

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИСТИЧЕСКОЙ УБЕЖДЕННОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Успешное строительство нового общества во многом зависит от степени овладения молодым поколением материальными и духовными ценностями и средствами их приумножения, от готовности молодежи к решению назревших проблем. Поэтому в современных условиях неизмеримо возрастают требования к воспитанию молодой смены: формировать гармонически развитую личность в соответствии с объективными потребностями этапа развитого социализма.

Одним из основных показателей такого развития студенческой молодежи являются знания. Но одних знаний мало. Важнейшая проблема образования и воспитания состоит в том, чтобы научить молодого человека думать, превратить его знания в убеждения. "Не секрет, - отмечалось на XXVI съезде КПСС, - что у некоторых молодых людей образованность и информированность подчас уживаются с политической наивностью, а профессиональная подготовленность - с недостаточно объективным отношением к туду"¹.

Знание и убеждение - не одно и то же. Первое само по себе еще не является ни мировоззрением, ни убеждением. Различие между ними состоит в том, что знание может так и остаться приобретенным, но мертвым богатством, а убеждение не может не стать руководством к действию. Коммунистические идейные убеждения - это глубокие, прочные знания, опосредованные жизненным опытом, высокими социальными чувствами и ставшие основой, стимулом целенаправленной практической деятельности.

Формирование коммунистической убежденности во многом зависит от умения молодого человека объективно подойти к оценке того или иного явления, от наличия у него способности к сопоставлению различных точек зрения, их критического анализа. "Готовых убеждений, - писал Д.И.Писарев, - нельзя ни выпросить у добрых знакомых, ни купить в книжной лавке. Их надо выработать процессом собственного мышления, которое непременно должно совершаться самостоятельно, в вашей собственной голове..."². Такое деятельное начало формируется развертыванием личной активности, стремлением человека к самовоспитанию, ростом его ответственности не только за свою жизнь, но и за судьбу окружающих. Однако воспитание коллективистских чувств ни в коей мере не должно исключать формирование яркой индивидуальности. Ведь только "глубокому коллективизму" /К.Маркс/ характерно стремление сгладить ин-

дивидуальные различия, стандартизировать взгляды и вкус, свести на нет самобытность человека. А там, где имеют место отношения подлинного товарищества и солидарности, каждая личность получает широкие возможности для развития.

Для того, чтобы будущий молодой специалист вступал в самостоятельную жизнь не равнодушным обывателем, живущим готовыми мыслями и "установками", а принципиальным и непримиримым борцом за новое, переломное, уже на студенческой скамье он должен получить действенную помощь со стороны преподавателей и сотрудников, общественных организаций и своих товарищей. В процессе учебных занятий, различных мероприятий следует убедительно доказывать, а не навязывать студентам коммунистические убеждения. При этом важно не забывать о том, что большой вред воспитанию приносит идеализация, приукрашивание действительности. Необходимо ориентировать студентов на реальные проблемы, на те трудности, которые им придется впоследствии преодолеть. И самое важное, на наш взгляд, заключается в том, чтобы воспитать у молодежи классовое чутье, выработать умение, смотреть на жизнь с точки зрения марксизма-ленинизма. Нужно на конкретных фактах показывать, что в современном мире постоянно возрастает идеологическая борьба, и каждому студенту необходимо четко определить свое место в этой борьбе и научиться отстаивать свои убеждения.

Студент - не только объект, но и субъект воспитания. Развитие личности - это прежде всего творчество самого человека, его деятельность на благо общества. В связи с этим важно разобраться в явлениях, связанных с формированием общественной активности студентов, понять механизм этого процесса, научиться использовать его характерные черты.

1 Материалы XXVI съезда КПСС, М., 1981, с.67.

2 Писарев Д.И. Сочинения, т.4, М., 1956, с.197.

З.О.Зимак, к.ф.н., доц.
(г.Врест)

**ФОРМИРОВАНИЕ КЛАССОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИНТЕРЕСОВ
МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВ НАУЧНОГО
АТЕИЗМА**

Интересы в социально-психологическом аспекте представляют собой интеллектуальное и эмоциональное увлечение определенными социально-экономическими, политическими, научными и философско-мировоззренческими проблемами. Учет и развитие интереса к изучению научного атеизма не является самоцелью. Конечная цель - воспитание воинствующих