

следующими критериями: владение языковыми профессиональными знаниями (владение грамматическими структурами; лексическими единицами профессиональной направленности); готовность к речевому профессиональному взаимодействию (владение всеми видами речевой деятельности на основе профессионально-ориентированной лексики; умение реализовывать свои потребности в иноязычном профессиональном общении с помощью различных языковых средств); готовность к творческой профессиональной деятельности (мотивация, познавательная и творческая активность обучающихся).

Полагаем, что при соблюдении вышеперечисленных условий, студенты смогут продемонстрировать умения выбирать и использовать адекватные речевые образцы согласно заданной ситуации; вести диалог на профессиональные темы, работая в парах и группах, логично и связно выражая свое высказывание; слушать и слышать партнера по общению, понимать его коммуникативную задачу и достигать в ходе общения коммуникативную цель.

**Заключение.** В статье мы сконцентрировали свое внимание на одной из важнейших проблем в учебном процессе по иностранному языку в техническом вузе, так как именно развитие коммуникативной компетенции будущего специалиста является главной целью обучения иностранному языку в соответствии с типовой учебной программой для высших учебных заведений. Вместе с тем, как программа, так и новейшие исследования в данной области науки изобилуют большим количеством других компетенций, что порой затрудняет их четкое понимание и различие. В этой связи прослеживается мнение о выделении лишь основных компетенций. Так, например, профессор Венского университета Карл Лисман предлагает свести число компетенций до тридцати главных, иначе можно прийти к фетишу компетенций, как это уже имеет место в учебных планах и программах отдельных школ в Швейцарии, где на весь период обучения зафиксировано четыре тысячи пятьсот компетенций [13].

Анализ современной методической литературы показал, что некоторые вопросы формирования иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции студентов неязыковых вузов различных специальностей еще не полностью изучены или совсем не затронуты. Не разработано предметное содержание обучения, а также критерии оценки сформированности умения профессионального общения, не создана соответствующая система упражнений, заданий и методических приемов, способствующих употреблению речевых образцов и развитию тактики речевого поведения в типичных ситуациях профессионального общения. Многие методы обучения иноязычному профессиональному общению и их многочисленные модификации в настоящий момент в большей мере опираются на механические тренировки для развития речевых навыков. Учебный процесс в основном акцентируется на чтении текстов по специальности, при этом уделяется недостаточно внимания развитию умения творческой коммуникации в профессиональной речи, поэтому перед

преподавателями иностранного языка технических вузов сегодня стоит задача по созданию новой модели подготовки специалистов на основе переосмысления целей, содержания и форм подготовки, совершенствования методов и средств обучения.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Общевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка. – Москва: Московский государственный лингвистический университет, 2003.
2. Балыхина, Т.М. Содержание и структура профессиональной компетенции филолога [Текст] / Т.М. Балыхина: дис... д-ра пед. наук: 13.00.02. – М., 2000. – 474 с.
3. Галимзянова, И.И. Педагогическая система формирования иноязычной коммуникативной компетентности будущих инженеров [Текст] / И.И. Галимзянова: дис. д-ра пед. наук: 13.00.08. – Казань, 2009. – 385 с.
4. Кавнатская, Е.В. К проблеме описания профессионально-ориентированной иноязычной компетенции [Текст] / Е.А. Кавнатская, В.В. Сафонова // Культуроведческие аспекты языкового образования: сб. науч. тр. – М.: Еврошкола, 1998. – С. 91.
5. Canale, M. Theoretical Basis of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing [Text] / M. Canale, M. Swain // Applied Linguistics, 1980. – Vol. 1. – P. 1-47.
6. Hymes, D. On communicative competence [Text] / D. Hymes // Sociolinguistics / Ed. by J.B. Pride, J. Holmes. Harmondsworth: Penguin, 1972. – P. 269–293.
7. Образцов, П.И. Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов / П.И. Образцов, О.Ю.Иванова. – Орел: ОГУ, 2005. – 114 с.
8. Рощина, Е.В. Функции иностранного языка как учебного предмета в системе обучения в университете / Е.В. Рощина // Иностранные языки на неспециальных факультетах: межвуз. сб. – Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1978. – С. 3–6.
9. Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранному языку. Базовый курс лекций. – М.: Просвещение, 2002. – 240 с.
10. Шатурная, Е.А. Методика обучения устному иноязычному профессиональному дискурсу средствами учебно-речевых ситуаций и ролевых игр: английский язык, неязыковой вуз, специальность 08.05.04 «Государственное и муниципальное управление»: автореферат.
11. Глотова, Ж.В. Формирование профессиональной иноязычной компетентности у студентов-юристов в процессе обучения: автореферат.
12. Бжоско Е.Г. Педагогические технологии формирования профессиональной иноязычной компетенции: метод. указ. / Е.Г. Бжоско, М.Н. Петрова. – Минск: БГМУ, 2012. – 27 с.
13. Klara Keutel, Jan Grossart. Der Kompetenz-Fetisch. Frankfurter Allgemeine Zeitung, 14.–15. Februar. – 2015. – № 38. – S. 3.

*Материал поступил в редакцию 25.09.15*

#### **VENSKOVICH M.S., PROKOPIUK O.V., SHPUDEIKO L.N. Overview of foreign and native researchers' papers on the problem of foreign language professional competence development in technical students training**

The article examines the structure of communicative competence and analyzes approaches to foreign language professional competence development. It explores the requirements necessary to be met for technical students to acquire professional communication skills successfully. The authors set forth their own opinion on the given problem.

УДК 806.0(0.75)

**Венкович М.С., Шпудейко Л.Н., Прокопюк О.В.**

### **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ НАУЧНОГО ПРОФИЛЯ К СДАЧЕ КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Введение.** Современный интерес к модернизации системы высшего образования объясняется требованиями Болонской декларации от 19 июня 1999 г, подписанной на конференции министров образования стран Европы.

Хорошо известны цели Болонской конвенции: сравнимость и признание дипломов и квалификаций, обеспечение мобильности

студентов и персонала, рост автономии и конкурентоспособности вузов за счет интеграции интеллектуального потенциала. Среди принципов и методов достижения поставленных целей в болонских документах указывается внедрение двухступенчатой архитектуры академических степеней, применение кредитной системы на базе зачетных единиц, создание адекватных процедур аккредитации,

использование новых приложений к дипломам. Все названные мероприятия направлены на формирование единого европейского образовательного пространства и создание, по мнению участников, эффективной системы «опережающего» образования. Получение европейского образования должно стать надежной основой непрерывного развития личности и гарантом конкурентоспособности на международном рынке труда.

В связи с этим изучение иностранных языков представляется неотъемлемой частью общеобразовательной профессиональной подготовки магистрантов, которые должны достичь уровня владения иностранным языком, позволяющего им вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Это обусловлено интернационализацией научного общения, развитием международного сотрудничества ученых и расширением сферы научной составляющей в современной коммуникации. Знание иностранного языка оптимизирует доступ к научной информации, использованию ресурсов Интернета, стимулирует развитие международных научных контактов и расширяет возможности повышения профессионального уровня ученого.

В соответствии с Положением о магистратуре, вторая ступень высшего образования (магистратура) должна обеспечивать формирование знаний и навыков научно-исследовательской работы для последующего обучения в аспирантуре, для научной и инновационной деятельности. *Особое значение в вузе при обучении иностранному языку уделяется приобретению студентом профессиональной компетенции, знаний, умений и навыков, используемых обучающимся в профессиональной деятельности и основанных на усвоении информации о достижениях научно-технической мысли в нашей стране и за рубежом [1].*

**Особенности подготовки магистрантов научного профиля к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.** Магистратура БрГТУ готовит как исследователей, специалистов, ориентированных на поступление в аспирантуру, так и практиков-профессионалов.

Подготовка магистров как по образовательной программе высшего образования II ступени, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, так и по углубленной подготовке специалиста обеспечивает получение степени магистра и осуществляется на дневной и заочной формах обучения.

С начала осуществления подготовки магистров в БрГТУ перед преподавателями кафедры иностранных языков по техническим специальностям встал вопрос об организации учебного процесса по иностранному языку для данной категории учащихся. В связи с этим особенно актуальными стали не только вопросы определения целей и задач, а главное — содержания программ обучения магистрантов.

За годы своего существования кафедра накопила богатый опыт работы с аспирантами, специалистами и молодыми учеными. В течение нескольких десятилетий кафедра иностранных языков по техническим специальностям совершенствовала свою работу с учетом основных тенденций развития высшего образования. В настоящее время новой целевой аудиторией для преподавателей кафедры являются магистранты. От четкого понимания основной специфики этой категории обучаемых и отличия ее программы от предыдущей и последующей ступеней обучения зависит определение конкретных целей, задач и содержания учебных программ.

Обучение иностранному языку на второй ступени высшего образования (магистратуре) в высшем учебном заведении представляет собой самостоятельный законченный курс, имеющий свое содержание и структуру, и является неотъемлемой частью общей программы по подготовке квалифицированных специалистов технических специальностей. Программа обучения магистрантов иностранному языку включает в себя подготовку к сдаче кандидатского экзамена по изучаемому языку.

Кандидатские экзамены по иностранному языку считаются обязательным условием аттестации научных кадров. Целью экзаменов является определение уровня профессиональных знаний соискателя ученой степени, выявление его возможностей практического владения иностранным языком и готовность соискателя к самостоятельной научно-исследовательской работе, в том числе и с источниками на иностранном языке. Основными требованиями к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку являются чтение оригинальной литературы по своей специальности на иностранном языке;

умение оформлять извлеченную информацию в виде перевода; аннотирование и реферирование текстов общенаучного содержания по избранной специальности; умение высказываться в дискуссиях научного характера; владение грамматическими явлениями, характерными для научных текстов.

Сравнивая содержание и требования типовой программы предыдущих лет для аспирантов с нынешней программой по иностранному языку для магистрантов, следует подчеркнуть, что они существенно различаются. Во-первых, если аспирант должен был за время обучения в аспирантуре прочесть и сдать триста тысяч знаков аутентичного иноязычного текста по своей специальности и сто тысяч знаков по текстам периодической печати, составив при этом англо-(немецко-, французско-)русский терминологический словарь, включавший не менее тысячи терминов и словосочетаний, то для магистрантов объем научно-технического текста для письменного перевода по соответствующей специальности уменьшен до двухсот тысяч знаков, что привело к сокращению объема терминологического словаря до пятисот лексических единиц. Во-вторых, ранее аспирант мог самостоятельно решать, на каком году обучения он может и должен справиться с поставленной задачей по представлению необходимых материалов для сдачи кандидатского экзамена. Теперь же, магистрант обязан за год обучения в магистратуре письменно подготовить упомянутые выше и требуемые программой материалы.

Следует, однако, особо остановиться на основном условии допуска магистрантов к кандидатскому экзамену по иностранному языку, которое заключается в том, что магистранты, обучающиеся лишь год в магистратуре, как и аспиранты с их трехлетним обучением, обязаны подготовить реферат на иностранном языке по прочитанной иноязычной литературе объемом в 10–12 страниц, оформленный по всем требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. В этой связи нам представляется, что подготовленный соискателем ученой степени такой реферат должен рецензироваться научным руководителем магистранта с точки зрения содержательной новизны и актуальности проработанного иноязычного материала, а лексико-грамматическая правильность оформления реферата оценивается преподавателем иностранного языка, что несомненно приведет к улучшению качества представляемых к кандидатскому экзамену материалов.

Кандидатский экзамен по иностранному языку сдается магистрантом в рамках избранной специальности и с учетом диссертационного исследования. Программы кандидатского экзамена имеют профессионально-ориентированный характер, что определяет роль и специфику деятельности преподавателя вуза, соотношение аудиторной и самостоятельной работы магистранта, а также их наполнение. Организуя учебный процесс по иностранному языку для магистрантов, нужно рассмотреть основные вопросы, правильное понимание и решение которых будет способствовать успеху достижения конечной цели, *т.е. приобретению коммуникативной компетенции [2].*

В новом стандарте подготовки магистрантов иноязычные общекультурные компетенции будущего магистра ориентированы на свободное владение иностранным языком как средством делового общения, что означает овладение профессиональной терминологией; приобретение новых знаний и умений, использование их в практической деятельности; развитие межкультурной коммуникации в творческой, научной и производственной среде; овладение навыками иноязычного общения в наиболее типичных ситуациях профессиональной сферы.

*Профессиональные компетенции магистра квалифицируются как способности и умения собирать информацию на иностранном языке и обрабатывать ее (анализ и систематизация, фиксирование и обобщение полученных результатов); редактировать, аннотировать и реферировать иноязычные тексты, осуществлять деловую корреспонденцию, выступать с научными докладами и сообщениями на иностранном языке (защита магистерской работы и ее презентация, участие в международных конкурсах, выставках и конференциях).*

*У магистрантов более 50% времени отводится на самостоятельную работу, поэтому успех в достижении целей обучения иностранному языку зависит от правильной организации этого вида учебной деятельности [3]. Вместе с перечисленными выше эта задача также является одной из приоритетных при разра-*

ботке программ по иностранному языку для магистрантов в БрГТУ. Методисты, занимающиеся вопросами организации самостоятельной работы, ее формами и методическими задачами, отмечают, что самостоятельная работа должна и может быть организована так, чтобы способствовать более эффективному формированию и развитию у магистрантов умения самостоятельно работать с иноязычным материалом, а также способности к автономному изучению иностранного языка в целях самосовершенствования уровня владения им [4].

Целью самостоятельной работы по иностранному языку у магистрантов является самостоятельное приобретение ими конкретных знаний и совершенствование необходимых умений и навыков для формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а именно умений осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме по тематике научной специальности и социально-культурным вопросам; развитие способности четко и ясно излагать свою точку зрения по обсуждаемой научной проблеме на иностранном языке и пользоваться информационными ресурсами.

В связи с этим важное значение приобретает «позиция деловой активности», которая подразумевает способность магистранта к инициации учебной деятельности, владение такой учебной компетенцией как способность к самостоятельному управлению учебной деятельностью, принятие ответственности за ее результат, способность к рефлексивной самооценке и саморегуляции своей учебной деятельности. Очевидно, что развитие позиции деловой активности магистранта в процессе изучения иностранного языка невозможно без формирования навыков самостоятельной работы, то есть такой деятельности студентов, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, но которая направляется и организуется преподавателем [5]. Этот вид учебной деятельности наиболее эффективен в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции [6].

Достижение поставленных целей и задач обеспечивает формирование и развитие не только иноязычной коммуникативной компетенции, но также и общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Образовательного стандарта высшего образования второй ступени.

При использовании современных информационных технологий возможности организации самостоятельной работы магистрантов значительно расширяются. К примеру, интеграция в образовательный процесс систем дистанционного образования упрощает организацию самостоятельной работы обучаемых, предоставляет преподавателю возможность структурировать самостоятельную работу магистранта, а магистранту – самому определять уровень, темп и содержание самостоятельной работы. Системы дистанционного образования предоставляют возможность оповещения в формате рассылки по электронной почте, создания календаря, позволяющего не только следить за сроками выполнения работ, но и самим планировать эти сроки, размещения учебного материала, обмена файлами, контроля, оценки и обратной связи с преподавателем.

Важным видом самостоятельной работы магистрантов является работа со справочной литературой, словарями. Ее результатом выступает создание собственных тематических словарей, справочных комментариев к прочитанному тексту. Такая форма работы над языком помогает обеспечить адекватность понимания и использования изучаемого языка, осуществить подбор языковых средств, необходимых для реализации коммуникативной задачи, расширить словарный запас, а также создать основу для учебно-исследовательских работ и творческих проектов.

Итогом работы над языковыми средствами и содержательной стороной изученных источников выступает такой продукт речевой деятельности? как вторичный текст, созданный магистрантом самостоятельно в форме реферата, где кратко излагается содержание прочитанных материалов. Написание реферата по теме диссертационного исследования является, как отмечалось выше, необходимым условием допуска к сдаче кандидатского экзамена.

Основной проблемой, с которой сталкиваются преподаватели, занимающиеся подготовкой магистрантов научного профиля, является невысокий уровень владения иностранным языком у соискателей, что в некоторой степени объясняется завершением основного курса по иностранному языку после первого или второго года обучения в вузе и значительным временным перерывом в изучении иностранного языка,

что негативно отражается на качестве и уровне знаний магистрантов. Решению вышеуказанной проблемы способствует введение на старших курсах обучения по отдельным специальностям факультативов по иностранному языку. В этом случае процесс изучения иностранного языка не прерывается, и будущие магистранты оказываются более подготовленными к поступлению в магистратуру.

Однако в магистратуру БрГТУ поступают также и выпускники других вузов, у которых количество аудиторных часов, отводимых на иностранный язык, может отличаться. Вследствие этого магистранты демонстрируют разный уровень подготовки, что приводит к неоднородности групп. Это вторая особенность, которая должна учитываться при работе с магистрантами.

Достаточно серьезная и сложная программа подготовки к сдаче кандидатского экзамена требует разработки и внедрения в процесс обучения соответствующих методических материалов. Однако отсутствие, а зачастую и невозможность использования единого учебного пособия при работе с магистрантами разных специальностей представляет собой немаловажную проблему, с которой сталкиваются преподаватели иностранного языка, поскольку это требует дополнительных усилий, направленных на поиск учебных материалов, содержание которых может быть полезным, интересным и значимым для разных групп магистрантов. В связи с этим целесообразно предоставлять возможность поиска и выбора материалов для перевода самим магистрантам. Кроме того, такой вид деятельности повышает интерес и ответственность к процессу обучения. В этом случае личностно-деятельностный подход определяет основу обучения, и срабатывает главный принцип современных стандартов, который заключается в том, что содержание обучения должно соответствовать предполагаемым коммуникативным потребностям современного специалиста.

Некоторыми методистами разработаны практические рекомендации, а также конкретные задания для использования на занятиях, которые могут помочь активизировать работу с магистрантами. К примеру, при обучении коммуникативной компетенции для создания базы свободного использования иностранного языка в профессиональных целях большую часть коммуникативных заданий должны составлять творческие упражнения, главная цель которых — систематизация знаний в профессиональной области, повышение мотивации и интеллектуального потенциала [8]. При работе с магистрантами творческие задания способствуют взаимосвязанному развитию всех видов речевой деятельности. Поэтому задача преподавателя состоит в том, чтобы как можно чаще использовать задания, которые стимулировали бы развитие творческого мышления, что в свою очередь требует от магистранта владения определенными интеллектуальными, творческими и коммуникативными умениями. Это умение работать с текстом, анализировать информацию и делать обобщения и выводы. К творческим умениям относятся умения вести беседу, дискуссию, слушать и слышать собеседника, отстаивать свою точку зрения, лаконично излагать свои мысли.

Для достижения магистрантами такого уровня необходим подготовительный этап, этап полутворческих заданий. На этом этапе отрабатываются навыки и умения, необходимые для правильного речевого общения: изучаются новые лексические единицы, закрепляется уже пройденный грамматический материал и анализируется печатный текст с точки зрения необходимой для дальнейшего общения информации. Непременным условием является постепенное усложнение таких упражнений.

Следующий этап состоит в применении собственно творческих заданий, которые предусматривают быстрое и свободное речепорождение [9]. Основой для таких заданий служат профессионально ориентированные тексты, компьютерные программы, электронные источники информации. Задания включают составление аннотаций, написание тезисов, сравнение характеристик/параметров, описание схем, рисунков и т.д.

В учебном процессе также хорошо зарекомендовал себя проект-презентация. Для магистранта создание проекта на иностранном языке – это возможность представить свои собственные идеи или достижения в творчески продуманной форме.

**Заключение.** Итак, основные требования к уровню владения магистрантами научного профиля иностранным языком, особенности их подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку

ку, а также актуальные задачи, которые возникают в связи с этим перед кафедрой иностранных языков по техническим специальностям, а именно: разработка программ и содержания обучения иностранному языку с учётом специфики разных специальностей и направлений, организация самостоятельной работы при подготовке магистров по программе, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы, нацелены на творческий подход как преподавателей, так и на развитие творческой деятельности обучаемых.

Создание системы знаний, необходимой магистрам для прочного овладения основами профессиональной деятельности на иностранном языке отвечает не только требованиям обучения на второй ступени высшего образования, но и задаче государства, которая заключается в воспитании технической интеллигенции, кадровой подготовке высококвалифицированных специалистов качественно нового уровня, от квалификации которой зависит определение перспектив и направлений будущего развития определенной области и страны.

#### СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Положение о второй ступени высшего образования (магистратуре). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ggau.by/documents/smk/2010/10/Положение-о-второй-ступени-высшего-образования.pdf>. – Дата доступа: 08.09.2015.
2. Типовая программа-минимум кандидатского экзамена по общеобразовательной дисциплине «Иностранный язык» (английский, немецкий, французский, испанский, итальянский, русский как иностранный, белорусский как иностранный): Постановление Министерства образования Республики Беларусь, 13 августа 2012 г., № 97. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/images/info/12/programm-min.doc>. – Дата доступа: 08.09.2015.
3. Типовые учебные планы по специальностям магистратуры (академическая магистратура). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsu.by/index.php/ru/baza-dannykh-magistratura/124-vysshee-obrazovanie/baza-dannykh-magistratura/293-ak-mag-planu>. – Дата доступа: 29.12.2014.
4. Кобышева, А. В. Организация и специфика управления самостоятельной работой по иностранному языку студентов технических специальностей / А. В. Кобышева // Вестник Российского ун-та дружбы народов. Серия: Русский и иностранные языки и методика их преподавания. – 2008. – № 1. – С. 22–30.
5. Колесников, А.А. Организация самостоятельной работы студентов по иностранному языку в условиях дистанционного обучения / А.А. Колесников, А.П. Пересыпкин, Е.В. Шерстюкова // Научные ведомости Белгородского государственного ун-та. Серия: Гуманитарные науки. – Т.15.– 2008. – № 2. – С. 117–122.
6. Кузнецова, О.В. К вопросу об организации самостоятельной работы студентов технического вуза по иностранному языку / О.В. Кузнецова // Вестник Казанского технологического университета. – 2011. – № 10. – С. 282–284.
7. Павлова, И.П. Некоторые базовые понятия современной теории обучения иностранным языкам и их отражение в вузовских программах / И.П. Павлова // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2008. – Вып. 546: Лингводидактика. – Москва: ИПК МГЛУ «Рема».
8. Калмыкова, Е.И. Творческие виды заданий для развития умений речевого общения при модульном обучении / Е.И. Калмыкова, К.И. Шпетный // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2008. – Вып. 12 (618): Педагогические науки. – Москва: ИПК МГЛУ «Рема».
9. Шишкина, Е.Н. Цели и задачи обучения иностранному языку в магистратуре МГТУ им. Н.Э. Баумана / Е.Н. Шишкина // Гуманитарный вестник. – 2013. – Вып. 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hmbul.bmstu.ru/catalog/pedagog/engped/73.html>. – Дата доступа: 28.08.2015.

Материал поступил в редакцию 25.09.15

#### **VENSKOVICH M.S., SHPUDEIKO L.N., PROKOPIUK O.V. Specific features of training postgraduates following research-oriented programmes for undertaking foreign language qualifying examinations for the Candidate's degree**

The article describes basic requirements for admission of postgraduates to their foreign language qualifying examinations for the Candidate's degree. The authors examine current approaches to the training of would-be masters. They also explore specific problems which have to be solved when teaching graduates who follow a research-oriented Master's degree course that forms the skills of

УДК 806.0(075)

**Венкович С.В., Копчак Е.В.**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ-ЭКОЛОГОВ**

**Введение.** Процесс глобализации и интеграции нашей страны в мировое образовательное пространство требует подготовки специалистов, грамотных общающихся на иностранном языке. В контексте Болонского процесса становится актуальным именно практическое владение иностранным языком, а не только умение «читать и переводить со словарем», так как уровень развития межкультурных коммуникаций определяется в первую очередь уровнем иноязычной компетентности специалистов.

Сегодня иностранный язык становится важнейшим базовым элементом системы высшего образования, одним из эффективных средств достижения профессиональной реализации личности. Для этого требуется выработка такой языковой политики в области иноязычного образования, которая нацелена на удовлетворение и общественных, и личных потребностей студентов и способствует формированию у будущих специалистов навыков профессиональной и социально-культурной коммуникации [1].

Профессиональная деятельность экологов направлена на разрешение экологических проблем, большинство которых носит глобальный характер и может быть решена в рамках международного

сотрудничества. Такие проблемы, как глобальное потепление климата, истощение озонового слоя, истребление лесного покрова Земли, опустынивание обширных территорий, загрязнение воздуха и Мирового океана и т.д., сегодня стоят столь остро, что требуют значительных усилий по своему решению со стороны всего мирового сообщества и, в первую очередь, со стороны профессиональных экологов. Именно экологи являются проводниками государственной экологической политики, непосредственными участниками международных проектов, связанных с природоохранной деятельностью.

В этом контексте важнейшим компонентом профессиональной подготовки экологов становится изучение иностранных языков, формирование у них иноязычных компетенций, которые им будут необходимы для конструктивного общения с коллегами из других стран. Процесс формирования иноязычной компетентности осуществляется в системе профессиональной подготовки и неразрывно связан с ее содержанием.

Сущность языковой компетенции представляет собой совокупность определенных элементов, находящихся во взаимосвязи. Языковая компетенция определяется как совокупность знаний, навыков и умений, которые реализуются в процессе деятельности (общения),

**Копчак Елена Владимировна, преподаватель кафедры иностранных языков по техническим специальностям Брестского государственного технического университета.**

Беларусь, БрГТУ, 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.