим процессом. Обучая самостоятельной работе в аудитории, преподавателю следует принимать

во внимание следующие типы самостоятельной работы студентов.

I тип – самостоятельная работа по образцу. Работы этого типа выполняются на основе образца или подробной инструкции. Этот тип самостоятельной работы направлен на усвоение определенных знаний, формированию умений и навыков и их закреплению, он создает базу для перехода к выполнению заданий более высокого уровня познавательной деятельности студентов. Частно-дидактической целью этого типа самостоятельной работы является формирование у студентов умений выявлять во внешнем плане языковые явления на основе данного им алгоритма действия, познавательная деятельность при этом заключается в узнавании языковых форм при предъявлении их признака. При обучении иностранному языку самостоятельными работами этого типа служат: выполнение упражнений по образцам, работа с учебником. Для эффективной организации самостоятельной работы этого типа преподаватель должен составить четкие инструкции к выполнению заданий, в которых необходимо указать какую литературу (определенный параграф, главу, правило) должен знать студент, уточнить у преподавателя непонятное, выполнить задание на листах с полями, вынося на поля вопросы, ответить на вопросы по содержанию задания, привести собственные примеры на предлагаемую информацию. Этот тип самостоятельной работы создает базу для перехода к выполнению заданий более высокого уровня познавательной деятельности.

II тип – реконструктивная самостоятельная работа. Цель этого типа самостоятельной работы заключается в формировании знаний, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную информацию. Познавательная деятельность студентов в этом случае заключается в воспроизведении и частичном реконструировании структуры и содержания усвоенной ранее учебной информации. Реконструирование предполагает анализ грамматического или лексического явления, текста, составление плана, написание аннотации или реферата, текста или статьи, выполнение различных видов заданий на подстановку, выполнение лабораторных работ, моделирование учебно-речевых ситуаций. Выполнение самостоятельных работ этого типа приучает студента к переходу от готового способа решения задачи к конкретному способу деятельности.

III тип – вариативная самостоятельная работа. Познавательная деятельность студентов при выполнении самостоятельных работ этого типа заключается в накоплении и проявлении во внешнем плане нового для них опыта деятельности на базе усвоенного ранее опыта действия по определенному алгоритму путем переноса знаний, умений, навыков. Суть заданий работ этого типа состоит в поиске форм реализации нового способа деятельности. Это требует от студентов варьирования условиями задания и усвоенной ранее учебной информацией [4].

Систематическая работа студента по иностранному языку, направляемая преподавателем в плане её содержания, формы, способов и приёмов выполнения, в настоящее время становится настоящей необходимостью, в противном случае усилия, как студентов, так и преподавателей в равной мере будут тщетны, не дадут желаемых результатов.

Организация самостоятельной аудиторной работы студентов. Самостоятельная аудиторная работа может осуществляться во всех организационных формах: индивидуально, в парах и малых группах, при этом ярко проявляется взаимопомощь студентов.

Индивидуально самостоятельная аудиторная работа может проявляться в двух вариантах:

- все студенты выполняют одно общее задание;
- студенты выполняют разные задания, в зависимости от своих возможностей.

В случае затруднений преподаватель оказывает помощь, соответственно принципу индивидуализации процесса обучения.

Выбор организационной формы и места её применения определяется характером материала, видом развиваемой деятельности, психологическими особенностями студентов, а также степенью оснащённости кабинета иностранного языка необходимыми ТСО.

Преподавателю следует терпеливо и настойчиво показывать преимущество систематической самостоятельной работы в изучении иностранного языка.

Многие понимают термин «самостоятельная аудиторная работа» только как индивидуальную работу студентов на занятии. Однако

большим потенциалом обладают также парная и групповая формы самостоятельной аудиторной работы. Организовать такую работу можно, используя групповой метод обучения или обучение в сотрудничестве. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе, а не просто делать что-то вместе. Главное не соперничество, а сотрудничество. Каждый член группы несет ответственность за успех всей группы. Существует множество приемов или вариантов обучения в сотрудничестве. Например, широко применяется обсуждение каких-либо проблем в парах, малых группах. Речь идет именно об обсуждении, а не о составлении диалога. Главная задача преподавателя научить во время обсуждения использовать иностранный язык, не переходить на родной язык. Все студенты работают сообща, каждый может внести свой вклад в общую работу. Если позволяет время на занятии, можно предложить студентам оценить свой вклад в работу группы, а также то, как проходило общение в группе.

Преподавателю нужно помнить о необходимости, с одной стороны, давать студентам больше возможностей проявить свою самостоятельность, с другой стороны, о необходимости подготовить их к самостоятельной работе.

В первом случае речь идет о том, чтобы не объяснять студентам то, о чем они могут догадаться сами, не выполнять за них то, что они способны выполнить самостоятельно. Иногда задав вопрос или объяснив задание, достаточно дать чуть-чуть больше времени подумать, не спешить объяснять еще раз, и студенты справятся сами. Говоря о подготовке к самостоятельной работе, необходимо тренировать у студентов различные учебные стратегии. Речь идет, например, о стратегиях работы с текстом: умение видеть опоры в тексте, игнорировать незнакомые слова, если они не влияют на общее понимание, умение выделять главную идею, делать выводы из прочитанного и т.д. При работе с текстом очень важно научить студентов выделять ключевые слова, объяснить им, что ключевые слова обычно встречаются в названии текста, в первом предложении текста, в главном тезисе автора. Кроме того, нужно выделить все средства, с помощью которых достигается связность частей текста.

Важным аспектом является обучение пользоваться справочной литературой, в частности словарями. Зачастую студенты не могут найти необходимое слово в словаре, так как не умеют выделять словарную форму слова, не умеют выбирать подходящее значение из нескольких данных. Научить работать со словарем и другой справочной литературой – первостепенная задача.

Важную роль в становлении самостоятельности студентов играют самоконтроль и самокоррекция. Для развития самоконтроля и самокоррекции необходимо предоставлять студентам возможность проверить свою работу, сверить с образцом. В связи с этим, встает проблема отношения преподавателя к ошибкам. При изучении иностранного языка ошибки естественны и неизбежны. Нужно дать возможность студентам самостоятельно исправить свою ошибку. В этом случае ошибка будет являться не тормозящим, а развивающим фактором в процессе обучения. Более слабые студенты могут выполнять задание с опорой, например, пересказывать статью, имея перед глазами иллюстрации к этой статье или даже подготовив ее презентацию на компьютере. Также допустимо выполнять объемные задания, опираясь на памятку, например, на развернутый план статьи или на алгоритм выполнения, например, схему статьи.

Развитию умений самоконтроля способствует взаимоконтроль. Научившись видеть ошибки в речи других, студенты лучше смогут контролировать свою речевую деятельность. Целесообразно применять взаимоконтроль на занятиях. Это взаимоконтроль в парах, когда студенты проверяют друг у друга домашнее задание, самостоятельную работу. Кроме того, это взаимоконтроль в малых группах. Например, при проверке умения пересказывать текст. Сначала выступает один сильный студент перед всей группой. Остальные студенты вместе с преподавателем обсуждают его рассказ, таким образом, задается образец выполнения задания. Затем группа делится на малые группы, и студенты слушают рассказы друг друга. Преподаватель может переходить от группы к группе, контролируя их работу, или послушать слабого студента, который испытывает трудности, выступая перед однокурсниками. Если у преподавателя сложились хорошие доверительные отношения с группой, если удалось создать рабочую деловую атмосферу в аудитории, то студенты се-

рзезно относятся к подобной работе, стараются объективно оценить своих товарищей. С одной стороны, такая работа позволяет увеличить время речевой практики на занятии, так как одновременно говорят несколько студентов. С другой стороны, это способствует развитию самоконтроля.

Как показывает практика, наибольший интерес вызывают такие виды индивидуальных и групповых заданий для аудиторной самостоятельной работы, как:

- ✓ подготовить диалог на заданную тему и инсценировать его в группе;
- ✓ подготовить заочную экскурсию по городу Минску, Бресту и т.п., используя при этом видовые открытки и фотографии;
- ✓ взять интервью у однокурсников или преподавателя на заданную тему;
- ✓ провести опрос однокурсников по заданной теме и презентовать его в виде диаграммы, таблицы;
- ✓ написать рассказ и принять участие в конкурсе на лучшую историю о любви среди однокурсников.

Надо подчеркнуть, что такие задания студенты выполняют в основном в маленьких группах по три человека и с большим энтузиазмом [5].

В подобных заданиях уже присутствуют все необходимые мотивационные факторы, а именно: они личностно-мотивированны, требуют проявления самостоятельности, изобретательности, активизируют мыслительную деятельность, требуют принятия самостоятельных решений и, наконец, креативного подхода к выполнению задания. Следует также отметить влияние оценки на результат самостоятельной работы студентов. В этом случае оценка носит сложный многоплановый характер. С одной стороны результаты своей работы представляет и оценивает сам студент. С другой стороны его работу оценивают студенты группы. С третьей стороны работу студента оценивает преподаватель. Все выставляют свою оценку и комментируют её. Основными критериями оценки работы являются креативность и нестандартность решения, а также защита представляемого вида самостоятельной деятельности студента.

Как правило, результат не заставляет себя ждать. Студент становится более открытым, менее скованным, более уверенным в том, что преподаватель видит его вклад в самостоятельную работу, оценивает результаты его деятельности, личностный потенциал. И желание проявить себя в учебной самостоятельной работе становится более заметно.

В конце семестра можно предложить студентам, в качестве задания для самостоятельной аудиторной работы, написание сочинения на тему «Моя работа по ... в текущем семестре». Вместо многого студент сам выбирает любую дисциплину по своей специальности, которую он изучал в семестре. Успешному выполнению данной самостоятельной работы способствует ряд четко сформулированных требований:

- ✓ употребление изученной лексики;
- ✓ использование примеров;
- ✓ анализ полученных новых знаний;
- ✓ оценка новых навыков и умений;
- ✓ положительные и отрицательные моменты в работе;
- ✓ выводы и ближайшие цели в работе.

Подобные интегрированные задания систематизируют, программируют работу студента, не ограничивая его в творчестве. В то же время следует отметить, что от соответствия результата самостоятельной работы требованиям зависит оценка.

Степень самостоятельности определяется:

- 1) уверенностью в отношении использования языковых средств в ответах студента;
- 2) отсутствием повтора в решении коммуникативной задачи или необходимости исправления ответа;
- 3) отсутствием необходимости помощи.

В 90% работ содержится анализ собственной деятельности за семестр, отмечаются ошибки в организации подготовки к занятиям, делаются выводы о приобретенных знаниях, умениях и навыках, ставятся цели на ближайшее будущее. В своих сочинениях студенты отмечают, что в течение семестра, работая самостоятельно, они

научились креативности, терпению, трудолюбию, самоорганизации, самореализации, самовыражению, самообразованию.

Самостоятельную аудиторную работу целесообразно применять на занятиях, посвященных повторению и систематизации лексико-грамматического материала. Обычно такое занятие проводится перед контрольной или как элемент контрольной работы по теме. Студенты работают самостоятельно. Выполнив каждое упражнение, они проверяют правильность выполнения по листку контроля, выставляют себе баллы в схеме уровня знаний. Если и после проверки остаются вопросы, студенты консультируются с преподавателем. Каждый работает в своем режиме и в конце работы каждый видит свой результат и понимает, что конкретно ему нужно повторить. Таким образом, несомненно, возрастает самостоятельность студентов, увеличивается их мыслительная и познавательная активность, увеличивается время работы каждого учащегося в отличие от традиционной фронтальной работы над теми же упражнениями. Преподаватель имеет возможность больше внимания уделить слабым студентам, объяснить им еще раз пройденный материал.

В целом, можно сказать, что развитие самостоятельности, формирование навыков самостоятельной работы являются одной из приоритетных задач в работе современного учителя иностранного языка.

Влияние самостоятельной работы на качество знаний и развитие познавательной способности студентов. Самостоятельная работа оказывает значительное влияние на глубину и прочность знаний учащихся по предмету, на развитие их познавательных способностей, на темп усвоения нового материала.

Практический опыт многих преподавателей показал, что:

1. Систематически проводимая самостоятельная аудиторная работа при правильной ее организации способствует получению студентами более глубоких и прочных знаний по сравнению с теми, которые они приобретают при сообщении преподавателем готовых знаний.
2. Организация выполнения учащимися разнообразных по дидактической цели и содержанию самостоятельных работ способствует развитию их познавательных и творческих способностей, развитию мышления.
3. При тщательно продуманной методике проведения самостоятельных работ ускоряются темпы формирования у студентов умений и навыков практического характера, а это в свою очередь оказывает положительное влияние на формирование познавательных умений и навыков.
4. С течением времени при систематической организации самостоятельной работы на занятиях и сочетании ее с различными видами домашней работы по предмету у студентов вырабатываются устойчивые навыки самостоятельной работы. В результате для выполнения примерно одинаковых по объему и степени трудности работ студенты затрачивают значительно меньше времени. Это позволяет постепенно наращивать темпы изучения программного материала, увеличить время на выполнение других видов работ творческого характера.

Заключение

1. Использование самостоятельной аудиторной работы при обучении иностранному языку в вузе позволяет обеспечить готовность к дальнейшему развитию и самообразованию студентов.
2. Осуществление самостоятельной аудиторной деятельности предполагает овладение студентами всеми общеучебными умениями и навыками.
3. Правильная организация самостоятельной работы со стороны преподавателя и студентов обеспечивает повышение интереса к изучению иностранного языка, чувство удовлетворенности результатами своего труда.
4. При организации самостоятельной аудиторной работы необходимо обеспечить:
 - ✓ системность в организации работ, учитывая их содержание, количество, форму;
 - ✓ соответствие уровня самостоятельной аудиторной работы учебным возможностям студентов, применение индивидуального подхода в подборе заданий;
 - ✓ разнообразие самостоятельных работ, их оптимальная продолжительность для каждой группы.

Соблюдение данных рекомендаций поможет преподавателю эффективно организовать самостоятельную аудиторную работу, вовлечь всех студентов в осуществление познавательной учебной деятельности.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Добронецкая, Э.Г. Об учёте психо-физиологических особенностей организма при руководстве самостоятельной работой студентов по иностранному языку / Э.Г. Добронецкая // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. – С. 5–15.
2. Хруленко-Варницкий, О.С. Некоторые вопросы организации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранным языкам / О.С. Хруленко-Варницкий // Организация самостоятельной работы студентов по иностранным языкам. – Казань: Изд-во Казанского университета, 1981. – С. 21–31.
3. Рогова, Г.В. Самостоятельная работа во время учебной деятельности / Г.В. Рогова // Иностранные языки в школе. – 1982. – № 2. – С. 9.
4. Белкин, Е.Л. Педагогические основы организации СРС в вузе / Е.Л. Белкин. – Орел, 1989. – 65 с.
5. Новик, В.Г. Психологические аспекты формирования самостоятельной деятельности студента / В.Г. Новик, А.И. Янчий // Лингвистика и методика в высшей школе: сб. науч. ст.: 80-летию Виктора Александровича Хорева посвящается / Гродненский гос. ун-т им. Я.Купалы – Гродно: Типография Зебра, 2012. – Вып. 4 – С. 295–298.

Материал поступил в редакцию 26.10.15

BORUSHKO M.V. The independent in-class learning activities of students in studying foreign languages at a technical university

The article deals with the problems of arranging independent in-class activities for teaching foreign languages to students in non-linguistic universities. The author analyses the existing drawbacks in arranging independent in-class activities and gives recommendations on how to eliminate them. The examples of tasks for the units included in the curriculum are presented in the article.

УДК 806.0(075)

Венкович С.В., Гумянко О.И.

**ОБУЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЙ ЛЕКСИКЕ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Введение. Повышение эффективности обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей представляет собой одну из актуальных задач современной методической науки. При стремительном развитии современных технологий и их широком применении в экономической, социально-гуманитарной, технической и образовательной сферах владение иностранным языком становится реальной необходимостью, что подтверждается квалификационными требованиями к современным специалистам. Существенная роль в процессе формирования иноязычной компетенции студентов неязыковых специальностей принадлежит лексике. Систематическое накопление и расширение словарного запаса является одной из главнейших задач при обучении иностранному языку.

Обучение профессионально-ориентированной иноязычной лексике студентов экономических специальностей должно соответствовать программным целям и условиям подготовки молодых специалистов. Как показывает опыт, словарный запас будущего специалиста является одним из самых важных компонентов использования иностранного языка в профессиональной деятельности. Как бы хорошо обучаемый ни выучил грамматику, как бы успешно он ни усвоил фонетическую систему языка, без знания профессиональной лексики, без устойчивых навыков ее употребления он не сможет в полной мере выразить свои мысли и стать полноценным участником иноязычного общения.

Формирование лексических навыков предполагает прохождение определенных этапов: семантизация (осознание значения) лексических единиц; автоматизация использования лексических единиц (формирование лексических навыков); дальнейшее совершенствование лексических навыков [1, с. 133]. В этой связи основная роль отводится преподавателю, который целенаправленно осуществляет отбор и организацию материала, готовит или подбирает комплексы упражнений, стимулируя тем самым учебно-познавательную деятельность студентов.

Сущность отбора лексики, производимого в учебных целях, состоит в том, чтобы из множества слов, устойчивых словосочетаний и речевых клише, входящих в лексический состав данного языка, выделить ту часть, которая по своему составу и объему соответствует целям и условиям данного курса обучения. Отобранный минимум лексики должен при этом надежно обеспечивать развитие речевых умений и навыков, требуемых программой, способствовать решению

общеобразовательных задач [2, с. 332].

Содержание обучения должно включать в себя учебные материалы, отвечающие таким требованиям, как аутентичность, профессиональная направленность, новизна и информативность.

Для формирования и совершенствования лексических навыков и умений целесообразно отбирать и организовывать лексический материал адекватно целям и условиям обучения, при этом придерживаясь следующих критериев:

- 1) соответствие тематике будущей специальности;
- 2) частотность употребления;
- 3) прагматичность или возможность дальнейшего использования;
- 4) словообразовательная ценность;
- 5) наличие коннотаций слова [3].

Особенности экономических текстов и проблемы формирования лексических навыков для профессионального общения.

В настоящее время существует множество традиционных и новейших, более технологичных, методик, стратегий и приемов, способствующих наиболее успешному запоминанию лексических единиц изучаемого иностранного языка, накоплению достаточного словарного запаса и, соответственно, формированию лексического компонента иноязычной компетенции студентов.

Формирование лексического навыка предполагает овладение обучаемым правилами соотнесения конкретной лексической единицы с другими лексемами в тематической и семантической группах, с синонимами и антонимами, четким определением значения лексической единицы, соотнесенностью этого значения со сходными или контрастными значениями сравниваемых лексем. Немаловажным является и овладение правилами конкретного словообразования и сочетания, а также овладение вследствие этого правила выбора и употребления лексической единицы в тексте высказывания, в его грамматической и стилистической структуре, смысловом восприятии в тексте. Все компоненты лексического навыка должны учитываться как при введении (семантизации) лексических единиц, так и при формировании соответствующего навыка в процессе работы со словарем, с текстом, лексическими упражнениями, при активизации лексики в иноязычной речи [4, с. 12].

Все вышесказанное в полной мере касается и проблемы обучения профессионально направленной лексике. Особенности экономи-

Венкович Светлана Васильевна, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.

Гумянко Ольга Ивановна, ст. преподаватель кафедры иностранных языков по экономическим специальностям Брестского государственного технического университета

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.