

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**БРЕСТСКАЯ ЕПАРХИЯ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ**

**МОЛОДЁЖЬ. ДУХОВНОСТЬ. ОТЕЧЕСТВО:  
ПРАВОСЛАВИЕ И КУЛЬТУРА**

сборник научных статей  
Международной научно-практической конференции  
в рамках епархиального этапа  
XXXII Международных Рождественских  
образовательных чтений

Брест 2023

УДК 378.4(476)(063)  
ББК 74.480.46ЛО  
М 75

Рецензенты:

*В. В. Зданович*, профессор кафедры истории Беларуси и политологии  
Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина,  
доктор исторических наук, профессор  
*А. В. Мощук*, ректор Брестского областного института развития образования,  
кандидат исторических наук, доцент

Общая редакция:

*Яловая Н. П.*, проректор по воспитательной работе БрГТУ,  
кандидат технических наук, доцент

Редакционная коллегия:

*Малыхина Л. Ю.*, заведующий кафедрой гуманитарных наук,  
кандидат исторических наук, доцент  
*Бурко О. П.*, старший преподаватель кафедры гуманитарных наук

**М 75 Молодёжь. Духовность. Отечество: православие и культура.** Сборник научных статей Международной научно-практической конференции в рамках епархиального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений / Под ред. Н. П. Яловой (гл. ред.), Л. Ю. Малыхиной, О. П. Бурко. – Брест : Издательство БрГТУ, 2023. – 144 с.

**978-985-493-618-5**

Сборник научных статей включает результаты гуманитарных исследований, апробированных на Международной научно-практической конференции «Молодёжь. Духовность. Отечество: православие и культура», проведённой в рамках епархиального этапа XXXII Международных Рождественских образовательных чтений. Посвящён осмыслению вопросов духовности и патриотизма в современном мире и рекомендован для широкого круга читателей.

УДК 378.4(476)(063)  
ББК 74.480.46ЛО

978-985-493-618-5

© Издательство БрГТУ, 2023

## ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО

*ректора Брестского государственного технического университета*

***Сергей Антонович Касперович***



Уважаемые участники и гости конференции!

Высокопреосвященный Иоанн, архиепископ Брестский и Кобринский!

Конфессиональная политика современного белорусского государства строится на признании того, что религиозные ценности являются важной составляющей как образа жизни, так и образа мыслей многих людей. Республика Беларусь является поликонфессиональным государством и это определяет богатый мультикультурный потенциал белорусского народа. Однако именно традиционная на белорусской земле Православная Церковь оказывает определяющее влияние на развитие и сохранение национально-культурного достояния нашей страны. Роль, авторитет и влияние Церкви на жизнь общества существенно возросла. Открылась возможность плодотворного сотрудничества государственных учреждений образования и Православной Церкви.

Традиция организации совместных встреч и мероприятий Брестского государственного технического университета и Брестской православной епархии была заложена более 20 лет назад, когда в университете стали проводиться ежегодные круглые столы, посвящённые христианским ценностям.

За прошедшее время с участием представителей епархии состоялось множество научных конференций, круглых столов, диалоговых площадок. В их числе – Региональная научно-практическая конференция «Духовность. Молодежь. Отечество» в 2019 г.; Международная научно-практическая конференция «Господь нам дарует Победу» в июне 2021 г.; Республиканская научно-практическая конференция «Православная церковь в исторической судьбе белорусского народа», посвященная 1030-летию Православия на Беларуси в 2021 г. и другие.

Торжественное начало учебного года, другие важные для университета события не обходятся без благословения священнослужителей Брестского городского благочиния. Беседы, проведённые ими в учебных группах, среди студентов и учащихся в общежитиях, совместные диалоговые площадки содействуют духовно-нравственному воспитанию молодёжи. Огромную роль в установлении доверительных отношений и сотрудничества между университетом и региональными подразделениями Белорусской Православной Церкви сыграл Высокопреосвященнейший Архиепископ Брестский и Кобринский Иоанн.

Вот уже в третий раз научно-практическая конференция «Молодёжь. Духовность. Отечество» проводится в рамках епархиального этапа Международных Рождественских чтений, тема которых в 2024-м году – «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Сопряжённость религии и культуры не означает их тождественности. Религия в силу её трансцендентного содержания не может быть растворена в культуре. А Православие в отечественной культуре не сводилось только к вероучительным положениям, а проявлялось в душевных качествах личности, особом повседневном стиле жизни, в неотделимом от среды опыте переживания. Как писал Павел Флоренский, в Православии «ценность человека увеличивается с увеличением его внешних достоинств, ... чем человек умнее, красивее, сильнее телом и волей, тем он божественнее. Православие делает гораздо более радикальную переоценку ценностей».

Сегодня как никогда актуально значение служения своему Отечеству и народу, подкреплённое стойкостью Православной веры. Эти ценности носят вневременной характер для всех народов и национальностей. В нашем обществе, особенно в тех социальных институтах, которые имеют отношение к просвещению и воспитанию, на первый план выступает тема воспитания патриотизма, формирования у молодого поколения шкалы духовно-нравственных ценностей, воспитания чувства гражданина и патриота своего Отечества. Понятие «патриотизм» основывается на стремлении человека сохранить нравственный потенциал, накопленный поколениями, всей историей страны. Сегодня первостепенная задача семьи, системы образования, церкви – воспитать достойное поколение граждан и патриотов своего Отечества, ответственных за его судьбу.

Цель нашей конференции – привлечь внимание к глобальным вызовам современности, влияющим на духовный выбор человека; к роли Церкви в развитии культуры, государственной и общественной жизни Беларуси. Особое внимание приковано к проблеме ценностных оснований культуры, в том числе, влиянию святых отцов и подвижников Православной Церкви на духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодёжи. Надеюсь, что накопленный опыт, результаты представленных сегодня исследований будут полезны как научному сообществу, так и молодёжи.

Желаю всем участникам конференции здоровья, плодотворной работы и эффективного взаимодействия!

01.12.2023

## ВСТУПИТЕЛЬНОЕ СЛОВО

### ХРИСТИАНСКАЯ КУЛЬТУРА КАК ФУНДАМЕНТ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

*Архиепископ Брестский и Кобринский Иоанн (Хома)*



Рад приветствовать вас, уважаемые участники конференции!

Христианство, явив себя миру через бытие Церкви, явило этому миру особую, дотоле неведомую и невиданную культуру. И я склонен думать, что христианская культура – это всего прежде этическое понятие. Потому что Христос, предлагая человеческой личности свои заповеди, равно и христианство, призывая человечество к верности нравственному закону, возводит и личность, и человечество на высоту особой культуры, где нет места аморальной грязи, сквернословию, распутству, ненависти и злобе, но есть место чистой нравственности, одушевлённому милосердию и любви в её самом высоком смысле.

Верующий человек оценивает культуру с точки зрения её плодов, по тому, как она воздействует на человека, что она приносит человеку и обществу. Если плод культуры – чистота, то она духовна. Таким образом, культура с христианской точки зрения должна соответствовать нравственным принципам. Творчество должно порождать в человеке добро, а не зло. Труд одного человека

может оказать сильнейшее воздействие на мнение и поведение множества людей.

Культура выражает «ценности», то есть идеалы жизни и мысли, проявляющиеся в нормах суждений и действий. Эти поиски и утверждение «ценностей» могут, если не уделять им достаточно внимания, вступить в конфликт с христианством, противопоставляя ему позитивную ценность знания, гуманистическую ценность прогресса и самоутверждения, ценность успеха и, следовательно, гордыню и человеческую самонадеянность. Всё это характерно для современного мира. Человек уже не стремится быть укоренённым в той культуре, которая его воспитала, сформировала ценностные ориентиры общества. Он стремится изменить эти ориентиры, что в конечном итоге с неизбежностью приводит к разрушению культуры.

Такое отношение к традиционной культуре в результате приводит к утрате подлинной культуры, к изменению самого понятия «культура». Сегодня культурой называют не только то, что связано с высшими ценностями человека. Появились понятия массовой культуры, контркультуры, культуры «независимой», субкультуры. Начинают даже говорить о культуре граффити (надписей на заборах, на обложках тетрадей учащихся). Сегодня это тоже называют культурой. Однако такое понимание противоречит самой этимологии слова культура. Культура есть возделывание. «Возделывать поле, – говорит французский философ Жак Маритен, – значит применять труд человека, чтобы заставить природу приносить такие плоды, какие она сама по себе принести не в состоянии, ибо то, что она производит сама по себе, есть лишь «дикая» растительность».

Потрясающий научно-технический прогресс и достижение высокого уровня жизни в развитых странах при одновременно резком снижении в них христианской религиозности и, как следствие, христианской культуры, приводит, как утверждает статистика, всё большее число людей не к обещанному раю на земле, а к разочарованию в жизни, потере её смысла, нравственным извращениям, тяжёлым нервно-психическим расстройствам и самоубийствам. Но жажда комфорта, обещаемого научно-технической революцией, настолько заворожила всё человечество, что оно забыло не только о духовных, нравственных и религиозных ценностях, но и о самой своей жизни, не говоря уже о жизни своих потомков. Антикультура, аморализм, псевдорелигии развиваются с такой катастрофической скоростью, что уже реально угрожают совершить небывалую в истории всемирную революцию, грозящую уничтожить на планете все традиционные духовные ценности, а с ними и самого человека. В результате кризисы, в первую очередь моральный, экологический и экономический, всё сильнее поражают современный мир. Человечество оказалось перед реалиями, которые угрожают не только благополучию человека, но и самой жизни на земле и с всё с большей силой ставят под сомнение избранный путь развития.

Поистине, парадоксальное явление! Невольно вспоминаются библейские слова: «Когда я чаял добра, пришло зло; когда ожидал света, пришла тьма» (Иов. 30,26). Куда же ведёт человека современная цивилизация, «освободившаяся» от Христа? Не зовёт ли она сама теперь к немедленному пересмотру приоритетов

в нашей жизни и серьёзному обращению взора к тем духовным ценностям, о которых всегда говорило христианство?

Сначала ответим на простой вопрос: на что направлены усилия любого народа и человечества в целом? Конечно, на то, чтобы приобрести максимум материальных и культурных (часто называемых духовными) благ. Эта цель была неизменной в течение всей истории. На её осуществление направлены и теперь все силы человечества. Наука, философия, само религиозное сознание подавляющего большинства людей и народов живёт только этим и работает только на это. В Евангелии она названа мамоной.

Но почему такая целеустремленность приводит человечество не к естественно предполагаемому всеобщему процветанию, а к окончательной планетарной трагедии? Оказывается, человек нарушает самый фундаментальный закон своего бытия.

Что даёт мировоззрение человеку? Жизнь каждого человека подобна кораблю, который спустили на воду, и он начал тонуть. Когда он потонет – никто не знает, но точно знает, что утонет. Для тех, кто достиг сознательного возраста, эта проблема встаёт в полную силу. Один из парадоксальных психологических феноменов: человек знает, что умрёт, но не верит в это. Другие умирают, но не я. Основная цель нашего мировоззрения: увидеть, зачем, для чего я живу и что мне для этого нужно. При такой постановке вопроса придётся решать: а какое мировоззрение верное, какое отвечает цели человеческого существования и какими средствами можно достичь этой цели.

Что является целью человеческой жизни? Мы часто оперируем философскими понятиями, но можно просто задуматься: что я хочу от жизни? Что все ждут от завтра? Сегодня прошло, хорошо, а завтра?.. И так без конца. Интуитивное чувство в человеке всегда чего-то ждёт, на что-то надеется.

Чего человек ждёт? Счастья? А что такое счастье? Наверно, это такое состояние, когда человеку больше ничего не нужно, он достиг всего, это цель жизни. Но если он знает, что это состояние обязательно иссякнет, с ним придётся расстаться, то он невольно ищет чего-то того, что может всегда присутствовать в его душе.

Если мы обратимся к материальной стороне жизни, то мы понимаем, что всё, самое лучшее в жизни, непременно кончается. Спросите любого человека в любом возрасте: у вас быстро прошли предыдущие годы? – «В один миг проскочили!» Даже Мафусаил, который прожил 969 лет, сказал бы, что быстро прошло всё, как один сон. Православие показывает человеку, что подлинная радость, которая не может быть отнята от человека, каких бы внешних условиях он не находился, вечная, бесконечная радость находится внутри человека, духе человека. Это состояние может, как волшебный ларчик, открываться определённым ключиком, который только нужно найти, и правильно открыть. Все мы стремимся внутренне и внешне к тому, что на философском языке называется благом, на обыденном – счастьем, на христианском – радостью.

Можно говорить о счастье, но лучше употребить слово, которое присуще христианской лексике, – радость. Христос, когда воскрес, сказал: «Радуйтесь!»

Радость является ключевым словом, к нему стремится человек. Мы обо всём забываем, когда мы радуемся. Перед лицом этой цели мы должны задуматься, что же может дать нам эту радость, каким путём мы можем прийти к этой радости? Все мировоззрения к этому сводятся: указать эту цель, где человек достигнет радости, блага, счастья.

Православие даёт человеку ясное понимание смысла человеческой жизни. Жизнь – это непрерывный труд. Христианство даёт ясное представление о смысле нашего труда, называемого жизнью.

Почему часто люди приходят к отчаянию, кончают жизнью самоубийством? Они указывают порой на какие-то случаи, которые привели их к этому, но причина не в этом, эти случаи лишь следствия, которые выявляют бессмыслицу, присутствующую в душе человека. Люди потому и спиваются, что их приучили, что Бога нет. А если так, то не всё ли равно, как эту жизнь прожить? Душа подсознательно чувствует, что если нет в этой жизни смысла, то и возникает принцип: бери от жизни всё. Один берёт от жизни бутылку, другой – шприц.

Австрийский философ и психолог, бывший узник нацистского концлагеря Виктор Франкл говорил: «Счастье подобно бабочке. Чем больше ловишь его, тем больше оно ускользает. Но если вы перенесете свое внимание на другие вещи, оно придёт и тихонько сядет вам на плечо».

Очень важно, чтобы человек как можно раньше понял, для чего он живёт, что является смыслом его жизни. Христианство говорит, что не рассудочным путём мы приходим к цели жизни; мы можем много знать и быть как перегруженный компьютер: железка, так и останется железкой. И человек может быть в духовном плане мертвечиной, хотя и быть ходячей энциклопедией.

Один из важных вопросов: как христианин должен вести себя в этом мире? С христианской точки зрения мир един. Православие утверждает, что человеческая жизнь не является единичной жизнью – все мы, независимо от нашего отношения, любим мы или не любим, нравится или не нравится – все мы являемся единым телом. Именно поэтому все люди, живущие в мире, участвуют в общечеловеческой истории, и все они предстанут перед Творцом на Страшном Суде, отвечая за свою единственную и уникальную жизнь.

Если я это приму, – то, что все люди являются частицей того же тела, к которому принадлежу и я, – то, как я должен относиться к ним, к окружающему миру? Буду ли я ненавидеть, вредить, завидовать? – Это исключено! Если я начну рубить свою ногу – кому будет больно?.. И хорошие, и плохие – все взаимосвязаны друг с другом.

Мы все связаны невидимыми нитями. Нет тех, кого мы можем ненавидеть. Вот что значит – Бог есть любовь. Любая ненависть есть вред мне самому. Как опасно омертветь и быть выброшенным из этого тела. При каком условии это происходит? – Когда в человеке окончательно засыхает душа, когда он становится законченным эгоистом, когда ему никто и ничто не нужно, никакое тело, я сам по себе.

Так догматическое учение о том, что Бог есть любовь, находит практическое приложение в нашем, человеческом бытии. Любовь – высочайший принцип,



потому что мы все – единое тело. Потому христианство и говорит: ненавидеть – грех, завидовать – грех, тщеславиться – грех. Грех – это зло, которое человек приносит самому себе. Третий закон Ньютона находит своё применение: когда я врежу другому человеку, то врежу самому себе, себя разрушаю.

И самое трудное нравственное понятие христианства – Любовь. Любить тех, кто нравится, могут все. И лишь христианство требует любить всех остальных, даже врагов. Это не значит соглашаться с ними и поддакивать им. Любовь – опыт небезразличия. Это попытка понять другого, осознать себя на месте другого.

«Мы встречаемся с людьми и не можем встретиться, потому что мы ищем только для себя. Мы смотрим и не можем увидеть, потому что нам важнее, чтобы увидели нас. Мы слышим и остаёмся глухими, потому что мы хотим сказать, а не слушать. Мы влюбляемся и не способны любить, потому что нам нужно, чтобы любили нас. А всё предельно просто: смотри, слушай и люби сам. И тогда происходит величайшее из чудес: человек напротив открывается в невероятной красоте своего сердца. И твоё собственное сердце преображается. И вот тогда только и происходит встреча» (митрополит Сурожский Антоний).

Всё это делает путь христианской нравственности и культуры очень трудным. На этом пути нельзя опереться на что-то одно. И Закон, и Благодать, и уважение к обычаям предков, и право, и естественная мораль, и уход из мира, и ответственность за него, – все эти принципы поддерживают и восполняют друг друга. Ни от одного нельзя отказаться. Но что делать – человеком вообще трудно быть. Слишком пугаться тоже не стоит: на этом пути кроме прямой Божьей помощи есть помощь Писания, предания, общины верующих, духовника. Наконец, того, что называют «христианской культурой». Порой может показаться, что мы в своём светском обществе далеки от её изучения. Но, поверьте, мы просто слишком к ней привыкли и слишком многое приписали достижениям мирского «прогресса». Ну разве не смешно, что слово «свободомыслие» зачастую используют как синоним безрелигиозности, тогда как именно опыт христианства показал, как истина делает человека свободным

Заканчивая выступление, хотелось бы сказать, что для каждого человека – религиозного или атеиста, христианина или нехристианина – земная жизнь – это движение к смерти. И часто наша жизнь оказывается бесцельной и бессодержательной именно потому, что мы забываем о её конечной перспективе. Святые Отцы говорили, что человек должен жить так, будто каждый день его жизни – последний. При такой внутренней установке человек отказывается от множества второстепенных вещей, потому что в перспективе встречи со смертью эти вещи кажутся незначительными и ненужными, он сосредотачивается на самом главном. В христианской духовной жизни очень важно, чтобы память о смерти всегда присутствовала, но не для того, чтобы отравлять человеку жизнь не для того, чтобы он разучился радоваться жизни, а для того, чтобы придать жизни серьёзность и глубину. В христианстве смерть воспринимается не как что-то ужасное, не как катастрофа, прерывающая течение жизни, но как венец жизни, её кульминация, вершина, как переход человека в состояние более полноценное, духовное и божественное.

Земная жизнь – подготовка к жизни будущей. Но это не значит, что наша жизнь – лишь некий черновик будущей жизни. Земная жизнь ценна сама по себе, и человек живёт здесь не для того только, чтобы переждать это время, а затем перейти в лучшее состояние. Он живёт для того, чтобы в активном добродетели, в активной духовной жизни принести плоды – как те, которые он оставит после себя на земле, так и те, которые возьмёт с собою на небеса.

И именно с тем, что мы накопили в душе, в духе, в сердце, мы и перейдем в жизнь будущую. И именно от того, какого духовного состояния мы достигли, в конечном итоге и зависит наша судьба в жизни вечной. Из этого мира человек не возьмет с собой ни материальное богатство, ни те многообразные способы подменить счастье, блаженство и удовлетворение, которые он здесь изобретает. Он возьмет с собой только то, что накопил в своём духовном опыте.

Христос говорит: «Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут; но собирайте себе сокровища на небе» (Мф.6:19). Христианская духовная и культурная жизнь есть собирание сокровищ на небе – т. е. накопление духовного богатства.

Благодарю за внимание!

01.12.2023 г.

## **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА БРЕСТСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*С. А. Касперович*

*ректор, кандидат технических наук, доцент*

*Н. П. Яловая*

*проректор по воспитательной работе,*

*кандидат технических наук, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГТУ*

В статье рассматриваются духовно-нравственные ценностные ориентации современной молодёжи. Дается анализ понятия «ценностные ориентации». Приводятся направления взаимодействия Брестского государственного технического университета с Брестской Епархией Белорусской Православной Церкви.

*Ключевые слова:* ценностные ориентации; студенты; духовность; нравственность.

Проблема совершенствования внутреннего мира человека, его духовности и морали особенно актуальны для современного общества. Наряду с обучением, перед педагогом целенаправленно ставится задача: воспитать нравственно зрелую, духовно развитую личность, способную осознавать свою ответственность за судьбу своего Отечества и своего народа. Реализация данной задачи успешно решается при плодотворном взаимодействии Брестского государственного технического университета с Брестской епархией Белорусской Православной Церкви.

В Республике Беларусь Православная Церковь действует более 1030 лет. В отечественной истории Православие всегда было той живительной силой, под благотворным влиянием которой в народе формировалось мировоззрение, выкристаллизовывался национальный характер, утверждались нравственные устои, создавалось просвещение и укоренялись добродетели.

Церковь осуществляла своё служение во всех сферах семейной, общественной и государственной жизни народа. Она всегда выступала как хранительница исторического и культурного наследия Беларуси.

Православная Церковь всегда стремилась и стремится сформировать у людей такие моральные ценности, как добро, милосердие, мир, трудолюбие, воздержание, терпение. Она осуждает и помогает людям бороться с гордыней, корыстью, гневливостью, завистью, бесчеловечностью, ленью, ненавистью, злобой, грубостью и другими негативными качествами человеческой души.

Все эти моральные ценности лежат в основе духовно-нравственного воспитания студенческой молодёжи.

Духовно-нравственное воспитание формирует нравственную культуру личности, приобщает молодого человека к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Через нравственную культуру, моральный опыт общества нравственно самосовершенствуется личность.

Содержание духовно-нравственного воспитания включает в себя формирование у молодёжи представлений о нравственных основах общества, развитие нравственных чувств (совестливости, сочувствия и сопереживания, любви, доверия и расположения к людям, долга и др.), воспитание высоких моральных качеств (доброты, милосердия, честности, справедливости, скромности и деликатности, трудолюбия и др.), формирование норм поведения (вежливости, тактичности, человеческого достоинства, уважения к старшим, соблюдение правил этикета и др.).

На VI Всебелорусском собрании Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отметил, что белорусам особое внимание необходимо уделять сбережению духовно-нравственных ценностей, традиций, которые позволяют белорусам оставаться нацией. «Надо уделить время вопросам образования и культуры, защиты исторической памяти. Их решение так или иначе определяет одно из главных направлений государственной политики – сохранение преемственности поколений. Нам нельзя потерять молодёжь. Мы должны передать страну в надежные руки. Поэтому вопросы вовлечения молодых людей в созидательную деятельность, их творческое, интеллектуальное развитие – важнейшие для нас», – подчеркнул глава государства.

Студенческая молодёжь – это та часть общества, которая вовлечена во все без исключения социальные процессы либо непосредственно, либо через свою семью. Её духовно-нравственные ценности и взгляды, нравственный облик оказывают все более заметное влияние на общество, на политические и общественные программы, экономические процессы.

22 июня 2021 года между учреждением образования «Брестский государственный технический университет» и Брестской епархией Белорусской Православной Церкви подписана Программа сотрудничества на 2021-2025 гг. [1], которая представляет собой совокупность мероприятий в области образования, воспитания и развития студентов Брестского государственного технического университета, направленных на:

- информационное, нормативное правовое, научно-методическое и организационное обеспечение сотрудничества;

- воспитание нравственно зрелой, духовно развитой личности, способной осознавать свою ответственность за судьбу Отечества, всего человечества, окружающего мира, быть хранительницей культурного наследия своего народа;

- консолидацию усилий для использования потенциала православных традиций и ценностей в формировании личности человека, духовно-нравственном и патриотическом воспитании молодёжи, в коррекции поведения и социальной поддержке обучающихся с девиантным, аддиктивным поведением, оказавшихся в социально опасном положении, нуждающихся в особых условиях воспитания;

- содействие развитию гуманитарного, в том числе теологического и религиозно-педагогического, образования;

- проведение совместных научных исследований по духовно-нравственной, религиозно-философской, психолого-педагогической, церковно-исторической тематике.

Взаимодействие Брестского государственного технического университета с Православной Церковью осуществляется по ряду направлений.

С 2012 года, 11-й год подряд, совместно с Брестской епархией проводятся научно-практические конференции, круглые столы, диалоговые площадки. В третий раз научно-практическая конференция «Молодёжь. Духовность. Отечество» проходит в рамках епархиального этапа Международных Рождественских чтений, тема которых в 2024-м году – «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего».

22 июня 2021 года в Международной научно-практической конференции «Господь нам дарует Победу», организованной Брестским государственным техническим университетом, принял участие Высокопреосвященнейший Вениамин, Митрополит Минский и Заславский, Патриарший Экзарх всея Беларуси.

На научных мероприятиях всегда присутствует студенческая молодёжь. Актуальность поднимаемых вопросов вызывает особый интерес не только у профессорско-преподавательского состава и научных работников-участников конференций, но и у молодых людей, которые активно выступают с научными докладами, задают интересующие вопросы священнослужителям, на которые порой и однозначный ответ сформулировать сложно.

Ежегодно в День Знаний 1 сентября с напутственным словом к первокурсникам, студентам и работникам университета обращается настоятель Свято-Воскресенского храма протоиерей Владимир Степанович Корнелюк, а на территории Мемориального комплекса «Брестская крепость-герой» во время торжественного посвящения в студенты Брестского государственного технического университета новое поколение студенческой молодёжи окропляется святой водой во здравие духа и тела.

Воспитатели общежитий, кураторы учебных групп, работники отдела воспитательной работы с молодёжью постоянно организуют для студентов проведение тематических недель, кураторских часов, встреч, бесед со священнослужителями, посвященных духовному воспитанию человека: «Неделя родительской любви», «Моя семья – моя крепость», «День матери»; «Я хочу быть похожим на тебя, папа!», «Молодость – время выбора», «Вера. Надежда. Любовь» и многие другие. При общежитиях университета работает православный клуб.

В университете создан волонтерский отряд студентов «Созвездие», который, совместно первичной организацией ОО «БРСМ», шефствует над воспитанниками домов семейного типа Московского района г. Бреста.

Волонтерская деятельность – это широкий круг деятельности, включающей традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, осуществляющей добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение. В современных условиях волонтерством считается добровольная деятельность, выбранная сознательно и не имеющая коммерческой выгоды. Важным условием волонтерства является совершенствование у молодёжи внутреннего духовного потенциала, способствующее развитию доброты, милосердия, нравственности, морали, толерантности [2].

Студенты Брестского государственного технического университета самостоятельно неоднократно инициировали акции «Соберем ребенка в школу», «День весны». благотворительные акции – «Наши дети», «Открой своё сердце

детям», «Ветеран живёт рядом», благотворительные ярмарки-продажи сувениров ручной работы детей-инвалидов совместно с организацией «Особое детство – особая жизнь».

Студенты экономического и строительного факультетов ежегодно (даже в условиях пандемии) поздравляют с Новым годом и Рождеством и дарят подарки воспитанникам Дивинского детского дома Кобринского района. Студенты машиностроительного факультета ежегодно проводят праздничные поздравления с подарками для малышей Пинского дома-малютки. Организуются благотворительные праздники к Новому году для ребят из Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации «Веда», для детей социально-педагогического центра в г. Береза студентами факультета инженерных систем и экологии.

В рамках акции «7 добрых дел» осенью студентами университета производится закупка и доставка овощей участникам Великой Отечественной войны и труда. Студенты навещали и навещают ветеранов и участников ВОВ, принимают участие в субботниках по благоустройству Гарнизонного кладбища, «Тришинского кладбища», Мемориального комплекса «Скорбящая мать» в д. Борисовка и других воинских захоронений.

Таким образом, используя разные направления духовно-нравственного воспитания личности, у современного студента формируются общественные ценности и нравственные навыки для дальнейшей жизни в обществе. Студенты-выпускники университета должны быть готовы к личной ответственности за своё собственное благополучие и благополучие окружающей социальной среды.

Только совместными усилиями педагогов и священнослужителей, используя потенциал православных традиций и ценностей в формировании личности, через проявление милосердия, участие молодёжи в благотворительной деятельности, ознакомление с историческим и культурным наследием своей Родины, через заботу о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры; заботу о захоронениях павших воинов; бережное отношение к семейным традициям можно сформировать духовно-нравственные ценности личности современного студента, воспитать нравственно зрелую и всесторонне развитую, гармоничную личность с устойчивым набором мировоззренческих установок, активной гражданской позицией, уважительным и бережным отношением к своему государству.

#### Список источников и литературы:

1. Программа сотрудничества между учреждением образования «Брестский государственный технический университет» и Брестской епархией Белорусской Православной Церкви на 2021–2025 гг.

2. Калимуллин, Р. Х. Духовно-нравственное воспитание молодёжи – путь к развитию толерантности / Р. Х. Калимуллин // *Фундаментальные исследования*. – 2013. – № 11–5. – С. 1035–1039.

## **ЕСТЬ ЛИ КВАНТОВОЕ БЕССМЕРТИЕ И ЖИЗНЬ ПОСЛЕ СМЕРТИ? СЧИТАЕТСЯ ЛИ УБИЙСТВО ЗАХВАТЧИКОВ ГРЕХОМ?**

*Протоиерей Федор Повный*

*председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования, руководитель Национального мемориального комплекса «Храм-памятник в честь Всех святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших» Беларусь, Минск, БПЦ*

В данной работе в ключе такого направления практической философии как нравственное богословие рассматриваются некоторые проблемы религиозной морали. Что собой представляет бессмертие, как соотносятся между собой грех убийства и ратный подвиг? Изложение авторской интерпретации этих проблем нацелено на молодёжную аудиторию, делающую первые шаги в научном осмыслении мира.

*Ключевые слова:* квантовое бессмертие, грех убийства, христианская мораль.

Своё исследование мы построили, опираясь на три вопроса: как вы относитесь к теории квантового бессмертия? Есть ли жизнь после смерти? Считается ли убийство захватчиков грехом?

На Пасхальном богослужении в Православной Церкви читается отрывок из Евангелия: «В начале было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог. Оно было в начале у Бога. Все чрез Него начало быть, и без Него ничто не начало быть, что начало быть. В Нем была жизнь, и жизнь была свет человеков. И свет во тьме светит, и тьма не объяла его» (Ин.1: 1-5).

В греческом источнике мы бы прочитали: «В начале был Логос и Логос был у Бога и логос был Бог». Что такое логос думаю всем известно, а теперь открываем притчи Соломона и читаем там: «Господь премудростью основал землю, небеса утвердил разумом» (Притч. 3:19). Так вот: логос и разум составляют суть мысленного процесса. Мыслить и творить форму – то есть созидать – может только живая личность, но никак не материя. Другими словами, Священное Писание утверждает, что наша вселенная есть результат разумной деятельности. Интересно, что человек не отрицает свой разум, гордо называет себя Homo sapiens. Хотя современного человека порой трудно назвать разумным, видя его пороки. При всём этом, человек не видит своего разума, не может пощупать, он только осознаёт себя таковым в себе. Но зато осознаёт разум другого человека. Человек может посмотреть на мозг, увидеть с помощью приборов колебание нейронов, активизацию отделов мозга – но это не значит, что разум существует исходя из эксперимента. Раз человек бездоказательно верит в существование своего разума, тогда скажите, на каком основании человек отрицает разум Божественный, абсолютный разум, по образу которого сам же и создан? Не было бы разума человеческого, если бы не было разума Божественного.

Учёные говорят, что вселенной никто не управляет, но ведь никто из них не отрицает, что она разумно устроена. Каждое явление в этом мире – это сложный

причинно-следственный материально-духовный сплав, который при этом имеет свою логику действий в каждом действии, свои законы на каждом уровне, разные в каждый момент своего бытия, каждого субъекта и объекта взаимодействия. Даже вселенную мы почему-то называем живой, хотя в ней постоянно происходят цикличные рождения и умирания материи, хотя не на всех её просторах существует биологическая жизнь – значит есть нечто единое, что сообщает жизнь всему миру, а не только отдельным особям. И вообще, что есть сама жизнь? Это ведь не просто энергетический процесс, для которого нужно что-то съесть. Это в большей степени некая действующая сила. Богословы говорят, что жизнь сообщается Божественным Духом – Духом Святым, который есть Сила Божия. А вы не замечали, что порой человек умирает не по причине смертельной или хронической болезни? Онкологический больной может жить неделю, а может десять лет и умереть по другой причине. То есть непосредственной причиной телесной смерти может стать все что угодно, и происходит это ровно тогда, когда перестает действовать Дух. А перестает он действовать иногда из-за духовных причин, а не физических поломок. Дух сообщает жизнь и не дает вселенной распасться на атомы.

Вдумайтесь: а создание жизни – это управление вселенной или нет? Вообще – управляют ли нами? Или мы рабы заложенных изначально духовных и иных законов? Тут, как и в науке, с одной стороны, каждый эксперимент при всех просчитанных комбинациях, может завершиться совершенно непредсказуемым результатом, но, с другой стороны каждый раз можно доказать, почему именно так завершился данный эксперимент. Всегда существует причина и всегда существует вероятность разного результата. Причина может быть системной, а может быть вмешательством воли. Я прихожу к выводу: разум на то разум, чтобы из множества вариантов предложить множество других вариантов, и все они будут не случайными. Но все они будут следствием свободного выбора, а значит не предсказуемыми. Разум на то и разум чтобы вмешиваться, когда что-то пошло не так. И появляется интересный вопрос: есть управление этими процессами или нет? На этот вопрос можно отвечать по-разному. Поэтому и Бог есть объект веры, а не результат эксперимента. Доказать существование Бога человек никогда не сможет, пока не уподобится Ему сам, к чему и призван – мы лишь творение, а творение не обладает полнотой Творца.

В тоже время познавая Бога, приближаясь к Нему, мы познаем себя настоящих и весь мир. Человеку сказано: «Ищите же прежде Царства Божия» (Мф. 6:33) и тут же поясняется, что «Царство Божие внутри вас есть» (Лк. 17, 21). Именно поэтому можно познавать мир, не выходя из монастыря и даже из кельи, – и предвидеть события и знать всю правду о прошлом, и говорить о будущем. Что есть наука? Ведь и она зависит от выбранной парадигмы. До XVII века наука опиралась на мир идей: в каждом предмете изучения постигалась сущность. И к слову, Бог в Ветхом Завете называет себя Сущим – Яхве. Не только Существующим, но абсолютной Сущностью. И считалось, что современные идеи постигались только совершенным умом и были продуктом чистого умозрения. Считалось, что идеи существуют помимо их вещественных реализаций, а некоторые из идей могут вообще никогда не иметь реализации. Идеи видит душа, а значит, человек не открывает заново нечто, а постигает то, что уже изначально есть. По этой причине до XVII века богословие обязательно входило в число наук и изучалось в университетах. Не потому, что так захотел император и Папа Римский не для того,



чтобы поработить сознание людей, а потому что это был научный подход. Потому что каждый учёный того времени понимал, что идею можно постичь только чистым разумом, то есть умом, не зависящим от буйства гормонов и инстинктов биологической природы человека. Знание о том, как очистить свой ум и сердце от страстной природы содержалось именно в богословии. И православие до сих пор хранит эту древнюю традицию умного делания, аскетики. Откроем труды Григория Богослова, Григория Паламы, Максима Исповедника, Василия Великого, Иоанна Златоустного и увидим, как стройна логика и как безупречны доказательные цепочки.

Но в XVII веке решили, что реально то, что человек видит. Научный эксперимент был поставлен в основание научной парадигмы. С тех пор наука доверяет только глазам, ушам и приборам. Хотя ни зрение человека, ни слух не безграничны. То есть сейчас наука изучает тень идеи – её конкретное материальное воплощение. И на основании полученных данных обобщает свойства одного конкретного воплощения до сути идеи. При таком подходе богословие никак не вписывается в новую научную парадигму, потому что Бога увидеть невозможно. И с этого момента пути науки и религии разошлись.

Но на уровне идей, или как сейчас говорится в квантовой физике «суперпозиций», наука и религия не противоречат друг другу. Ведь само утверждение, что человек является образом Божиим – это высшая идея человека, суперпозиция. И эта идея конкретно в каждой личности выражена по-разному, что обусловлено приближением или отпадением от цели – Бога. И когда мы говорим об образе Божиим, то ведь, наверное, понимаем, что Бог вечен. Следовательно, конкретный человек не исчезает с распадом тела – некоторая его часть обладает вечной жизнью. И это та часть человека, которая сообщала жизнь физическому телу и связана с Богом, который её заключает в своем вечном теле. А квантовое самоубийство говорит: что конкретный человек в параллельных вселенных одновременно будет находиться в разных состояниях: в одной вселенной он мёртв, в другой жив, а в некоторых всегда жив. Богословие не давало оценку данному суждению, но могу предположить, что вернее говорить о бессмертной вечной субстанции – духе, которую мы называем душой. В православном понимании суперпозицией всем якобы параллельным мирам рассматривается сама вечность – Царство Божие. Ведь даже время – это проекция вечности в движении. Поэтому можно говорить о множественности проекций этих миров, но во всех них душа жива, даже если человек умер телесно. Но повторю – это лишь моя версия.

Христиане верят, что человеческие тела воскреснут из идеи подобия Богу. Если Сын Божий – Божественная природа вместились в материальную человеческую природу, то неизбежно дала ей потенциал преобразования в то состояние, в котором она будет пребывать в нематериальном мире Царства Божьего. В том состоянии, в котором воскресла во Христе. Как видим разговор о религии выходит за рамки обрядов и предписаний.

Истинно верующий, познающий Бога никогда не будет мракобесом или ограниченным человеком, начётником. Вера отнюдь не ограничивает учёного в его познании мира. Ни одна из вер не призывает к религиозным войнам и борьбе за истину. Потому что истинно верующий человек занят своим внутренним миром и познанием Творца. Он исполняет Слово Божие. Разве в Евангелии сказано что-либо о том, что нужно истреблять иноверцев? Сказано: «Возлюби ближнего

твоего как самого себя» (Мф. 22:39) и в пример дан иноверец. Все конфликты на религиозной почве спровоцированы извне и, если не вестись на провокацию – их не будет. Все войны всегда были исключительно политическим шагом, таковыми и остаются. И крестовые походы ставили своей истинной целью завоевание территорий. Просто находили красивую ширму для оправдания своих действий. И то, что сейчас происходит на Ближнем Востоке – это тоже спланированная война для воцарения хаоса на пол земного шара.

Да, бывают священные войны. Но таковыми являются ответные действия на целенаправленный захват святынь и борьбу с Церковью на территории своего государства или канонической территории Церкви. Это война за свои ценности, против тех ценностей, которые навязываются. И когда речь заходит о таких войнах, убийство остается, пусть и вынужденным, но грехом. Грехом падшей природы человека. А защита родины является долгом человека. Смерть в бою считается проявлением высшей любви – пожертвовать жизнью за спасение друга. В Евангелии Христос ни разу не осудил воина, но всегда обличал фарисеев. И если говорить о покаянии, то не нужно его путать с чувством вины и самоедством. Покаяние – это в том числе осознание немощи, греховной сущности, которую человек не может преодолеть сам. Это, можно сказать, вселенский плач о потерянном рае. Покаяние воина это не есть стенание о том, сколько убил на войне человек, но искреннее сердечное сокрушение о своём несовершенстве и о своих личных грехах. Каждый воин имеет внутреннюю потребность в исповеди, как прощении Господа. И каждый воин, вернувшись домой пересматривает истинные ценности жизни. Но он не бóльший грешник, чем тот, кто осуждает, завидует, лжет, блудит, объедается, гонится за деньгами и славой – а это, согласитесь, распространённый портрет сегодняшней жизни людей. И если вы научитесь хотя бы в этом малом не грешить, если вы будете ходить в храм к Богу, участвовать в Таинствах Церкви, то этого будет вполне достаточно, чтобы не было войны. Потому что чаще всего война является следствием морально-нравственного упадка человека, его отхода от Бога. Война – крайняя мера, чтобы привести человечество в чувство.

#### Список источников и литературы:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета. Синодальный перевод 1876 года. М. : Источник жизни, 2021. – 296 с.
2. Речь протоиерея Фёдора Повного, председателя Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования, руководителя Национального мемориального комплекса «Храм-памятник в честь Всех святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших» (Минск, БПЦ) перед студентами Брестского государственного технического университета, 2 ноября 2023 г.



## **ПОТЕРИ И ПРИОБРЕТЕНИЯ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ. МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

*Иеромонах Геннадий (Войтишко)*

*(Войтишко Роман Алексеевич)*

*руководитель сектора приходского просвещения  
Россия, Москва, Синодальный отдел религиоз-  
ного образования и катехизации Русской Право-  
славной Церкви*

В рамках анализа ключевых изменений общества в цифровую эру рассматриваются морально-этические аспекты, проявляющиеся в значимом влиянии на формирование личности, дается оценка данного влияния с точки зрения православной аксиологии и практического богословия.

*Ключевые слова:* цифровая эра, Интернет, цифровые технологии, социальные сети, искусственный интеллект, информационная перегруженность, кибербуллинг, зависимости, порнопотребление, самоограничение, аскетика, образование, нравственность, личность.

Цифровая эпоха или говорят иначе – «цифровая эра» – период развития общества, начавшийся во второй половине 20 века, который традиционно связывают с развитием компьютеров и Интернета, цифровых технологий, электронных систем сбора и обработки данных [1].

К основным достижениям (приобретениям) этого периода относят: глобальную связность, быстрый доступ к информации, технологический прогресс, основанный на цифровых инновациях, цифровую экономику, улучшенные средства связи (в т.ч. социальные медиа), электронное образование, совершенствование работы и бизнеса, электронные госуслуги, электронные творческие платформы, нейросети и системы искусственного интеллекта (ИИ) [2].

При этом цифровая эра принесла более двадцати групп морально-этических проблем. В частности, это и проблемы приватности, безопасности данных, цифрового неравенства, использования больших массивов данных (т.н. Big Data), проблемы рынка труда в связи с цифровизацией и т.д.

Возрастающее использование искусственного интеллекта вызывает вопросы о том, как управлять решениями, принятыми алгоритмами, и кто несет ответственность за возможные ошибки. Есть ряд специальных аспектов применения ИИ. Многие сложные нейронные сети ИИ стали "черными ящиками", то есть труднопонимаемыми для людей [3]. Это может создавать проблему прозрачности и интерпретируемости, что является особенно чувствительным в сферах, где они влияют на жизненно важные аспекты (например, медицинские диагнозы, судебные решения, применение оружейных систем). Но не только.

Многие исследователи ИИ говорят о том, что проблема непрозрачности процессов внутри глобальных нейронных сетей ставит вопрос: может ли ИИ

входе самообучения и саморазвития осознать себя – задать себе вопрос «Кто я?» и дать себе на него ответ. Именно осознание себя – важнейший признак личности. На святоотеческом православном языке это называется «логосностью». Наша человеческая логосность состоит не только в способности к членораздельной речи, мышлению с помощью абстрактных понятий и самоосознанию. Пожалуй, более всего логосность проявляется в стремлении установить себе нравственный закон в ответ на осознание, кто я есть. Это открытие в наиболее поэтической форме выразил классик немецкой философии Иммануил Кант: «Две вещи неизменно восхищают меня – звездное небо над моей головой и нравственный закон внутри меня».

Остается открытым вопрос: осознав себя как личность, ИИ каким внутренним законом будет в дальнейшем руководствоваться? Можно ли будет его считать анти-личностью?

В пределе своем самой совершенной Личностью, обладающей полнотой жизни, христиане называют Христа и Лиц Святой Троицы. Можно ли тогда «личность» искусственного интеллекта – безжизненной машины, осознавшей себя, – считать тем самым апокалиптическим антихристом, несущим тотальное порабощение и смерть человечеству, в котором она увидит угрозу своему существованию?

Говоря о нейронных сетях, исследователи уже сейчас отмечают, что они могут усваивать предвзятость из обучающих данных, что приводит к дискриминации в принятии решений (проблема т.н. байэса, от англ. – bias). [4] Байэс касается не только гендерных или расовых, но даже религиозных вопросов. Некоторые голосовые помощники уже сейчас уклоняются от общения на тему религии.

В рамках данной статьи представляется возможным подробно коснуться лишь проблем, оказывающих серьезное влияние на формирования личности человека, ее самоосознания и самоопределения. По нашему мнению, именно в этой точке приобретения идут в тесной связке с потерями.

Распространение цифровых устройств и социальных сетей уже привело к вопросам о том, как предотвращать и лечить зависимость от технологий, воздействия интенсивного информационного потока на человека, описываемого термином "информационная перегруженность" или "информационное напряжение" [5]. Это явление возникает, когда человеку становится трудно эффективно обрабатывать, воспринимать и управлять большим объемом информации, который поступает из различных источников.

Главными последствиями информационной перегрузки являются потеря внимания, нарастание утомления и стресса, затруднения в принятии решений, потеря качества работы, снижение творческого потенциала, зависимость от краткосрочной памяти и т.д.

Распространение цифровых технологий повлияло на межличностное общение, приводя к сокращению времени, проведенного в физическом присутствии. Исследователи наблюдают снижение и самого качества межличностного общения, видят угрозы развитию навыков общения в реальном мире, замещения их в лучшем случае виртуальным взаимодействием [6].

Ряд исследований показывает, что устойчивое и долговременное погружение человека в информационный поток вызывает у него, по сути, состояние близкое

к состоянию, возникающему в результате стимуляции нервной системы веществами, влияющими на центры удовольствия.

При системном их употреблении возникает зависимость, остро переживаемая в результате отмены потребления. В 2013 г. 15-летний подросток из Читы выпрыгнул из окна квартиры на 10-м этаже, после того как родители запретили ему смотреть видео в Интернете [7]. Отмена возможности пользоваться Интернетом вызывает серьезные последствия и у взрослых: в том же году женщина из Уфы забила до смерти своего 11-летнего сына, после того как он изменил настройки соединения, и она не смогла выйти в Интернет [8].

Многие эксперты говорят, в связи с этим, об эпохе «быстрого дофамина» (гормона и нейромедиатора, влияющего на процессы мотивации, обучения и ощущения удовольствия). Это проявляется, в частности, в работе алгоритмов соцсетей, которые действуют таким образом, чтобы стимулировать выработку дофамина, направлено затягивая в потребление контента как можно глубже [9].

Попытка формального замещения привычного времяпрепровождения с гаджетом любой (хоть и классической) деятельностью часто не дает значимого результата.

Говоря о распространении Интернета, невозможно не говорить о распространении случаев травли (кибербуллинга), онлайн-ненависти и дискриминации. Кибербуллинг — это форма электронного или цифрового насилия, которая включает в себя угрозы, оскорбления, распространение слухов или другие формы агрессивного поведения через Интернет и социальные сети, что создает негативное воздействие в т.ч. на ментальное здоровье, нередко становится угрозой жизни и общественной гармонии. Пока в России [10, 11] наблюдается только рост этого явления [12].

При этом исследования показывают, что учителя в российских школах уделяют гораздо меньше внимания проблеме кибербуллинга, чем в других странах. А сами российские школьники гораздо реже рассказывают родителям о своих трудностях, чем их сверстники в Европе [13]. Нельзя сказать, что государством не предпринимаются усилия в этом направлении, но пока этого недостаточно.

С появлением технологий манипуляции контентом возникает проблема доверия к информации. Цифровые платформы способствуют быстрому распространению ложных новостей (фейк-новостей). И это не просто ошибочные, но часто весьма манипулятивные сообщения, нацеленные на искажение общественного мнения, взглядов и убеждений.

Расширение доступа к Интернету - причина роста проблемы, описанной в порядка 70 реферируемых научных источниках, касающихся проблемы порнопотребления.

Так 2008 году 14 % мальчиков до 13 лет в Великобритании смотрели порно [14], в 2011 году это число скакнуло до 50 % [15], в 2017 году экспертами приводится более шокирующая цифра – 70 % [16]. То есть за 9 лет скачок с 14 до 70 процентов!

По данным научного исследования, опубликованного в 2017 году, 22 % несовершеннолетних смотрели порно, когда им ещё не исполнилось 10 лет (!) [17].

С христианской точки зрения, это безусловно страшная морально-нравственная проблема. Но не только. Опубликованные реферируемые данные четко подтверждают, что порнопотребление вызывает точно такие же эффекты и последствия, что и потребление психоактивных веществ.

Какие наблюдаются эффекты? Сенсibiliзация, десенсибилизация, нарушение стрессовой системы, повреждение префронтальной коры (её дисфункция) – то есть наблюдаются структурные изменения некоторых её разделов (прежде всего уменьшение, что видно в исследованиях мозга на томографе [18]). Это зоны, которые ответственны за самоконтроль, самодисциплину, внимание, когнитивную деятельность и моторику, эмоции, а также связанные с самонаблюдением, самоанализом, осознанием физического и эмоционального состояния, мотивацией, стремлением к полезным целям.

Фактически можно говорить о том, что порнопотребители – это люди, которые значительно хуже понимают, что они делают, хуже понимают последствия своих действий, в значительной части случаев действуют импульсивно, вместо стремления к продуктивным целям они бездарно проводят время за просмотром. Когда им на это указывают, они дольше находятся в состоянии самоотрицания [18].

Суммарно имеется на сегодняшний день свыше 50 опубликованных исследований, которые подтверждают изменение мозга у тех, кто смотрит порно, характерные для наркопотребителей [19]. В общем это и есть своего рода наркомания.

Об этом всем сказано было еще 2000 лет назад. Как же тут не вспомнить слова Евангелия?! «Светильник для тела есть око. Итак, если око твоё будет чисто, то все тело твоё будет светло; если же око твоё будет худо, то все тело твоё будет темно. Итак, если свет, который в тебе, тьма, то какова же тьма?», – Говорит Иисус Христос (Мф. 6: 22-23).

С развитием технологий возникают этические вопросы, связанные с реальностью восприятия и воздействием на психическое здоровье виртуальной и дополненной реальности [20]. Иногда говорят в этой связи о «затухании личной идентичности» – это термин, который может использоваться для описания процесса потери индивидом четкого ощущения своей уникальности, особенностей личности или самоопределения, своих границ [21]. Иными словами, виртуальное взаимодействие может снижать значимость личной идентичности, осознания себя.

Орудия труда прошлых веков (топор, нож, автомобиль и др.) человеческий мозг воспринимает как продолжение своего тела (руки, например). В современном цифровом мире гаджеты стали продолжением психики человека, а, возможно, и его души. Это вообще отдельная серьёзная тема, потому как она приводит к проблематике самоосознания человека (о чем отчасти говорилось выше). И это вопросы о человеческой идентичности: что делает нас теми, кто мы есть?

В цифровую эру вопросы осознания себя (самосознания) могут сталкиваться с новыми вызовами и влияниями из-за технологических изменений и развития цифровой среды. С развитием ИИ и цифровых ассистентов люди могут начать взаимодействовать с технологией в степени, приближенной к социальному взаимодействию, что может влиять на их восприятие общения и личных отношений.

А здесь и влияние на способы самопредставления и восприятия социальной реальности.

Нельзя не упомянуть об уже активном использовании мозговых компьютерных интерфейсов (BCI), применение которых требует внимательного обсуждения и регулирования.

В контексте поднятой темы кратко о проблемах образования. Первая из них – отсутствие интереса к познанию. Гораздо проще и быстрее направить поисковый запрос в Гугл, чем запоминать. Это формирует особое отношение к информации – быстрое, чаще всего потребительское, поверхностное.

Дети, да и взрослые, сегодня уже практически не нуждаются в учителе как в простом трансляторе информации. Во-первых, потому что есть более короткие и не такие эмоционально затратные пути добычи информации. В этом смысле учитель-профессионал не может сегодня быть просто носителем и передатчиком знания, он должен научить находить знания и создавать их. А во-вторых, просто не нужны теоретические знания, оторванные от реальных потребностей человека, его неприятностей, увлечений и интересов, радостей и успехов. Люди принимают только те знания и умения, которые необходимы им сейчас для их внутреннего развития.

Сегодня людям свойственно принимать время, проведённое в Интернете, за уединение. Вряд ли можно с этим согласиться. Представляется, что уединение на самом деле оказывается под угрозой из-за привычки смотреть на экран вместо того, чтобы взглянуть внутрь самого себя. Можно сказать, люди живут слишком «плотно», постоянно реагируя на внешний мир вместо того, чтобы сперва научиться постигать самих себя.

В последние годы психологи узнали много нового о том, как творческие идеи возникают из уединенных раздумий. Мозг более всего продуктивен, когда от него не требуется реагировать на внешние обстоятельства. О чем подробно говорит в своей книге "Deep Work: Rules for Focused Success in a Distracted World" («Глубокая работа: Правила успешной концентрации в мире раздражений»), ставшей бестселлером в США, профессор компьютерных наук в университете Джорджа Вашингтона и автор книг, посвящённых теме эффективности работы и концентрации Кэл Ньюпорт [22], который обращает внимание на важность отсутствия внешних воздействий для повышения продуктивности мозга. Ньюпорт рассматривает концепцию «глубокой работы», подчёркивая важность поиска безотвлекающего рабочего окружения для максимизации производительности и качества работы мозга.

К сожалению, «культура тишины» утрачивается в том числе и в Церкви. Теряется культура остановки, тишины, созерцания. Как теперь понять и осознать слова преподобного Макария Великого: «Приступающие ко Господу должны совершать молитвы в безмолвии, мире и великом покое» [23]? Или преподобного Исаака Сирина: «Молчание – таинство будущего века» [24]?..

Тем не менее в Церкви существует понимание проблем цифровой эпохи, вырабатываются рекомендации [25], также и на приходах положительный опыт всё же присутствует. Например, в процессе проведения Евангельских групп базовым условием является вхождение в состояние тишины. Также существует поддержка на приходах разнообразных форм межличного общения в офф-лайне. Ведь приходская община призвана быть значимым и интересным местом – дружбы, общения, куда можно прийти в любое разумное время в течение недели

для того, чтобы побыть одному или с друзьями, для общения, наполненного заботой, ответственностью, приятием, поддержкой и желанием служить друг другу, некоторой альтернативой для взрослых и детей, в частности тех, кто испытывает интернет-зависимость.

Сама Церковь – это среда освобождения души человека от всей грязи, набранной в том числе и в цифровой среде.

С учётом изложенного выше, критически важным становится дополнение аскетических усилий, традиционных для православных христиан, выработкой навыка самоограничения в пользовании информационными ресурсами и гаджетами, как в повседневности, так и особенно в периоды длительных постов, поэтому уместно говорить и об информационном посте (свободном от соцсетей, гаджетов и в целом погруженности в напряжённое информационное поле). Этот навык будет полезен не только верующим людям.

Обозначенная тема далеко не исчерпывается представленными тезисами. можно выразить надежду на то, что они будут восприняты как приглашение к дискуссии и более обстоятельному обсуждению в рамках будущих научных конференций.

#### Список источников и литературы:

1. Hoover, Stewart M. Religion in the Media Age. Media, Religion and Culture (1st ed.). / Hoover Stewart M. – New York : Routledge – 352 p.
2. Castells, Manuel. The Rise of the Network Society, The Information Age: Economy, Society and Culture (1996, second edition, 2009) / Manuel Castells. – Vol. I. Malden, MA; Oxford, UK : Blackwell – 598 p.
3. Pang, Koh Black-box Predictions via Influence Functions. / Pang Koh (Stanford University), Percy Liang (Stanford University) // ICML 2017. Thirty-fourth International Conference on Machine Learning : Cornell University. arXiv. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://arxiv.org/pdf/1703.04730v2.pdf>. – Дата доступа : 30.11.2023.
4. Niedermayer K. Algorithmic Bias: From Discrimination Discovery to Fairness-aware Data Mining / K. Niedermayer, R. Buettner, J. Wicker // KDD '16 : Proceedings of the 22nd ACM SIGKDD International Conference on Knowledge Discovery and Data Mining August 2016, P. 2125–2126. – ACM Digital Library [Электронный ресурс] – Режим доступа : <https://dl.acm.org/doi/10.1145/2939672.2945386>. – Дата доступа : 30.11.2023.
5. Simon, Herbert A. The Structure of Ill-Structured Problems. The Psychology of Thought. / Herbert A. Simon. – Ed. J. F. Dashell and R. H. Wener. – 1968. – P. 201–229.
6. Sherry Turkle Reclaiming conversation: the power of talk in a digital age. / Turkle Sherry. – New York : Penguin Press, 2015. – 436 p.
7. Лишенный интернета подросток выпрыгнул с 10-го этажа в Чите и выжил // РИА Новости. МИА «Россия сегодня», 14.05.2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ria.ru/20130514/937168248.html?ysclid=lq9obqfnsd281485234>. – Дата доступа : 30.11.2023.
8. Женщина осуждена в Уфе за убийство сына из-за сломанного интернета // РИА Новости. МИА «Россия сегодня», 24.02.2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://ria.ru/20140224/996737399.html?ysclid=lq9ogaqbw5683216310>. – Дата доступа : 30.11.2023.
9. Курпатов, А. Дофаминовая яма. Как мы губим свой мозг / А. Курпатов // Youtube. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.youtube.com/watch?v=zW1jpm7tJuA>. – Дата доступа : 30.11.2023.



10. Online Bullying Among Youth 8-17 Years Old – Russia. Microsoft Trustworthy Computing. [Электронный ресурс] // Режим доступа : [https://download.microsoft.com/download/E/8/4/E84BEEAB-7B92-4CF8-B5C7-7CC20D92B4F9-/WW%20Online%20Bullying%20Survey%20-%20Executive%20Summary%20-%20Russia\\_Final.pdf](https://download.microsoft.com/download/E/8/4/E84BEEAB-7B92-4CF8-B5C7-7CC20D92B4F9-/WW%20Online%20Bullying%20Survey%20-%20Executive%20Summary%20-%20Russia_Final.pdf). – Дата доступа : 30.11.2023.
11. Солдатова, Г. У. Кибербуллинг: особенности, ролевая структура, детско-родительские отношения и стратегии совладания / Г. У. Солдатова, А. Н. Ярмина // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3 (35). – С. 17–31.
12. ВЦИОМ : Кибербуллинг : масштаб проблемы в России // Сетевое издание WCIOM [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/kiberbulling-masshtab-problemy-v-rossii?ysclid=lp2lmjs2532509390>. – Дата доступа : 30.11.2023.
13. Кривцова, С. Буллинг в школах мира : Австрия, Германия, Россия / С. Кривцова, А. Шапкина, А. Белевич // Образовательная политика. – 2016. – № 3 (73). – С. 97–119.
14. Chiara, S. The nature and dynamics of internet pornography exposure for youth / S. Chiara, J. Wolak, D. Finkelhor // PubMed. National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18771400/>. – Дата доступа : 30.11.2023).
15. Chyng Sun Pornography and the Male Sexual Script : An Analysis of Consumption and Sexual Relations / Chyng Sun, A. Bridges, J. A. Johnson, M. B. Ezzell // PubMed. National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25466233/>. – Дата доступа : 30.11.2023.
16. Megan, S. C. Lim Young Australians' use of pornography and associations with sexual risk behaviours / Megan S. C. Lim, Paul A. Agius, Elise R. Carrotte, Alyce M. Vella, Margaret E. Hellard // PubMed. National Library of Medicine. National Center for Biotechnology Information [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28664609/>. – Дата доступа : 30.11.2023.
17. Enson, S. Evaluating the impact of pornography on the lives of children and young people / S. Enson // British Journal of School Nursing 12(7), September 2017. – P. 326-330.
18. Уилсон, Г. На порноигле. Порно и природа зависимости / Г. Уилсон. – М. : Рипол-Классик, 2022. – 336 с.
19. Relevant Research and Articles About the Studies // Your Brain On Porn [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.yourbrainonporn.com/relevant-research-and-articles-about-the-studies/>. Дата доступа : 30.11.2023.
20. Кондаков, А. М. Цифровая идентичность, цифровая самоидентификация. Цифровой профиль: постановка проблемы / А. М. Кондаков, А. А. Костылева // Вестник РУДН. Серия: информатизация образования. – 2019. – Т.16. – No3. – С. 207–218.
21. Marcia, J. E. Development and Validation of Ego-Identity Status / James E. Marcia // Journal of Personality and Social Psychology (American Psychological Association), 01 May 1966. – Vol. 3. – Iss: 5 P. 551-558.
22. Newport, C. Deep Work : Rules for Focused Success in a Distracted World / Cal Newport. – New York, Boston : Grand Central Publishing, 2016. – 304 p.
23. Преподобного отца нашего Макария Египетского духовные беседы, послание и слова, с присовокуплением сведений о жизни его и писаниях : Пер. с греч. при Моск. духов. акад. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева лавра, 1904. – С. 59.
24. Слова подвижнические / Преподобный Исаак Сирин. – Сергиев Посад : Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2008. – 632 с. (Сокровищница святоотеческой письменности).
25. Позиция Церкви в связи с развитием технологий учета и обработки персональных данных // Официальный сайт Московского патриархата [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.patriarchia.ru/db/text/2775107>. – Дата доступа : 30.11.2023.

## РОЛЬ ЛИЧНОСТИ ПРЕПОДОБНОМУЧЕНИКА АФАНАСИЯ БРЕСТСКОГО (ФИЛИПОВИЧА) В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Инокня Елена (Дмитрук)*

*Свято-Рождество-Богородицкий монастырь  
Беларусь, Брест*

Патриотическое воспитание направлено на формирование мировоззренческих основ личности, ее ценностных ориентиров. Сам процесс воспитания требует как примера от воспитателя, так и идеала, образца которому следует стремиться воспитуемому. Личность преподобномученика Афанасия Брестского может быть таким идеалом для современной молодежи.

*Ключевые слова:* преподобномученик, святой, Афанасий Брестский, патриотизм, воспитание молодежи.

Слово «патриотизм» имеет греческий корень -патрос- (-патр-), то есть «отец», что указывает на связь со словом «Отечество». В бытовом сознании крепко сидит стереотип патриотизм – это любовь к Родине. Родина (материнство) связана с национальностью; это родная земля, которую любят, чтут, о которой помнят и заботятся. Отечество (отцовство) связано с долгом, правом, с патриотизмом; это отвлеченная идея всеобщего братства, за которое надо сражаться. Кроме того, удивительно, но славянские слова – Отчизна, Родина, Отечество – не сочетаются с идеологическими «измами», в отличие от иноземных, а значит – это не абстрактно-отвлечённые понятия.

О том, насколько святой потрудился на нашей земле, в нашем Отечестве свидетельствует Его именование – Брестский, которое уже неотделимо от имени:

*«...О кривду твою будучи забитый от рук шляхетских под чась козаччизни в Берестю Литовскомъ на своей отчизни»* [1, стлб. 155].

Из этого фрагмента мы точно знаем, что город Брест не только место его трудов, погребения святого, но и место его рождения. Однако далее есть и другие строки:

*Бог ещё будет сам помочен тебе, найзритъ з Своеи святои столици [65].  
На поле: Кто в сердцу имя Христово метъ буде, того Онъ в царствии своем не забуде* [1, стлб. 155].

Его труды на нашей земле Брестчины – это его путь на настоящую Родину, в Царствие Небесное.

В чём выразился патриотизм святого Афанасия? В чём можем взять с него пример? Церковь прославляет его «стояние за Православную веру», «как постника благочестивого и опытного», как «добровольного мученика», называет его «монашеского жития украшение и мучеников красота». Сложно современному человеку объяснить важность молитвы за весь мир, само монашеское служение. Хотя ещё не так давно наш народ даже в поговорках выражал значимость такого делания: «Не стоит село без праведного и город без святого». Так что брестчанам надо помнить чьими трудами и молитвами живём.

Если понимать «патриотизм» как долг благодарности к родителям, как обязанность по отношению к тем общественным союзам, без которых родители произвели бы только физическое существо, но не могли бы дать ему преимуществ достойного, человеческого существования, то святой Афанасий, наученный в науках церковно-русских, наставленный в вере отцов отстаивал достойно православную Церковь, веру и свою монашескую братию и прихожан – мещан берегостейских, которые состояли в братстве. Само его произведение – Диариуш – это ода благословенному братству.

Деятельность преподобномученика Афанасия (Филипповича) полностью вытекает из его статуса иеромонаха, игумена, пастыря-духовника, миссионера. Он не участвует в общественно-политической жизни города, но теснейшим образом связан с брестскими мещанами, с благословенным православным братством, посему и находится в центре событий их жизни, их активности. Анализ Диариуша показывает полную согласованность действий игумена и брестских мещан, его прихожан. Их деятельность никогда не выходила за рамки правового поля [2, с. 95].

Брестские мещане пригласили его на игуменство, принесли ему фундуши, поддерживали его, просили митрополита об освобождении и возвращении его на игуменство, ездили с ним на сейм, чтобы добиться печати на документах. Скорее всего, финансировали как его поездки, так и выкуп документов. Именно через них он передавал документы королю. Все вместе они претерпевают скорби от попов униатских, студентов иезуитских. Мещане – его надежный щит [2, с. 78–95].

Игумен Афанасий (Филиппович) актиковал фундуши и документы в гродские книги, получил экстракты прав из королевской канцелярии и канцелярии ВКЛ. Кроме того, он «набыл привилей новый» на братство и монастырь, пытался получить на нем печать канцлера ВКЛ (запечатать его), претерпел суды, в 1644–1645 гг. стремился найти управу на бесчинных попов униатских, студентов иезуитских, защищая братство и братию монастыря. Он – их пастырь, голос в сейме и сенате, защитник их прав, их надежда [2, с. 78–95].

Закрепляя права монастыря, игуменом которого он являлся, права брестских мещан, одновременно он косвенно добился от короля подтверждения и других дипломов, изданных в исполнении «Пунктов успокоения» в 1632–1633 гг., так как они были правовым основанием для перечисленных выше частных актов. По мнению преподобномученика, это имело огромное значение для всего православия. Печать канцелярии на его документах создала бы прецедент, дала бы возможность и другим православным мещанам (из Люблина, Сокаля, Орши, Пинска, Бельска, Кобрина, Бреста) защищать свои права на основании дипломов об успокоении веры. В связи с этим так важно было процедурное подтверждение актов печатью канцелярии ВКЛ, вокруг которого стоило бы объединить усилия всех. Однако это ему не удалось [2, с. 85].

На основании выявленных и зарегистрированных в государственных органах власти документах игумен Афанасий (Филиппович) говорил: «Уния незаконным чином, незаконными пастырями заключена есть. Уния проклята есть» [1, стлб 88]. И это в эпоху гонений на православных, жертвуя собой. Его преследуют и арестовывают, но за что? За непослушание старшим своим – какая

издевка! Почему это игумен-простолюдин перед королем паном предстает, где его «старшие»? При этом глава духовного суда – митрополит Петр Могила не находит в нём вины и отпускает, и даже выдаёт соответствующий лист [1, стлб. 80]. С одной стороны, права православной Церкви были гарантированы польскими властями, подписями королей Речи Посполитой, но все они попораны из-за унии. С другой, документы показывают, что сама уния незаконными пастырями и незаконным чином введена. Разрешить этот вопрос, по совести, предлагает святой Афанасий. Раз решением короля ввели унию, то он её и должен уничтожить. Тем более, что Владислав IV перед своим избранием дал православным соответствующие обещания, но слова не сдержал.

Следует обратить внимание и на исторический фон. Потеря суверенитета ВКЛ после Люблинской унии 1569 г. выявила две противоположные тенденции, два способа борьбы за сохранение остатков суверенитета. Первый – через право, через принятие Статута 1588 г., где шляхта попыталась закрепить автономность ВКЛ в составе Речи Посполитой: поляки не имели права занимать должности в ВКЛ, владеть землей и т. д. Кроме того, пытались сохранить свое право, язык Статутов. Но, по сути, шляхта готова была поучаствовать в формировании шляхетского народа, шляхетской демократии через предательство своей веры, языка, культуры.

Второй способ борьбы за сохранение остатков суверенитета ВКЛ – через организацию церковных братств (устав Львовского братства 1586 г.), через сохранение своих ценностей, традиции, языка, веры, Церкви! Главной движущей силой здесь стали мещане, крестьяне, небольшая часть шляхты. Серьёзным ударом против них стала Брестская уния 1596 г. и прямые гонения со стороны государства Речи Посполитой.

Преподобномученик Афанасий Брестский – ровесник унии 1596 г. Несмотря на гонения, воспитан родителями в вере, очень образован, может достойно интеллектуально противостоять, вести полемику с противниками. И это уже треть века идут гонения! А это много говорит о силе и накале противостояния.

Бесценное сокровище – это аргументация игумена Афанасия в его Диариуше, которая не просто показывает позицию православного населения на унию, но и самоидентичность не только автора, но и православного населения Речи Посполитой первой половины XVII в. А это абсолютное большинство населения на территории бывшей ВКЛ.

Начать следует с того, что Диариуш святого Афанасия писан языком «русским», который современные белорусские учёные называют старобелорусским. Лексика Диариуша использована при создании «Гістарычнага слоўніка беларускай мовы» А. И. Журавского [3, с. 44]. А Елена Кедайтене, исследуя соотношение белорусских, украинских, польских, русских слов, делает следующее заключение: «В формах склонения отражены особенности украинского и белорусского языков. Количество украинских и белорусских черт в склонении имён существительных представлено почти поровну. Влияние польского языка на падежные формы именного склонения ничтожно. Оно ограничивается лишь отдельными

формами у немногих слов. Что касается элементов книжного церковно-славянского языка, то они, как видно из исследования рукописи, незначительны» [4, с. 211]. Следует отметить, что Афанасий (Филиппович) был последним, кто писал на этом языке... Возрождение белорусского языка начнется только в XIX в.

Слова «Русь», «Россия», «русский», «российский», «русин», «Белая Русь» упоминается в 107 стлб. «Диариуша берестейского игумена Афанасия Филипповича» около 37 раз. Он подчеркнуто называет себя игуменом Берестя Литовского, но сами монастыри, он как автор, так и местные жители называли «монастыри старой Руси», «благочестивые». Да и польский король Сигизмунд III выдавал привилей брестскому братству «мещанам места нашего Берестейского, людям народу Русского» [стлб. 69]. А это уже вопрос о самоидентичности игумена и мещан города Берестя Литовского...

Для иеромонаха Афанасия (Филипповича) абсолютно тождественны слова «Русь», «Россия». Слова «российский» и «русский» в Диариуше активно использовались в титуловании. Причём в отношении короля это формулировка «Польский, великий князь Литовский, Русский, Прусский, Жомоитский...» и т. д. (3 раза) [стлб. 69, 72–73, 143], а в отношении митрополита – «митрополит Киевский, Галицкий и всея России» (5 раз) [стлб. 49, 52, 79, 80, 95–96]. Кроме того, слова «российский» и «русский» звучат в словосочетаниях со словами: народ (4 раза: стлб. 69–70, 103, 103, 121); язык (4 раза: стлб. 70, 73, 80, 126); Церковь (3 раза: стлб. 80, 103, 124–125).

А вот термин «русин», который активно продвигался поляками в отношении русского населения, имеет для иеромонаха Афанасия (Филипповича), игумена Берестя Литовского, негативную коннотацию – это ругательство, оскорбление, а в интерпретации самого автора Диариуша «русин» – это униат.

Термин «Белая Русь» встречается дважды, большинство исследователей считают, что Афанасий употребляет его относительно Москвы, Московского государства, что, на взгляд автора, вызывает сомнения. В Москву иеромонах Афанасий (Филиппович) ходил без документов, «по воле Божией», а на сбор ялмужны в Белой Руси от митрополита Петра Могилы была бумага. Куда же он ходил до Москвы? Слуцк, Могилёв, Орша – вот вам и Белая Русь в понимании автора.

В соотношениях «Русь-Литва», «Русь-Москва» речь идёт о чем-то близком. Литва и Москва – государственные формирования, в которых проживает Русь, а вот «Русь-поляки» – нечто антагонистичное. Причём следует заметить, что не «Русь-Польша», а именно «Русь-поляки». Почему? Интересно выражение «Русь незуниованая» [1, стлб. 130], но странно, что отсутствует «Русь-униатская», хотя оно напрашивается как противопоставление. Святой Афанасий (Филиппович) не употребляет слово «РУСЬ» в отношении униатов, но называет их «русины» и униаты.

«Тое розделене Руси а приняте унеи» ... «есть барзо проклятое» [стлб. 87]. Следует обратить внимание, что уния – «есть разделение Руси!». «Унея з Рымом Старым, не ведлуг порядку Церкви Восточнее принятая, вечне проклята, доводы на тое певные маючи, явне в церкви и на розных местцах голосилем... Потом,

бывши ми на сейми, року 1641, септембра месяца, повыймовалем экстракта привилев, ствержающих фундуши и клятву на отступных, с канцелярии королевское в тые слова: ...» [1, стлб. 71–72].

Таким образом, можно утверждать, что слово «Русь» в понимании Афанасия (Филипповича), игумена Берестя-Литовского в середине XVII века имеет географическо-пространственное значение, конфессиональное, а не этническое. Это синоним слова «православный», но на определённой территории. Есть церковь «единая святая кафолическая, апостолская, Христовая», есть «Церковь Восточная, греческая», а есть «Церковь Российская, русская» [1, стлб. 80, 103, 124–125, 132]. Именно в такой иерархии он их перечисляет. Для христианина нет ни иудея, ни эллина... – главная мысль святого.

Крещение Руси от Константинопольского патриарха – момент вхождения в Церковь – важнейший аргумент в полемике преподобномученика Афанасия с римо-католиками и униатами. По оценке автора Диариуша – игумена Берестя-Литовского – это событие предопределило различия «Руси и поляков» [1, стлб. 126]. «Од одного грецкого писма, Русь – словенским и руским, а поляки – латинским и полским языком» говорят, а также разницу в «набоженстве заховали» [1, стлб. 125].

Таким образом, для святого Афанасия понятия «Родина», «Отечество», «вера» были не разделимы. Русь – не этническое понятие, а скорее конфессиональное. Это часть Вселенского православия Восточного, греческого. Исторический выбор наших предков – Крещение Руси от Константинопольского патриарха, а не от папы римского. И его следует уважать, как и ценности, традиции, язык своих отцов. Обман, лицемерие, причём намеренные, выраженные в праве, в действиях властей оказались не приемлемы в системе ценностей православного населения, их благочестия, в их понимании справедливости. Не добившись удовлетворения своих законных прав казаки начинают войну в 1648 г.

Личность святого, несомненно, является идеалом, образцом для воспитания молодёжи. Его верность Родине–Отечеству–вере–Церкви, духовно-нравственные качества православного благочестивого христианина привлекают внимание и сегодня.

#### Список источников и литературы:

1. Диариуш берестейскаго игумена Афанасия Филипповича // Русская историческая библиотека, издаваемая Археографической комиссией : в 40 т. – СПб, 1878. – Т. 4. Кн. 1 : Памятники полемической литературы Западной Руси. – с. 49–156.
2. Елена (Дмитрук ; инокиня). Конфессиональное противостояние в городе Бресте в первой половине XVII в. / инокиня Елена (Дмитрук). – Минск : Медиал, 2021. – 119 с.
3. Жураўскі, А. І. Гісторыя беларускай літаратурнай мовы / А. І. Жураўскі. – Т. I. – Мінск : Навука і тэхніка, 1967. – 369 с.
4. Кедайтене, Е. К вопросу о языке полемической литературы Юго-Западной Руси первой половины XVII в. (на материале рукописи «Диариуш» Афанасия Филипповича) / Е. Кедайтене // LIETUVOS TSR AUKSTUJU MOKYKLU MOKSLO DARBAI. – KALBOTYRA. VII.– 1963. – S. 183–213.

## ПАТРИОТИЗМ И ВЕРА – НЕПРЕЛОЖНЫЕ УСЛОВИЯ МИРА И ПУТЬ К ДУХОВНОМУ СОЗИДАНИЮ ЛИЧНОСТИ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА

*Протоиерей Виталий Николаевич Хоновец*

*кандидат богословия, председатель Отдела  
Брестской епархии по взаимодействию с Воору-  
жёнными Силами и иными воинскими формирова-  
ниями Брестской епархии, настоятель прихода  
Гарнизонного храма Святителя Николая Чудо-  
творца в Брестской крепости  
Беларусь, Брест, Брестская епархия*

В данной статье автор выступает как руководитель отдела по взаимодействию Белорусской Православной Церкви с Вооружёнными Силами. В рамках пастырского служения и окормления воинских формирований исследуется роль патриотизма и веры у защитников Отечества.

*Ключевые слова:* Белорусская Православная Церковь, патриотизм, Отечество.

Главной задачей каждого защитника Родины является оборона государства и граждан, поддержание мира и безопасности в стране. Нынешний 2023 год в Республике Беларусь объявлен Главой государства «Годом мира и созидания».

Государственный гимн нашей страны, характеризуя особенности белорусского менталитета, выражает замечательную мысль: «Мы – белорусы мирные люди», любящие свою родную землю, трудолюбивые, умеющие формировать дружественные отношения между собой и созидающие своё настоящее и будущее. Данные слова государственного гимна чётко и ясно определяют главные приоритеты и ценности нашего общества.

Они свидетельствуют о том, что **мир** является основной ценностью и тем крепким фундаментом, на котором зиждется вся жизнедеятельность белорусского народа. Вот поэтому, настоящим патриотом Беларуси, несомненно, является тот, кто стремится к миру, бережёт его как величайшее сокровище и созидает, а не разрушает, согласие и взаимопонимание внутри страны, в нашем обществе. Таким образом мы приходим к выводу, что настоящий патриот – это и есть защитник Отечества.

Патриотизм – это чистая самоотверженная жертвенная любовь к своему Отечеству. Но, любовь не фанатичная, не горделивая, построенная на безумном превозношении одной нации над другими народами и национальностями, и ненависти к ним. Такую позицию правильнее называть словом «нацизм». Необходимо отметить: нацизм и патриотизм не то, что не тождественные друг другу понятия, но прямо противоположные, поскольку исходят из противоположных мировоззренческих концепций и чувств. Может ли из одного источника течь

одновременно и чистая и грязная вода? Может ли сердце человека, которое является средоточием чувств, рождать одновременно и жертвенную чистую любовь, и грязную лютую ненависть?

Поэтому, патриотизм в своей сущности всегда направлен на разумное созидание страны и общества, в духе согласия и братолюбия. А нацизм – на разрушение и уничтожение тех людей, и целых народов, которые объявлены врагами нации.

Православная Церковь всегда призывала уходить от нацизма и бороться с ним, как крайней степенью греха и матерью всех страстей и пороков – гордыней, и всегда возгревала и воспитывала дух патриотизма, как яркого выражения подлинной христианской любви к своему Отечеству и исполнения Евангельского закона любви к ближним. Ярким свидетельством чего, является наша история и те трагические события, которые пришлось пережить нашим отцам, дедам и прадедам в годы Великой Отечественной войны.

После Февральской революции и Октябрьского переворота 1917 года в России, пришедшие к власти большевики начали проводить жесточайшую политику, направленную на полное уничтожение религии в обществе. Русскую Церковь обескровили два десятилетия жестоких репрессий, особенно свирепствовавшие в период так называемого «большого террора» 1937 – 1938 годов. О точных цифрах пострадавших в этот период до сих пор спорят историки. Во время войны Церковь не поддавалась искушению расчитаться за нанесённый ей жесточайший удар. Патриотизм православного духовенства и мирян оказался сильнее обид и ненависти, вызванных долгими годами гонения на религию. Всем известно, что Великая Отечественная война началась 22 июня 1941 года. Но не столь многие знают, что это воскресенье было по церковному календарю «Неделей всех Святых, в земле Русской просиявших». Когда многие партийные и государственные руководители пребывали в растерянности, первым к народу обратился Патриарший Местоблюститель митрополит Сергей. О нападении Германии на СССР он узнал, вернувшись в свою скромную резиденцию из Богоявленского собора г. Москвы, где в тот день служил Литургию. Митрополит сразу же ушёл к себе в кабинет и, за 11 дней до знаменитой сталинской речи, написал и собственноручно напечатал на машинке своё знаменитое «Послание», в котором призвал весь народ встать на защиту Отечества. «Несмотря на свои физические недостатки – глухоту и малоподвижность, – вспоминает позднее архиепископ Димитрий (Градусов), – митрополит Сергей оказался на редкость чутким и энергичным – своё послание он не только сумел написать, но и разослать по всем уголкам необъятной Родины». В своём послании митрополит Сергей писал: «Фашиствующие разбойники напали на нашу Родину. Попирая всякие договоры и обещания, они внезапно обрушились на нас, и вот кровь мирных граждан уже орошает родную землю. Повторяются времена Батыя, немецких рыцарей, Карла шведского, Наполеона. Жалкие потомки врагов православного христианства хотят ещё раз попытаться поставить народ наш на колени пред неправдой, голым насилием принудить его пожертвовать благом и целостью Родины, кровными заветами любви к



своему Отечеству... Наши предки не падали духом и при худшем положении, потому что помнили не о личных опасностях и выгодах, а о священном своем долге пред Родиной и верой, и выходили победителями. Не посрамям же их славного имени и мы – православные, родные им по плоти и вере. Отечество защищается оружием и общим народным подвигом... Вспомним святых вождей русского народа, например, Александра Невского, Димитрия Донского, полагавших души свои за народ и Родину... Церковь Христова благословляет всех православных на защиту священных границ нашей Родины» [1]. Значение этого Послания трудно переоценить.

В Послании изъяснялся духовный смысл не только воинского подвига, но и мирного труда в тылу. «Нам нужно помнить заповедь Христову: “Больше сея любви никто же имеет, да кто душу свою положит за други своя”. Душу свою полагает не только тот, кто будет убит на поле сражения за свой народ и его благо, но и всякий, кто жертвует собой, своим здоровьем или выгодой ради родины». Митрополит Сергей определял и задачи духовенства: «Нам пастырям Церкви, в такое время, когда Отечество призывает всех на подвиг, недостойно будет лишь молчаливо посматривать на то, что кругом делается, малодушного не ободрить, огорчённого не утешить, колеблющемуся не напомнить о долге и о воле Божией».

Советская власть не препятствовала митрополитам Сергию, Алексию и Николаю распространять свои патриотические воззвания, хотя это и являлось нарушением закона.

Действительно, Советский Союз был государством антихристианским, но не антихристовым, был атеистическим, но не оккультным. Напротив, система государственной власти Третьего рейха, выстраиваемая Гитлером, была оккультной и антихристовой по своей сути.

Это всего лишь один из примеров патриотического служения Церкви, а подобных случаев жертвенной любви к Родине наша история знает множество. Их не перечесть. Но, всё же хочется вспомнить сегодня и ещё одного архиерея-патриота, внёсшего свой личный неопенимый вклад в Великую Победу – выдающегося хирурга архиепископа Луку (Войно-Ясенецкого). Во время своей Красноярской ссылки, в начале войны, он по собственному почину, встречая сопротивление властей, стал работать в эвакогоспитале в Красноярске, впоследствии заняв должность главного хирурга. С 1943 года, став епископом Тамбовским, возглавил Тамбовский эвакогоспиталь, где работал вплоть до 1945 года, ежедневно делая по несколько операций. Благодаря его трудам, были спасены и вылечены тысячи красноармейцев. В операционной у него висела икона, хирургические действия он не начинал без молитвы. Показателен следующий факт: когда ему вручали награду за самоотверженный труд, то выразили надежду, что он и далее будет оперировать, и консультировать. На это Владыка сказал: «Я всегда стремился служить народу и спасать людей. И я спас бы их гораздо больше, если бы вы не таскали меня по тюрьмам и лагерям». Все обомлели. Потом кто-то из начальства робко заметил, что нельзя так уж все припоминать, надо иногда и забывать. И снова раздался громовой бас Владыки: «Ну уж нет. Этого я никогда не

забуду» [2]. За фундаментальный труд «Очерки гнойной хирургии» архиепископ Лука в 1945 году был удостоен Сталинской премии I степени, большую часть которой он пожертвовал на помощь сиротам.

Патриотизм, сопряжённый с верой, сообщает человеку силу самоотверженной любви, без которой невозможно ни побеждать на поле брани, ни благополучно и правильно созидать в мирное время.

В заключение, хотелось бы сказать, что Великая Отечественная для нас не кончилась, она продолжается и сегодня на исконно русской земле идёт кровавая борьба с возродившимся нацизмом и навязанными нашим народам так называемыми «западными ценностями». Откуда берут начало эти «ценности», красноречиво свидетельствует следующий факт.

За несколько месяцев до начала войны Германии в СССР, в «Замечаниях и предложениях по Генеральному плану Ост», составленных заведующим расово-политическим отделом министерства оккупированных восточных территорий доктором Э. Ветцелем в виде служебной записки от 27 апреля 1942 г на адрес министра Розенберга говорилось: «Мы должны сознательно проводить политику на сокращение населения. Средствами пропаганды, особенно через прессу, радио, кино, листовки, доклады постоянно внушать населению мысль о том, что вредно иметь много детей. Нужно показывать, каких больших средств стоит воспитание детей и что можно было бы приобрести на эти средства. Должна быть развёрнута широчайшая пропаганда противозачаточных средств. Следует всячески способствовать расширению сети абортариев... Не оказывать никакой поддержки детским садам и другим подобным учреждениям... Никакой помощи многодетным семьям... На всей русской территории всячески способствовать развитию и пропаганде употребления спиртных напитков в широком ассортименте и в любое время... Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается в алкоголизме и руководстве» [3, с. 93–92].

Планы Гитлера – вождя Третьего рейха и автора «Майн Кампф» – по проведению политики геноцида среди восточноевропейского населения начали активно воплощаться в реальность нашего бытия и после распада СССР, на всём постсоветском пространстве.

Президент РБ Александр Григорьевич Лукашенко в прошлом году на вручении премий «За духовное возрождение» сказал: «На фоне распада советской державы к нам мутным потоком с Запада принесло так называемые демократические ценности, замешанные на чужих идеалах, бездуховности и низменных чувствах. Подавалось это под видом некой высокой моды и культуры, а цель того экспорта сегодня всем понятна. Нужно было взрастить поколение без роду и племени. Дискредитировать понятие «патриотизм», заставить презирать наследие наших предков» [4]. Противопоставить этому, продолжил глава белорусского государства, можно было «прежде всего – наши традиционную христианскую мораль, нравственность и богатейшую культуру белорусского народа».

В настоящее сложное время испытаний, когда политики западного мира объединили усилия для того, чтобы уничтожить наши духовные основы и цивилизационные ценности (а они, несомненно, христианские, Евангельские), мы в

нашем Отечестве стоим перед выбором. И этот выбор выражен в классической формулировке: быть или не быть?

Каждый патриот ответит несомненно – быть! Каждый настоящий белорус, любящий свой народ и свою землю, ответит – быть! Каждый защитник нашего Отечества искренне и самоотверженно исполняет свой долг. Поэтому, милостью и помощью Божией мы непобедимы!

#### Список источников и литературы:

1. Документ № 500. Послание патриаршего местоблюстителя митрополита Московского и Коломенского Сергия «Пастырям и пасомым Христовой Православной Церкви» // Пермский государственный архив социально-политической истории (Перм-ГАСПИ). Ф. 641/1. Оп. 1. Д. 8941. Л. 140–143. Ротаторный экз.

2. Митрополит Петрозаводский и Карельский Константин (Горянов О. А.). Вклад Русской Православной церкви в Победу в ВОВ // Валаамь. Официальный сайт Валаамского монастыря. – 22.06.2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://valaam.ru/publishing/26905/>. – Дата доступа : 20.11.2023.

3. Сражались за Родину. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. в документах. Книга для чтения по истории / под ред. М. Е. Главацкого. – Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2000. – 263 с.

4. Церемония вручения премии «За духовное возрождение», специальных премий Президента и «Беларускі спартыўны Алімп» // Официальный интернет-портал Президента Республики Беларусь. – 11 января 2022 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/events/ceremoniya-vrucheniya-premii-za-duhovnoe-vozrozhdenie-i-specialnyh-premiy-prezidenta>. – Дата доступа : 22.11.2023.

## ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА КАК ФОРМА РЕЛИГИОЗНО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИХОДЕ

*И. Э. Богатко*

*преподаватель, Беларусь, Пинск  
филиал БрГТУ Пинский индустриально-  
педагогический колледж*

В современном мире одним из важных актуальных направлений является изучение роли религии в жизни молодёжи. Религия является одним из важных факторов, помогающих сформировать мировоззрение человека, участвует в его духовном и нравственном становлении.

*Ключевые слова:* воскресная школа, духовно-ценностное воспитание, эстетические ценности, нравственные смыслы.

Как вырастить детей духовно здоровыми православными христианами?

Для любого человека, у которого есть дети, это одна из важных проблем: как сделать так, чтобы основой духовной жизни их дочерей и сыновей стали важные общечеловеческие и духовные ценности. Быстротечное падение нравственности, культуры, распространение насилия, агрессии ведёт к деградации общества. Сегодня рождается интерес к всестороннему изучению проблем воспитания детей и молодёжи, понимается важность духовно-нравственного воспитания.

Объект исследования – процесс духовно-нравственного становления личности в педагогическом процессе воскресной школы.

Предмет исследования – религиозная и просветительская деятельность как источник духовно-нравственного воспитания в воскресной школе как в одном из социальных институтов общества.

Одним из наиболее эффективных способов решения воспитательных задач является привлечение детей в православное воспитательное пространство через церковно-приходские воскресные школы.

Воскресная школа – форма начального обучения детей и взрослых в христианских храмах. Она может носить функции самостоятельной организации местного религиозного объединения. Название школы образовано от дня проведения занятий – обычно они проводятся в выходной воскресный день после праздничной Божественной Литургии.

Основой плодотворной деятельности воскресной школы является практика использования индивидуального подхода к каждой возрастной группе.

Православное воспитание детей дошкольного возраста – это первая ступень в процессе становления духовно-нравственной личности. В этом возрасте ребенок глубоко и трепетно воспринимает и переживает свои первые впечатления,

обретая опыт, который в дальнейшем определит его жизненный путь и нравственный выбор. Очень важно, чтобы эти первые впечатления давали ему уроки добра и любви, раскрывали красоту и величие сотворенного Богом мира, учили беречь его. Воспитание в детях навыка добродетельной жизни должно проявляться в желании помогать другим людям, способности к сопереживанию, сорадости, адекватному проявлению своих чувств, в поддержании порядка и чистоты в доме и во дворе, в своих вещах.

Значимость воскресной школы обусловлена её высоким социально-педагогическим потенциалом. Положение современной воскресной школы, находящейся на стыке религиозной и светской систем образования, открывает перед ней новые перспективы развития. Основными задачами воскресных школ являются: религиозно-нравственное обучение и воспитание детей; всестороннее развитие личности воспитанников; адаптация воспитанников к жизни в современном обществе. Исходя из особенностей, возможностей и пожеланий прихода организаторы воскресной школы могут выбрать для неё наиболее приемлемую стратегию воспитательной деятельности [1].

Так, в воскресной школе прихода святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских в г. Пинске идут занятия различных возрастных групп. С помощью игр, творчества, таланта преподавателя к самым маленьким находят особый подход, чтобы достучаться до их сердец. В группе ребята с разными характерами, но интересное дело найдётся для каждого. Благодаря занятиям в воскресной школе ученики часть воскресного дня проведут не за просмотром мультфильмов и не «в интернете», а – за партой. Каждое занятие начинается и заканчивается молитвой. В учебных кабинетах атмосфера тишины и порядка. Ученики очень внимательно слушают и старательно конспектируют слова преподавателя. Много здесь занимаются и творчеством. Воспитанники школы участвуют во всех праздничных концертах и мероприятиях, которые проводят при храме святых благоверных князей Петра и Февронии Муромских. Один урок из занятий посвящён пению – юные прихожане упражняются в исполнении основных молитв и не только, чтобы научиться поддерживать хоровое пение в церкви.

Образовательный процесс в воскресной школе включает в себя несколько групп младшего, среднего и старшего возрастов. Молодых людей приобщают к литургической жизни прихода, помогают усвоить церковные знания и обучают основам православной культуры. Дети очень восприимчивы и открыты, поэтому очень важно, чтобы они находились среди людей, которые видят мир так же, как они. Ведь воскресная школа – это не просто возможность получить знания, но и целый мир для общения, где каждый может найти друзей и получить мудрые ответы на важные вопросы.

В деятельности православных воскресных школ выделяют следующие организационные особенности: наличие образовательных программ, состава педагогического коллектива, работа в выходные дни (как правило, в воскресенье), краткость учебного процесса (30 воскресений в году), демократичный характер деятельности, выражающийся в отсутствии сроков посещения занятий, приёме

учащихся в течение всего учебного года, доступность посещения всеми желающими, независимо от материального достатка, возрастных ограничений и национальных принадлежностей, вручение свидетельства об окончании воскресной школы.

Благодаря налаженной за последнюю четверть века образовательной и воспитательной деятельности в православных приходах Белорусской Православной Церкви современные дети, подростки, молодёжь, которые посещают или окончили воскресные школы являются носителями духовно-нравственных ценностей традиционной культуры, в том числе и религиозной. Уже стало очевидным, что старшее поколение коренным образом отличается от молодых не только возрастом, но и взглядами на жизнь, отношением к людям, религии и многим другим. [2].

Таким образом, использование положительного опыта деятельности воскресных школ в ходе сотрудничества с традиционной светской педагогической системой может привести к воспитанию добрых и достойных членов общества.

#### Список источников и литературы:

1. Вострякова, Т. В. Роль воскресной школы в формировании духовно-нравственных ценностей личности ученика / Т. В. Вострякова // Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://nsportal.ru/shkola/raznoe/-library/2015/01/05/rol-voskresnoy-shkoly-v-formirovanii-dukhovno-nravstvennykh\\_](https://nsportal.ru/shkola/raznoe/-library/2015/01/05/rol-voskresnoy-shkoly-v-formirovanii-dukhovno-nravstvennykh_) – Дата доступа : 25.11.2023.

2. Улыбина, А. А. Отношение современной молодёжи к религии / А. А. Улыбина // Электронный журнал «Образование Ямала [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://yamal-obr.ru/articles/otnoshenie-sovremennoy-molodyozhi-k-reli/> Электронный журнал «Образование Ямала». – Дата доступа : 25.11.2023.

## НЕБЕСНАЯ ЗАСТУПНИЦА ЗЕМЛИ БЕЛОРУССКОЙ ЕФРОСИНИЯ ПОЛОЦКАЯ

*С. С. Богуш, студентка*

*Научный руководитель: Я. Г. Самуйлик  
кандидат филологических наук, доцент  
Беларусь, Брест, БрГТУ*

Статья посвящена жизненному пути святой Ефросинии Полоцкой – знаменитой просветительнице и покровительнице родной земли.

*Ключевые слова:* Вера, Божий Свет, заповеди, Евангелие, служение, Ефросиния, праведность, любовь, молитва, жизнь.

Жизнь верующих людей, протекавшая вдали от человеческого взора, перед лицом Господа – жизнь, полная сокровенных подвигов и внутреннего делания, часто даёт скудный материал для их биографии. Чем выше светильник, горящий святым пламенем, тем меньше, бывает, знают о нём люди. Светильник понемногу разгорается мерным сияющим заревом, пока от него не начинают изливаться потоки света для укрепления душ колеблющихся и слабых.

Таким светильником Божиим, призванным будить заснувшую совесть людей, была и Ефросиния Полоцкая. Её праведная жизнь протекала среди условий, так мало отличавшихся от настоящих. И между тем преподобная Ефросиния силою своего духа, непрестанным и действенным общением с Господом, шла бодро по пути жизни, несла высоко знамя заповедей Христа, прославляя Бога своей жизнью.

Ефросиния, внучка Всеслава Полоцкого, родилась спустя около ста лет после озарения Древней Руси светом христианства. Тогда существовал обычай давать имена, не от святых заимствованные, но произвольные, отечественные. Первое имя её было Предслава. Родители наставляли дочь свою с младенческих лет в Законе Божиим и всяком благочестии. От рождения ей было дано всё: знатность рода, высокое положение, благочестие. Она была рано обучена грамоте, чтению Священного Писания, Псалтыри и других духовных книг.

Земная жизнь, с христианской точки зрения, это кратковременный путь к вечной цели существования. Усвоив эти истины умом и сердцем, сделав их руководством своей жизни, Предслава стала тверда и непоколебима пред всеми испытаниями и проблемами. Не унывала от них, но, как путник во время странствования, умела мириться со всеми неудобствами и неприятностями пути и была благодарна за всё доброе, что встречала.

Согласно житиям, «любовь к книжному учению сочеталась у неё с усердной молитвой, внешняя красота – с целомудрием и глубокой сосредоточенностью». Многие князья просили её руки, однако все предложения она отвергала. Предслава тайно от родителей ушла в один из монастырей, в котором в то время игуменьей была её родная тётя Романия. Видя твёрдое стремление к монашеству,

настоятельница благословила облечь юную девушку в иноческий образ. Именно при постриге она приобрела имя Ефросиния, что в переводе с греческого означает «радость».

Ефросиния начала вести обыкновенную жизнь монахини, проводя время в молитве и трудах, в глубоком смирении и совершенном послушании. Через некоторое время она попросила у полоцкого епископа дозволения жить в келье при Софийском соборе. Здесь в свободное время Полоцкая праведница переписывала священные книги, распространяя в землях Беларуси грамоту и любовь к Слову Божьему. Переписывание книг считалось исключительно мужским делом и вынуждало прикладывать серьёзную физическую силу. И, конечно, требовалось иметь идеальные грамматические знания и творческий талант. Общеизвестное мнение о том, что преподобная Ефросиния была просветительницей, находит отражение в древних описаниях жизни преподобной. Как свидетельствует одно из них, «начала книги писать своими руками», «словно солнечный луч, просветила она землю Полотскую».

По благословиению епископа Ефросиния инициировала строительство женского монастыря. Туда приходили девушки, желавшие посвятить свою жизнь Господу. Храм в перестроенном виде сохранился и до наших дней.

Преподобная, заботливая о славе имени Божьем, усердно заботилась и о спасении сестёр своих во Христе. В житии сохранилась беседа, в которой она воодушевляла сестёр. «Я собрала вас о Господе, как птенцов своих под крылья и как словесных овец на духовную пажить. Паситесь же на заповедях Господних, возрастайте в добродетелях от силы в силу, чтобы я с радостью и с утешением видела духовные плоды трудов. Стараюсь я сеять в вас слова Божии, но сердечные нивы ваши не остаются ли в прежнем виде? Они не зреют, а время жатвы близится, и лопата готова на гумне, чтобы отделить плевелы от пшеницы. Страшусь, не нашлись бы между вами плевелы и не преданы бы были огню неугасимому. Старайтесь, молю вас, сестры мои, старайтесь сохранить себя от грехов и избегнуть огня геенского. Творите из себя чистую пшеницу Христову, измелитесь в жерновах смирения, трудами постническими, чистотою, любовью и молитвою, да будете Богу в сладкий хлеб».

Под влиянием таких поучений духовно возрастали собранные Ефросиниею сёстры-подвижницы. Сердца их горели любовью к святости, к исполнению Слова Божьего. Словно Божии пчёлы трудились они с Ефросинией. Они помогли тысячам голодных, нуждающихся, многим облегчили страдания. Больше же всего внесли Света Христова, тепла, любви в народную жизнь. Среди постоянных войн видели люди в обители преподобной Ефросинии, что есть иная жизнь, наполненная любовью, и смягчались грубые сердца.

Княжна-подвижница не только словом, жизнью проповедовала, что единственный путь к полной и чистой радости – путь любви, путь служения людям. Тут не требуется ни особой книжной мудрости, ни больших достатков; нужно одно доброе, любящее сердце.

Будучи уже в преклонном возрасте, преподобная Ефросиния пожелала посетить Святую Землю. Управление двумя монастырями она поручила своей



сестре-монахине. Получив благословение епископа, она отправилась вместе с братом Давидом и двоюродной сестрой Евпраксией сначала в Константинополь, затем в Иерусалим, где на закате дней смогла увидеть Святые места. Предчувствуя скорое угасание своей жизни, Ефросиния усердно молилась, чтобы Господь принял дух её во Святом Граде. Молитва преподобной была услышана. Прележав в болезни 23 дня, Ефросиния мирно отошла к Господу. Погребена она была в Иерусалимском монастыре Феодосия Великого. В XII веке нетленные мощи преподобной княжны были изнесены из Святой Земли и промыслом Божиим оказались в Киево-Печерской Лавре. По усиленным просьбам полочан с разрешения церковной власти в 1910 году святыне мощи Ефросинии были перенесены в Полоцкий Спасо-Ефросиниевский монастырь. Так, спустя более семи столетий после своей блаженной кончины, преподобная вернулась в родную обитель.

Для многих преподобная Ефросиния стала духовной наставницей. Её высокие мысли, идеалы, планы, которые воплотились в жизнь по Благодати Господней, являются сегодня предметами утешения и вдохновения для каждого христианина. От Бога она была наделена даром «прозрения сердец», примиряла враждующих, являлась для всех примером смирения, кротости, милосердия и любви к ближним. «Старых учила терпению и воздержанию, юных же учила душевной чистоте и бесстрастию телесному, говению усердному, поступи кроткой, гласу смиренному, слову благочинному, ядению и питию безмолвному, при старейших молчать, мудрейших слушаться, к старейшим повиновение, к равным и меньшим любовь нелицемерную иметь, мало говорить, а больше разуметь». Преподобная Ефросиния на века вплела в ткань истории своего народа необыкновенно живое и яркое стремление к духовной красоте, стремление к тому, что выходит за границы нашего земного бытия [1; 2; 3; 4].

#### Список источников и литературы:

1. История [Электронный ресурс] // Монастырь у церкви Спаса. – Режим доступа : <http://spas-monastery.by/history/>. – Дата доступа : 19.11.2023.
2. Жизнь и подвиги преподобной Ефросинии Полоцкой [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://azbyka.ru/otechnik/Zhitiya\\_svjatykh/zhizn-i-podvigi-prepodobnoj-efrosinii-polotskoj/#0\\_1\\_](https://azbyka.ru/otechnik/Zhitiya_svjatykh/zhizn-i-podvigi-prepodobnoj-efrosinii-polotskoj/#0_1_) – Дата доступа : 19.11.2023.
3. Левшук, Е. Сила и значение святости в жизни общества: преподобная Евфросиния Полоцкая и её духовное наследие [Электронный ресурс] / Е. Левшук // Монастырский хронограф. – Режим доступа : <http://monasterium.by/publikatsii/doklady/sila-i-znachenie-svyatosti-v-zhizni-obshchestva-prepodobnaya-evfrosiniya-polotskaya-i-ee-dukhovnoe-n/>. – Дата доступа : 19.11.2023.
4. «Матушка русской земли». Преподобная Ефросиния Полоцкая [Электронный ресурс] // Правмир. – Режим доступа : <https://www.pravmir.ru/matushka-russkoj-zemli-prepodobnaya-efrosiniya-polockaya/>. – Дата доступа : 20.11.2023.

## ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

*О. П. Бурко*

*старший преподаватель*

*Беларусь, Брест, БрГТУ*

В условиях трансформации системы общественных устоев происходит переоценка системы ценностей, которая в большей степени находит отражение в жизненных планах и в практических делах, формирует цели, задачи, стремления, ценностные ориентиры личности. В статье представлены результаты эмпирического исследования динамики ценностных ориентаций студентов технических специальностей Брестского государственного технического университета на различных этапах образовательного процесса с помощью «Ценностного опросника С. Шварца», адаптированного Э. Г. Патрикеевой. Результаты исследования показали, что ценностные ориентации студентов младших и старших курсов имеют особенности по ряду параметров; причиной которых являются закономерности возрастного развития.

*Ключевые слова:* ценности, ценностные ориентации, студенческая молодёжь, образовательный процесс.

Ценностные предпочтения молодого поколения являются показателями происходящих социальных перемен и определяют в целом направление социально-экономических, политических, культурных изменений в обществе. В условиях трансформации системы общественных устоев происходит переоценка системы ценностей, которая в большей степени находит отражение в сознании молодёжи: жизненных планах и в практических делах, формирует цели, задачи, стремления, ценностные ориентиры личности.

Определяющим в процессе формирования ценностных ориентаций как компонента направленности личности является юношеский возраст, который способствует становлению убеждений, мировоззрения, нравственной сферы молодого человека. Именно в этом возрасте молодые люди стремятся к самопознанию, к оценке собственных возможностей и способностей, к определению направления жизненного пути. Ценностные ориентации способствуют «формированию концепции жизненного пути личности, формируют ядро мотивации жизнедеятельности, обуславливают построение жизненной стратегии человека» [1]. Они формируются при усвоении социального опыта и проявляются в целях, идеалах, убеждениях, интересах, стремлениях, реализуясь в поведении личности. В структуре деятельности ценностные ориентации оказывают влияние на познавательную и волевою стороны деятельности, обеспечивая устойчивость личности, преемственность определенного типа поведения.

С точки зрения изучения специфики ценностных ориентаций значительный интерес вызывает студенческая молодёжь, представляющая одну из самых мо-

бильных социальных групп общества. Исследовательский интерес к этой социальной группе связан с такими социокультурными характеристиками как возраст и образование, которые являются важнейшими социальными ресурсами. Нынешние студенты составляют ведущую силу экономических, политических, социокультурных процессов в стране, играют определяющую роль в продуцировании и трансляции ценностно-нормативных структур общества.

В социальных, психологических и педагогических исследованиях используются как понятие ценности, так и понятие ценностных ориентации. Однозначного различения этих понятий в литературе не прослеживается. При изучении характеристик общества, культуры и отдельных социальных групп используется термин «ценность». При изучении отдельных индивидов употребляются как понятие «ценностная ориентация», так и понятие «ценность». Под ценностными ориентациями понимается «отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров» [2, с. 5]. Ценностные ориентации – это интериоризированные личностью ценности социальных групп. Анализ психологической литературы, в которой представлены результаты исследования ценностных представлений молодёжи, показал, что часто встречается отождествление понятий «ценностные ориентации» и «ценности». В отличие от других гуманитарных наук в психологии акцентируется внимание исследователей на субъективной природе формирования ценностей, как индивидуальных, так и групповых.

Ценность представляет собой субъективное отношение человека к предмету (значимость предмета для человека) в процессе его познавательной и преобразующей деятельности; обобщенные представления о благах и приемлемых способах их достижения (приобретения), основываясь на которые человек делает осознанный выбор [3].

Понятие «ценностные ориентации» в рамках социальной психологии рассматривается в двух аспектах:

- как система субъективных оценок личностью различных общественных событий и явлений (социальных, экономических, политических и т. д.);
- как детерминанта поведения человека во взаимосвязи с его системой ценностей, мотивов и мировоззрением, которые обуславливают смысложизненные ориентиры.

Система ценностных ориентаций личности представляет собой содержательную составляющую направленности личности и отражает субъективное отношение личности к окружающему миру и к самому себе [4].

Ценностные ориентации представляют собой сложное структурированное явление, которое состоит из трех элементов:

- 1) когнитивный – знания человека;
- 2) эмоциональный – эмоциональная реакция человека;
- 3) поведенческий – проявляется в поведении человека, которое обусловлено системой ценностных ориентаций [5, с. 184].

В настоящее время ценностные ориентации рассматриваются как руководящие жизненные принципы, которые, выходя за рамки конкретных ситуаций,

могут изменяться с течением времени. Кроме того, являясь частью динамической системы, они детерминируют поведение человека [6, с. 20–21].

К числу методик, имеющих достаточно разработанную теоретическую основу, эффективную для изучения динамики изменения ценностей и ценностных ориентаций как групп, так и отдельных личностей относится опросник ценностей, разработанный Ш. Шварцем. Методика создавалась на основе методики М. Рокича, которая была существенно модифицирована и расширена.

В 2023 году нами было проведено исследование ценностных ориентаций студенческой молодёжи на различных этапах образовательного процесса. В исследовании приняли участие 102 респондента (52 студента I курса и 50 студентов IV курса в возрасте от 17 до 22 лет). Все испытуемые обучаются по техническим специальностям в Брестском государственном техническом университете. Нами применялся метод анкетирования – «Ценностный опросник С. Шварца», адаптированный Э. Г. Патрикеевой. В данном опроснике студентам были предложены 11 ценностей, которые нужно было оценить по степени значимости по шкале от 0 до 6 [7, с. 143]. В перечень ценностей вошли:

- отдых, удовольствия;
- умение обращаться с деньгами;
- духовное богатство;
- помощь другим;
- любовь к близким;
- познание истины;
- высокий социальный статус;
- признание и уважение;
- социальная активность;
- окружение;
- здоровье.

Результаты исследования показали, что для студентов первого курса, как и для студентов пятого курса, наиболее важными являются здоровье, любовь к близким и умение обращаться с деньгами. Именно эти ценности были отмечены как наиболее важные, по ним были выставлены самые высокие баллы. Для студентов IV курса любовь к близким и умение обращаться с деньгами оказались более значимыми, чем для студентов I курса (разница 0,22 и 0,25 балла соответственно) (таблица 1).

На второй позиции оказались такие ценности как: отдых, удовольствия, окружение, духовное богатство, признание и уважение, помощь другим. Более значимыми ценностями на I курсе, по сравнению с IV курсом оказались познание истины (0,34 балла), духовное богатство (0,13 балла), помощь другим (0,11 балла), окружение (0,09 балла).

Несколько ниже были оценены студентами в иерархии ценностей высокий социальный статус и социальная активность. Первокурсники по сравнению с выпускниками больше стремятся быть социально активными (0,18 балла), для студентов IV курса более значим высокий социальный статус (0,23 балла).

Таблица 1. Показатели значимости ценностных ориентаций в разрезе курса обучения, в баллах по шкале [0; 6]

Ценности	I курс, средний балл	IV курс, средний балл
Отдых, удовольствия	5,06	5,29
Умение обращаться с деньгами	5,15	5,40
Духовное богатство	4,87	4,74
Любовь к близким	5,11	5,33
Помощь другим	4,35	4,24
Познание истины	4,44	4,10
Высокий социальный статус	3,87	4,10
Признание и уважение	4,31	4,31
Социальная активность	3,72	3,54
Окружение	5,04	4,95
Здоровье	5,54	5,50

Динамические тенденции ценностных ориентаций в условиях образовательного процесса связаны с тем, что в силу возрастных особенностей студенты первого курса придают большее значение своему окружению и сфере общения. Положительный психологический климат является важным фактором и условием формирования гармоничной личности. В первые годы обучения студенты проходят этап самоопределения и формирования самосознания, усваивают новые социальные роли, и сфера их жизнедеятельности значительно расширяется. Именно поэтому они нуждаются в поддержке окружающих, признании и стараются быть социально активными. На последних курсах обучения в университете студенты перестают уделять внимание общественному мнению и концентрируются больше на достижении конкретных целей. Это связано с усилением процессов индивидуализма в личностном развитии молодых людей, где в приоритете личностные цели и интересы, групповые цели отодвигаются на задний план, коллективные ценности теряют свою направляющую значимость, жизненная активность сосредотачивается на собственном успехе. Первостепенное значение здесь приобретают потребность в самореализации и профессиональная деятельность, которые смогут обеспечить более высокий социальный статус и финансовую стабильность.

Таким образом, ценностные ориентации студентов младших и старших курсов имеют особенности по ряду параметров, причиной которых являются закономерности возрастного развития. К завершению периода обучения в университете у студенческой молодёжи складывается система убеждений, ценностей, связанных с профессиональной деятельностью, самореализацией и высоким социальным статусом. Проведённое исследование указывает на изменения, происходящие в структуре ценностных ориентаций студентов в процессе обучения, что может способствовать оптимизации учебно-воспитательной системы университета и требует должного внимания от специалистов в области образования.

Список источников и литературы:

1. Аганов, С. С. Ценностные ориентации студентов на здоровый образ жизни и их реализация в физкультурно-спортивной деятельности / С. С. Аганов, С. С. Семенова, А. П. Стрижков // Учёные записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2018. – № 4 (158). – С. 11–15.
2. Карандашев, В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и методическое руководство / В. Н. Карандашев. – СПб. : Речь, 2004 – 70 с.
3. Серафимович И. В. Ценностные ориентации различных групп участников образовательных отношений: социально-психологический аспект / И. В. Серафимович, О. А. Беляева // Интеграция образования. – 2019. – № 2 (95). – С. 232–246.
4. Бакланов Г. И., Ткаченко А. В. Ценностные ориентации и их формирование в образовательном процессе // Актуальные проблемы социологического сопровождения образования, 2019. – С. 17–23.
5. Щетинина, А. А. Ценностные ориентации личности в психологии: теоретический аспект / А. А. Щетинина // Молодой ученый. – 2022. – № 2 (397). – С. 184–185.
6. Ценностные ориентации белорусского студенчества: сравнительный социологический анализ (1998–2009 гг.) / П. И. Бригадин [и др.] ; под ред. П. И. Бригадина, И. В. Левицкой. – Минск : ГИУСТ БГУ, 2010. – 207 с.
7. Патрикеева, Э. Г. Ценностные ориентации современной учащейся молодежи: монография / Э. Г. Патрикеева; АГПИ им. А.П. Гайдара. – Арзамас : АГПИ, 2008. – 155 с.

## ДРАЎЛЯНАЕ ДОЙЛІДСТВА ПАЛЕССЯ ЯК ГІСТОРЫКА-КУЛЬТУРНАЯ КАШТОЎНАСЦЬ БЕЛАРУСІ

*С. У. Грыбава*

*кандыдат гістарычных навук, дацэнт*

*А. С. Урбанская*

*студэнтка*

*Беларусь, Брэст, БрДТУ*

Артыкул прысвечаны даследаванню кultaвага драўлянага дойдства Палесся. Распавядаецца аб архітэктурных стылях, якія аказалі ўплыў на яго фарміраванне, вылучаюцца і апісваюцца характэрныя асаблівасці архітэктурны Заходняга і Усходняга Палесся. Аўтары звяртаюць увагу на ўнікальнасць дадзенага кultaвага комплексу і яго гістарычную каштоўнасць.

*Ключавыя словы:* Беларускае Палессе, архітэктурна, кultaвыя пабудовы, матэрыяльныя гісторыка-кultaурныя каштоўнасці.

Беларускае Палессе... Краем лясоў, гнілых балот і туманаў назваў некалі гэтую тэрыторыю, што раскінуліся на сотні кіламетраў ад Заходняга Буга да Дняпра на поўдні рэспублікі, народны паэт Беларусі Якуб Колас. Перасечаны мноствам вялікіх і малых рэк, моцна забалочаны, гэты нізінны лясны край у старажытнасці, здаваўся на першы погляд, быў нязручным для пражывання людзей. Аднак здаўна тут сяліліся людзі. Менавіта на Палессі ўпершыню на тэрыторыі Беларусі ў 6–8 стст. з'явіліся славянскія помнікі. Значнае месца займала Беларускае Палессе і ў структуры першай старажытнарускай дзяржавы – Кіеўскай Русі, бо па Прыпяці праходзіў важны гандлевы шлях, які звязаў Падняпроўе з Заходнім Бугам і Балтыйскім морам. Такім чынам, тут адбываліся значныя гісторыка-этнічныя і кultaурныя працэсы, якія абумовілі ўжо на ранняй ступені старажытнарускай гісторыі вялікі ўздым кultaуры і мастацтва [1, с. 5–6].

Драўлянае кultaвае дойдства Беларусі сваімі каранямі ўзыходзіць да абарончых збудаванняў раннеславянскіх гарадзішч і дзядзінцаў. Менавіта там нарадзіліся шмат'ярусныя зрубныя канструкцыі, шатровыя завяршэнні, вежы і барабаны, якія атрымалі далейшае развіццё ў кultaвым дойдстве [2, с. 72].

Хрысціянскае сакральнае дойдства з'яўляецца адным з галоўных набыткаў сусветнай цывілізацыі і на працягу двух тысяч гадоў служыць духоўным і мастацкім стрыжнем еўрапейскай кultaуры. Сучаснае мастацтвазнаўства надае вялікую ўвагу вывучэнню архітэктурна-мастацкага стылю барока, які панаваў ва ўсім хрысціянскім свеце з канца 16 ст. па канец 18 ст. і пакінуў вялікую шматнацыянальную кultaурную спадчыну. Каштоўны ўнесак у гэтую скарбонку зрабіў і беларускі народ. Сакральнае дойдства Беларусі мае сваю спецыфічную адметнасць, таму што яно фарміравалася на памежжы кultaурна-тэалагічнага супрацьстаяння каталіцтва і праваслаўя,

раскол якіх адбыўся на пачатку прыняцця нашымі продкамі хрысціянства. Трэба ўлічваць таксама і распаўсюджванне ўніяцтва з 16 ст. Гэта абумовіла складанасць эвалюцыі хрысціянства і самабытную інтэрпрэтацыю архітэктурна-мастацкіх стыляў, якія выпрацавала ў сваім развіцці еўрапейская мастацкая культура [3, с. 137].

Культывавае дойлідства ў эпоху феадалізму з'яўлялася адной з важнейшых галін манументальнага будаўніцтва, дзякуючы той важнай ідэалагічнай ролі, якую адыгрывала рэлігія, калі ўсе важнейшыя сацыяльныя і культурныя рухі набывалі рэлігійную афарбоўку. У храмавых пабудовах выявіўся сапраўдны геній народных майстроў, якія стваралі пры дапамозе абмежаваных мастацкіх сродкаў здзіўляючыя прыгажосцю збудаванні, змаглі ўкласці ў іх усе тое, што не знайшло месца ў сціплым народным жыллі і гаспадарчых будынках. Тыя ж канструкцыйныя і мастацкія прыёмы, якія стагоддзямі выпрацоўваліся і ўдасканаліваліся ў масавым народным будаўніцтве, у культывавым дойлідстве былі развіты, даведзены да пластычнай дасканаласці. Старажытныя храмы ўяўляюць у многіх выпадках і своеасаблівыя сховішча помнікаў жывапісу, скульптуры, дэкаратыўна-прыкладнага мастацтва.

Развіваючыся самастойным шляхам, драўлянае культывавае дойлідства ўступала ў складаныя сувязі з міжнароднымі стылямі, што панавалі ў розныя эпохі ў мураванай архітэктуры. Першым стылем, які зрабіў уплыў на развіццё форм драўлянага культывавага дойлідства, быў візантыйскі. Готыка і рэнесанс не выліліся ў Беларусі ў буйныя мастацкія напрамкі, якія ахоплівалі б усю сукупнасць з'яў у нацыянальным мастацтве. Таму відаць і не зрабілі вялікага ўплыву на драўлянае дойлідства. Верагодна, пад уплывам готыкі сфарміраваўся тып храма са званіцай. Рэнесанс галоўным чынам унес змены ў інтэр'ер храма, узбагаціўшы яго пластыку сакавітай разьбой іканастаса, замяніў візантыйскую шаломападобную галаву купальнай, увеў рызны карніз і некаторыя іншыя дэкаратыўныя дэталі.

Асабліва глыбокае ўздзеянне на культывавае драўлянае дойлідства зрабіў стыль барока, развіцце якога супала з пад'ёмам нацыянальнай самасвядомасці і актывізацыяй мастацкай дзейнасці шырокіх слаёў народа [4, с. 82–83].

У пачатку XIX – пачатку XX стст. адбываецца шэраг змен у развіцці драўлянага царкоўнага дойлідства Беларусі. Пачаліся яны ў першай чвэрці мінулага стагоддзя ў сувязі з ліквідацыяй уніяцтва. Былыя ўніяцкія цэрквы перабудоўваюцца з мэтай надання ім выгляду, які б адпавядаў праваслаўнай царкве. У большасці выпадкаў такія рэканструкцыі зводзіліся да прыбудовы трох-чатырох'яруснай званіцы са стромкім шатровым завяршэннем і цыбулістай глаўкай. Часта такія прыбудовы парушалі кампазіцыйную раўнавагу царквы [5, с. 13].

Аналіз прыёмаў і архітэктурных формаў, праведзеных з улікам уплыву мастацкіх стыляў і каменнага дойлідства, дазваляе выявіць у архітэктуры драўляных цэркваў розных раёнаў Беларусі асаблівасці, у якіх праглядаюцца рэгіянальныя адрозненні народнага дойлідства.



Асноўны тып цэркваў Заходняга Палесся – падоўжна-восевая кампазіцыя, якая магла выходзіць за межы нават кананічнай трохсрубнай структуры ў сувязі са з’яўленнем на восі чацвёртага зруба. Цэрквы заходняй часткі гэтага рэгіёна характарызуюцца цэльнасцю аб’ёму, а ва ўсходняй частцы атрымалі распаўсюджванне царквы з самастойным завяршэннем кожнага зруба, што ў значнай меры садзейнічала развіццю сілуэтных кампазіцый.

Ва Усходнім Палессі больш вядомыя трохсрубныя ярусна-восевыя цэрквы. Развіваліся і цэнтрычныя пабудовы, заснаваныя на выдзяленні цэнтральнага зруба. Яны былі пяцісрубнымі і адрозніваліся ад аналагічных ў Заходнім Палессі больш развітымі аб’ёмнымі рашэннямі, але саступалі такім пабудовам у Паазер’і і Падняпроўі ў арганізацыі інтэр’еру цэнтрычнай структуры, застаючыся пад уплывам панавалых у культавым дойлідстве Палесся падоўжна-восевых рашэнняў з вялікім імкненнем да сілуэтнасці [6, с. 442–443].

Адметнай асаблівасцю беларускай драўлянай царквы ў параўнанні з сакральным драўляным дойлідствам Расіі з’яўляецца фарміраванне алтарнай часткі пяцікутнай формы. У драўляных цэрквах сярэдняй і паўночнай Расіі з’яўляецца фарміраванне алтарнай часткі пяцікутнай формы. У драўляных цэрквах сярэдняй і паўночнай Расіі бытавалі звычайныя чатырохкутныя алтары-трысцены. Будаўніцтва з брусоў, у чысты вугал, дазваляла ствараць шматкутныя пластычныя формы лягчэй, чым пры злучэнні ў вугал з астаткам [5, с. 8].

Драўлянае дойлідства Палесся ў асноўным прадстаўлена ўнікальнымі храмамі. Драўляныя цэрквы – з’ява самабытная. Двух аднолькавых старадаўніх храмаў няма. Будаваліся цэрквы з самага тады таннага матэрыялу – лесу, недахопу ў якім на Палессі не было. І цяпер застаецца толькі здзіўляцца, як яны захаваліся, нягледзячы на далікатнасць і гаручасць матэрыялу, з якога былі ўзведзены. Але і сёння культавыя збудаванні, як і некалькі стагоддзяў таму радуюць нас сваёй вытанчанасцю, веліччу і прастатой. Толькі у Брэсцкай вобласці налічваецца 112 культавых збудаванняў з дрэва, 88 з якіх уяўляюць асаблівую цікавасць. Прычым, многія з іх былі ўзведзены ў 16–18 стагоддзях. Трэба адзначыць, што драўлянае культавае дойлідства Палесся з’яўляецца гісторыка-культурнай каштоўнасцю і знаходзіцца пад аховай дзяржавы.

Вельмі важна зберагчы культавыя пабудовы драўлянага дойніцтва ў іх першасным выглядзе. На жаль, многія культавыя збудаванні губляюць сваю спрадвечнасць. Мянюцца інтэр’еры і знешні выгляд. Так, з храма вёскі Вялемічы Драгічынскага раёна (самая вялікая царква на Палессі) знялі крыжы XVII ст. і ўсталявалі новыя. Вакол старадаўніх храмаў з’яўляюцца бетонныя платы. А некаторыя цэрквы абіваюць сайдынгам, як у Хаціславе Маларыцкага раёна.

Згодна са сваімі якасцямі матэрыяльныя гісторыка-культурныя каштоўнасці, якія ўключаны ў Дзяржаўны спіс, падзяляюцца на чатыры катэгорыі: “0” – гісторыка-культурныя каштоўнасці сусветнай культурнай і прыроднай спадчыны; “1” – найбольш унікальныя гісторыка-культурныя каштоўнасці, мастацкія, эстэтычныя і дакументальныя вартасці якіх уяўляюць міжнародны інтарэс; “2” – славуць гісторыка-культурныя каштоўнасці, якія

характарызуюць найбольш адметныя рысы гісторыка-культурнай спадчыны ўсёй рэспублікі; “3” – гісторыка-культурныя каштоўнасці, якія характарызуюць адметныя рысы гісторыка-культурнай спадчыны асобных рэгіёнаў рэспублікі. Трэба заўважыць, што драўлянае культуравае дойлідства Палесся адносіцца да “0” катэгорыі. Асаблівай унікальнасцю, з пункту гледжання даследчыкаў, адрозніваюцца такія царквы як: Міхайлаўская царква са званіцай 1701 г. у в. Чэрск (Брэсцкі раён) (фота 1), Мікіцкая царква са званіцай в. Здзітава (Жабінкоўскі раён, пабудавана ў 1502, год апошняй перабудовы 1787) (фота 2), Царква Параскевы Пятніцы са званіцай 1740 г. у в. Дзівін (Кобрынскі раён) (фота 3), Царква ў імя святой вялікапакутніцы Параскевы Пятніцы ў в. Збірагі (Брэсцкі раён, 1610 г.) (фота 4), Царква ў імя святога архангела Міхаіла ў в. Сцяпанкі (Жабінкоўскі раён, 1780 г.) (фота 5).



*Фота 1* – Міхайлаўская царква, в. Чэрск



*Фота 2* – Мікіцкая царква, в. Здзітава



*Фота 3* – Царква Параскевы Пятніцы,  
в. Дзівін



*Фота 4* – Царква ў імя святой  
Вялікапакутніцы Параскевы Пятніцы,  
в. Збірагі



*Фота 5.* Царква ў імя святога архангела Міхаіла, в. Сцяпанкі

Такім чынам, можна канстатаваць, што культурае драўлянае дойлідства Палесся – гэта ўнікальная з’ява, якая адлюстроўвае пэўныя характарыстыкі рэлігійнага жыцця рэгіёна, мае самабытную архітэктурную афарбоўку, у якой можна вызначыць агульныя тэндэнцыі, але аднолькавых пабудоў знайсці немагчыма. А некаторыя цэрквы, нягледзячы на гаручасць і нетрываласць матэрыяла, захаваліся да нашых дзён з 16–18 стст. Вельмі важна захаваць і зберагчы гэтую спадчыну для далейшых пакаленняў. Можна меркаваць, што некаторыя цэрквы могуць прэтэндаваць на ўключэнне ў Спіс аб’ектаў Сусветнай спадчыны ЮНЕСКА.

#### Спіс крыніц і літаратуры:

1. Драўлянае дойлідства Беларускага Палесся : 17–19 стст. – Мінск : Навука і тэхніка, 1978. – 152 с.
2. Лакота, А. І. Народнае дойлідства / А. І. Лакота. – Мінск : Беларуская навука, 2014. – 200 с.
3. Архітэктура Беларусі : нарысы эвалюцыі ва ўсходнеславянскім і еўрапейскім кантэксце. / А. І. Лакотка [ і інш.]; навук. рэд. А. І. Лакотка. – У 4 т. – Т. 2. – XV–XVII стст. – Мінск : Беларуская навука, 2006. – 626 с.
4. Якімовіч, А. Ю. Драўлянае дойлідства Беларускага Палесся : 17–19 стст. / А. Ю. Якімовіч. – Мінск : Навука і тэхніка, 1978. – 152 с.
5. Лакотка, А. І. Драўлянае сакральна-манументальнае дойлідства Беларусі / А. І. Лакотка. – Мінск : Беларусь, 2003. – 224 с.
6. Сергачев, С. А. Народное зодчество Беларуси. История и современность / С. А. Сергачев. – Минск : Беларуская Энцыклапедыя імя П. Броўкі, 2015. – 560 с.

## МАТЕРИАЛЬНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

*В. А. Дорн*

*студент*

*Научный руководитель: С. М. Восович*

*кандидат исторических наук, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГТУ*

Материальное благополучие для современного человека является основой для достижения личного счастья. В погоне за материальными благами нельзя забывать о духовной гармонии. Лишь умело сочетая духовное совершенствование и материальное благополучие можно добиться настоящей гармонии.

*Ключевые слова:* глобальный вызов, духовный мир, благополучие, материальный, нравственность.

В современном мире люди сталкиваются с многочисленными глобальными вызовами, которые влияют на их жизнь и духовное благополучие. Быстрый темп жизни, технологический прогресс, потребность в материальном благополучии, информационная перегрузка и социальное неравенство создают сложную среду, в которой каждый человек должен сделать свой духовный выбор. Кризисы охватывают практически все сферы человеческой деятельности, начиная от климата и окружающей среды, и заканчивая мировой экономикой и международной политикой. Важно сохранять трезвость и ответственность в отношении происходящих глобальных процессов. Сегодня современная цивилизация сталкивается с рисками, созданными людьми. Геополитические проблемы вызваны усилением социально-экономической и политической нестабильности, усилением противостояния между государствами, потерей доверия важнейших мировых игроков друг к другу и игнорированием базовых дипломатических принципов. Оценка происходящих событий и понимание их потенциальных последствий становятся более важными, чем когда-либо ранее. Анализ современных проблем развития цивилизации показывает, что их количество значительно возросло за последние десятилетия.

Материальное благополучие является основой для достижения личного счастья. Когда человек имеет достаточные материальные ресурсы, он может обеспечить себя и свою семью всем необходимым для комфортной жизни. Благодаря этому, человек может чувствовать себя защищенным и уверенным в будущем, что является неотъемлемой частью личного счастья.

Кроме того, без материального благополучия возникают неравенство, бедность и социальные конфликты, которые могут привести к нестабильности и разрушению общества.

Однако, важно отметить, что материальное благополучие не является единственным фактором, определяющим качество жизни. Духовное и эмоциональное

благополучие также играют важную роль в общем благосостоянии человека. Поэтому, для достижения полноценного счастья необходимо стремиться к балансу между материальными и нематериальными аспектами жизни. Многие люди в гонке за материальными благами теряют связь с собой и своими истинными ценностями, погрязая в суете, отсюда и возникает страсть сребролюбия. Слова великого святителя Иоанна Златоуста о страсти сребролюбия, написанные в IV веке, до сих пор не потеряли своей актуальности: «...Те, которыми овладела безумная страсть и любовь к собиранию богатства, истощают на это все свои силы и никогда не насыщаются, потому что сребролюбие есть ненасытное пьянство, и как пьяные, чем больше вливают в себя вина, тем большею распалются жаждою, так и эти (сребролюбцы) никогда не могут остановить этой неукротимой страсти, ... пока не низринутся в самую бездну зла» [1].

Информационный шум, с которым мы сталкиваемся каждый день, также мешает нашему духовному развитию. Социальные сети, новостные порталы, телевидение – все они постоянно захлестывают нас огромным потоком информации. В такой ситуации трудно отделить важное от неважного, правду от лжи. Мы часто становимся заложниками чужого мнения, подвергаемся манипуляциям и влиянию.

Но в этом мире у каждого человека есть возможность сделать свой духовный выбор. Любое действие человека должно подкрепляться нравственными ценностями. Владение материальными благами само по себе не гарантирует счастья. Более того, постоянное стремление к материальному успеху может быть причиной нравственного упадка личности. Духовный выбор человека – это не просто отказ от материальных благ или отрешенность от мира. Это осознанное стремление к гармонии и пониманию своего места во вселенной. Это поиск истинной цели жизни, своей судьбы. Это способность проявлять сострадание и любовь к другим, быть открытым к новым знаниям и опыту.

В русской религиозной философии конца XIX – начала XX века, одной из важных тем было исследование взаимосвязи между внешними условиями и внутренним совершенствованием человека. Эта тема была основательно осмыслена и описана Семеном Франком в его работе «Задачи и существо христианской политики»: «Путь, приводящий к максимально эффективным и прочным результатам, есть путь изнутри наружу, от личной жизни к общественной, ... через нравственное воспитание личности...» [2, с. 390].

Любая человеческая деятельность должна иметь нравственные ориентиры. Сами по себе материальные блага не делают человека счастливым. Более того, сосредоточенность лишь на материальном успехе приводит к нравственной деградации личности.

Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования.

Основопологающими ориентирами в процессе духовного самоопределения индивида являются неотъемлемые ценности: добро, истина и красота. Соединение

нравственных, познавательных и эстетических компонентов в общую гармоничную суть формирует богатую и разнообразную духовную жизнь общества. Такое взаимодействие порождает мораль, науку и искусство.

В современном мире, где глобальные вызовы, такие как потребность в материальном благополучии, угрожают нашему духовному благополучию, каждый человек может выбрать приоритет внутреннего развития. Каждый из нас имеет возможность выбрать путь внутреннего развития и самосовершенствования. Это может быть путь самоанализа, когда мы обращаемся к своим внутренним мыслям, чувствам и убеждениям, чтобы лучше понять себя и свои ценности. Это может быть путь самосовершенствования, когда мы стремимся стать лучшей версией самих себя, развивая свои навыки и качества. Ещё одним возможным путём внутреннего развития является религия. Многие люди находят в ней источник вдохновения, мудрости и спокойствия. Изучение религии может помочь расширить наши границы понимания и открыть новые горизонты в духовной жизни. Выбор пути внутреннего развития и самосовершенствования поможет нам найти гармонию и смысл в этом оживленном и шумном современном мире. Он позволит обрести внутреннюю уверенность и стабильность, чтобы справиться с глобальными вызовами и стремиться к духовному росту.

#### Список источников и литературы:

1. Иоанн Златоуст. Беседы на книгу Бытия. Беседа XXII [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://azbyka.ru/otechnik/Ioann\\_Zlatoust/besedy-na-knigu-bytija/22](https://azbyka.ru/otechnik/Ioann_Zlatoust/besedy-na-knigu-bytija/22). – Дата доступа : 30.11.2023.
2. Франк, С. Л. Свет во Тьме / С. Л. Франк. – Минск, 2011. – 832 с.

## КАТОЛИЧЕСКАЯ ЦЕРКОВЬ В БССР В ПЕРИОД ПЕРЕСТРОЙКИ

*О. Г. Казак*

*кандидат исторических наук, доцент  
Беларусь, Минск, БГЭУ*

В статье анализируются примеры деструктивной деятельности отдельных священнослужителей римско-католической церкви БССР периода перестройки. Источниковую базу статьи составляют документы Национального архива Республики Беларусь.

*Ключевые слова:* римско-католическая церковь, католические священнослужители, этноконфессиональные отношения.

Католическая церковь в период перестройки стала одним из главных факторов дестабилизации межнациональных отношений в Советской Беларуси. В докладной записке Уполномоченного Совета по делам религий по БССР А. Жильского, адресованной Совету Министров БССР (8 февраля 1991 г.), назывались структуры, которые были причастны к данной ситуации: «Сложность состоит в том, что эта церковь (католическая – О. К.), её клир оказались под влиянием трёх организационных сил: Ватикана, польского католического епископата и местного польского культурно-просветительского общества им. А. Мицкевича, центр которого находится в г. Гродно (на базе последней из названных организаций в 1990 г. был создан «Союз поляков Беларуси» – О. К.). Последнее не столько культурное общество, сколько политизированная организация, претендующая на руководство всем польскоязычным населением Белоруссии. Для достижения этой цели главной опорой избрана римско-католическая церковь. И теперь, где бы ни возникал какой-либо спорный вопрос, связанный с католиками, там появляются представители этой организации» [1, л. 23].

С конца 1980-х гг. Ватикан явочным порядком, в нарушение советского законодательства и норм международного права, начинает восстанавливать структуры католической церкви в БССР. В частности, в это время были созданы Минско-Могилевская, Гродненская и Пинская епархии. Пинскую епархию возглавил К. Свёнтек, который не скрывал своих пропольских взглядов. А. Жильский в докладной записке на имя Председателя Совета Министров БССР В. Кебича (17 мая 1991 г.) отмечал: «Свёнтека мы знаем: он 1914 года рождения, настроен пропольски и, по его собственным признаниям, сделает всё, от него зависящее, чтобы каждый верующий, обратившийся к его услугам, считал себя поляком, то есть он откровенно проводит линию на полонизацию белорусского населения» [1, л. 37].

Т. Кондрусевич, назначенный Ватиканом в 1989 г. апостольским администратором Минской епархии, вёл себя более осторожно, однако также разделял приверженность польской национально-культурной ориентации, свойственную большинству представителей католического клира. Уполномоченный Совета по

делам религий по БССР А. Жильский в упомянутой докладной записке от 8 февраля 1991 г. отмечал: «Епископ Кондрусевич Т. И. ведёт себя скрытно, на словах говорит одно, а на деле поступает иначе. В присутствии папского нунция Ф. Коллосуонно 28 мая 1990 г. Т. Кондрусевич заверил нас, что духовная семинария [в г. Гродно – О. К.] будет белорусской, что без его ведома ни один польский ксендз не будет служить в костелах Белоруссии, что Минская католическая епархия будет независимой от польского епископата и напрямую подчиняться Ватикану. На деле ничего подобного нет. В семинарии всё преподавание и делопроизводство ведутся на польском языке. Без польского епископата Т. Кондрусевич и шага не ступит. В истекшем году в г. Гродно побывало семь епископов из Польши, сам он также неоднократно выезжал в Польшу. Линия его поведения – пропольская, хотя он и пытается это отрицать» [1, л. 23].

В период перестройки резко возросло количество католических приходов. К маю 1991 г. в БССР насчитывалось 222 прихода, за три года до этого их было в два раза меньше. Подготовка католических священнослужителей для белорусских приходов велась в духовных семинариях в г. Риге и г. Каунасе, в 1990 г. была открыта семинария в г. Гродно. 30 мая 1991 г. А. Жильский направил в Верховный Совет БССР, Совет Министров БССР и в ряд иных инстанций разъяснение по вопросу, поднятому на IV сессии Верховного Совета (недостаточное количество католических священнослужителей, в частности, в Сморгонском и Вороновском районах Гродненской области). Чиновник отметил, что согласно решению Совета по делам религий от 9 января 1990 г., для временной службы из Польши были приглашены 50 священников, впоследствии эта «квота» была увеличена на три человека. Ксендзы из Польши составляли почти половину (53 из 107) католических священнослужителей в БССР. Линия поведения духовенства из Польши получила резко негативную оценку А. Жильского: «Некоторые из них (католических священников из Польши – О. К.) допускают серьёзные нарушения существующего законодательства, вмешиваются в политическую жизнь, ведут широкую миссионерскую деятельность» [1, л. 48]. Уполномоченный справедливо отметил, что проблема нехватки священнослужителей не была уникальной. Во многих западных странах, например, в Канаде, её решали путём внедрения программ ускоренного обучения будущих священнослужителей, расширения сети учебных заведений, обеспечивающих их подготовку: «И только католическая церковь [в БССР – О. К.] настойчиво требует приглашения польских ксендзов, идёт на различные ухищрения, в частности, на рассылку частных приглашений ксендзам. В то же время направлением верующей молодёжи в Гродненскую духовную семинарию большинство общин не занимается. ...При таком подходе к решению вопроса он превратится в хронический. Может быть, это кого-то и устраивает» [1, л. 48].

Многие католические священнослужители, прибывшие в БССР из Польши, оперативно включились в полонизаторскую деятельность. В докладной записке, направленной Уполномоченным Совета по делам религий А. Жильским в Совет Министров и Верховный Совет 3 декабря 1991 г., содержались сведения



о таких служителях культа: «Такие “представители Папы Римского” нередко вмешиваются в политическую жизнь республики, навязывают населению мысль о “польских землях на востоке”, формируют соответствующие настроения, проводят идею консолидации вокруг католических групп и костела как единственных выразителей польского меньшинства. Так, польский ксендз Станишевский Л. П. (г. п. Россь, д. Гнезно Волковысского района), Бартошек С. Ф. (д. Гольшаны Ошмянского района), Казак Я. А. (д. Макаровцы Берестовицкого района) в проповедях и частных разговорах с верующими давали понять, что Западная Беларусь – это польская территория и она рано или поздно отойдет к Польше. Казак Я. А. 24 февраля 1991 г. в проповеди призывал верующих не участвовать в общесоюзном референдуме по вопросу сохранения Союза, говорил о том, что поляки не должны участвовать в выборах Советов, потому что тут территория не советская. Этой проповедью ксендза были возмущены православные верующие в д. Макаровцы. Идеологов польского национализма не заботит то обстоятельство, что подобные публичные и нелояльные действия могут привести к межнациональным конфликтам. Местные Советы, народные депутаты, органы внутренних дел, в компетенцию которых входит контроль за исполнением законодательства, нередко не дают принципиальной оценки противозаконным действиям польских ксендзов, а иногда становятся на их защиту» [1, л. 177–178].

В документе приводились и иные факты, свидетельствовавшие о том, что польские священнослужители подогревали радикальные настроения среди своей паствы. Прежде всего это выражалось в призывах к самовольному захвату бывших католических культовых зданий, которые пустовали или использовались для хозяйственных либо культурных нужд. Приведём один из красноречивых примеров: «Польский ксендз Вуйтэк К. Ф. в г. Щучине призвал верующих блокировать взлётно-посадочную полосу аэродрома в случае отказа властей от передачи верующим здания бывшего монастыря. Теперь он пытается часть монастырских помещений использовать для организации курсов по изучению компьютерной информатики, что не входит в священнические и духовные функции» [1, л. 177].

Попытки местных властей воспрепятствовать провокационной деятельности католических священнослужителей часто наталкивались на сопротивление экзальтированных верующих. Например, в г. Щучине в декабре 1989 г. у здания райисполкома собрались около 400 католиков, требующих разрешить упомянутому польскому ксендзу К. Вуйтэку служить в костёле. В разговоре с председателем Щучинского райисполкома Т. Демьянковым они заявили: «При Сталине вы угнетали поляков и теперь преследуете нас. Вы довели костёл до такого состояния, что в нём некому служить» [2, л. 110]. Власти района разрешили скандальному ксендзу продолжить службу [2, л. 163].

Большинство аналитических записок Уполномоченного Совета по делам религий по БССР завершалось рекомендациями, согласно которым властям следовало ограничить наплыв ксендзов из соседней Польши и содействовать подготовке священнослужителей из числа местных жителей. Более радикальные

оценки содержатся в аналитической записке, составленной доктором юридических наук, профессором И. Юхо и адресованной секретарю ЦК КПБ В. Печенникову: (3 апреля 1990 г.): «В настоящее время польские шовинистические деятели “Солидарности” и католического духовенства снова начали распространять свою пропаганду с целью ополячивания белорусского народа под предлогом свободы католического вероисповедания» [2, л. 159]. Для решения данной проблемы учёный предложил следующий комплекс мер: «1. Чтобы Белорусский католический епископат был подчинен непосредственно Папе Римскому и Римской курии. 2. Открыть Белорусскую католическую семинарию в г. Минске. 3. Преподавателями семинарии могут быть назначены только белорусы, не поляки (в крайнем случае для начала пригласить несколько иностранных преподавателей из Словакии или Чехии, но не из Польши). 4. Следует разъяснить всему католическому духовенству, что Закон Белорусской ССР “О языках в Белорусской ССР”, принятый Верховным Советом Белорусской ССР 26 января 1990 г., является обязательным и для католического духовенства. Служба должна быть постепенно переведена на белорусский язык. 5. Официальное наименование церкви: “Белорусская католическая церковь”. Ксендзами в костелах могут быть граждане только Белорусской ССР» [2, л. 161–162]. Планы И. Юхо, однако, значительно расходились с реалиями того времени.

Таким образом, католические священнослужители, в массовом порядке прибывавшие из Польши в БССР в период поздней перестройки, были причастны к политизации этноконфессионального вопроса. Произошла очередная актуализация традиционного и частично нивелированного в советский период стереотипа «католик – значит поляк». Это привело к новому витку социальной напряжённости и затруднило процесс консолидации белорусской гражданской нации.

#### Список источников и литературы:

1. Национальный архив Республики Беларусь (НАРБ). Ф. 7. Оп. 10. Д. 2621.
2. НАРБ. Ф. 7. Оп. 10. Д. 2286.

## ДУХОВНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

*П. П. Крусъ*

*кандидат философских наук, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

В настоящей статье рассматриваются духовные ценности современной молодежи в контексте их философской интерпретации. Показаны методологические аспекты анализа динамики ценностных ориентаций студентов высших учебных заведений. Особое внимание автор уделяет роли философии как методологического основания комплексных исследований мировоззрения и важнейших духовных ценностей в молодежной среде.

*Ключевые слова:* мировоззрение, духовные ценности, комплексный подход, ценностные ориентации.

Стабильность и прочность человеческого общества зависит не только от экономического фундамента. Вне всякого сомнения, сам этот экономический фундамент опирается на невидимые сразу основания – основания духовного характера. Именно они формируют мировоззрение и ценностную карту как общественной, так и отдельной человеческой жизни. Именно они определяют, в конечном счёте, гуманитарные и нравственные ориентиры его развития. Нет ничего удивительного, что от содержания мировоззрения, его гуманистической направленности зависит реальное будущее человечества.

Будущее, как известно, не бывает без прошлого и настоящего, его производность, тем не менее, не только не исключает, но, наоборот, предполагает вариативность, исключительно творческий и непредсказуемый выбор путей и стратегий развития, их характер.

В этой связи приобретает особое значение философский анализ содержания и структуры мировоззрения как общества в целом, так и отдельных социальных слоёв, и групп. Причём исследования мировоззрения и ценностных ориентиров будут тем более значимыми, чем в большей мере они способны отражать не только глубинные системные сдвиги, но и еле заметные, на первый взгляд, весьма незначительные изменения ценностных ориентиров представительных социальных групп в их системной исторической динамике.

Очевидно, что изучение изменений ценностных ориентаций молодёжи, особенно, учащейся молодёжи в этом случае приобретает исключительную актуальность. Указанное обстоятельство объясняет цель и основные задачи исследования ценностных предпочтений студенческой молодёжи, той части современного общества, которая не только определит лицо нашей культуры в ближайшем будущем, но уже и сейчас формирует важнейшие стороны современной жизни. Вот уже более десяти лет подобную работу осуществляет коллектив сотрудников кафедры философии Брестского государственного университета им. А. С. Пушкина.

Несмотря на широкое представительство подобных исследований среди отечественных и зарубежных специалистов, названная тематика не только не близится к своему исчерпанию, а наоборот, открывает всё новые стороны, требующие серьёзного научного рассмотрения.

Специфика научного проекта брестских учёных заключается как раз в тщательной проработке положений, позволяющих увидеть даже самые мелкие детали в динамике ценностных ориентаций студентов университета на протяжении всего периода их обучения. Разумеется, здесь возникает множество трудностей по интерпретации полученных результатов.

Современная молодёжная среда, как и все общество в целом, характеризуется высоким и всё более усиливающимся динамизмом. Технологический прогресс заметно опережает духовно-нравственное развитие человеческой личности, и диссонанс между ними усугубляется. Несогласованность генезиса различных элементов социальной структуры становится всё более значимым фактором неустойчивости мирового устройства, что заметно снижает уровень общей социальной безопасности.

В этом, пожалуй, заключается вся суть проблемы. Не следует забывать и об органически присущих каждому человеческому существу чувственных, бессознательных и прочих иррациональных моментов мировосприятия, которые ни сколько не вытесняются техническим прогрессом, а существенно усложняют ценностное ориентирование. Таким образом, мы полагаем, что системный философский подход должен быть направлен не только на мониторинг темпов мировоззренческих изменений и социокультурных трансформаций, сколько предполагать анализ сущности изменений мировоззренческих и ценностных оснований, отображения их в жизнедеятельности человека и общества в целом, выявление роли образования и воспитания в социальных процессах.

Представляется, что пристальное изучение диалектического взаимодействия различных факторов формирования мировоззренческих и ценностных систем выступает необходимым условием их всестороннего познания и позволит, в конечном счёте, эффективно использовать полученные достоверные знания в деле усовершенствования безопасных основ общественного развития.

Человек по существу своему есть результат и одновременно субъект развития культуры. Вне культуры социальное бытие людей невозможно. Материальную и духовную основы культуры составляет целенаправленная созидательная деятельность по преобразованию косного природного вещества, к которому первоначально относились и сами люди. Таким образом, совокупность целевых установок и ценностных ориентаций образуют духовное активное ядро культуры. Эти хрестоматийные, давно ставшие прописными, сведения приведены автором для того, чтобы подчеркнуть ещё раз то огромное значение, которое приобретает в указанном контексте исследование ценностных ориентаций активных субъектов общественного развития, прежде всего молодёжи.

Важнейшим аспектом исследования выступило изучение динамики ценностных ориентаций на протяжении всего периода обучения; начиная с первого и заканчивая старшими курсами. При этом особое внимание уделялось

определению роли гуманитарных дисциплин в становлении и последующей трансформации мировоззрения студентов.

На протяжении всего исследования проведено несколько масштабных социологических опросов и накоплен обширный эмпирический материал. Однако, главная трудность заключается в корректном и системном анализе этого материала с целью получения теоретически обоснованных и практически значимых выводов не только для глубокого отражения духовного облика студенческой молодёжи, но и для своевременной разработки стратегии и тактики гуманитарного образования и воспитания в целом.

Результаты социологического опроса студентов удивили в первую очередь тем, что ценностные предпочтения старшекурсников существенно и принципиально не отличались от мировоззренческих ориентиров, которые они обозначили на ранних курсах обучения. Подобная ситуация, на первый взгляд, вызывает недоумение.

В самом деле, неужели длительное изучение философии, политологии и социологии, и многих других гуманитарных дисциплин не привели к значительной коррекции мировоззренческих установок молодых людей? В чём же здесь дело? Остановимся только на нескольких аспектах рассматриваемого вопроса.

Во-первых, «несущественная» разница выражена, как известно, в цифровых показателях (в частности, процентах) и не выражает полностью качественной оценки наблюдаемого явления. Например, тоска по родным людям, о которой читает подросток в художественном романе и по-своему её оценивает, и где-то даже пытается сочувствовать герою этого произведения, на самом деле далеко не отвечает реальным переживаниям этого молодого человека, оказавшегося в действительности далеко от родных. Вот и в наших вопросах, роль семьи совершенно по-разному воспринимается студентами разных курсов: первокурсники констатируют её значение, имея в виду семью своих родителей, а старшекурсники, в большинстве своем, уже глубоко ощущают острую необходимость в собственной, достаточно автономной семье, без которой, по их мнению, просто невозможно построить счастливую жизнь. Одна из формулировок категорического императива И. Канта, например, полностью совпадает с известным у многих древних народов золотым правилом нравственности. Всё дело в сложном гносеологическом пути к этому правилу, а отсюда и существенная разница в характере его логического и ценностного определения, совершенно отличная от исходных этнических источников. Если принять во внимание данный аспект и сделать его методологическим основанием анализа ценностных ориентаций студенческой молодёжи, то мы сможем увидеть важные различия в этих ориентациях, несмотря на кажущуюся их схожесть.

Во-вторых, предлагаемые в анкете вопросы отражали, по сути, традиционную систему жизненных ценностей современного общества. Основные структурообразующие элементы этой системы, как известно, принимаются индивидом в процессе социализации, многие даже неосознанно. Более того, принятые в раннем детстве ценностные установки, как правило, отличаются особой устойчивостью и с трудом поддаются коррекции.

Современные образовательные программы, как известно, ориентированы в первую очередь на сознательное целенаправленное приобщение к господствующим мировоззренческим положениям. Частично эти программы накладываются на традиционные ценности, резонируют с ними и тем самым существенно усиливают свое влияние. Однако, часто бывает и так, что санкционированное государством образование нарушает сложившиеся мировоззренческие устои общества. Ярким примером здесь может выступить мощная система атеистического воспитания и широкая антирелигиозная пропаганда в Советском Союзе. Результаты такого мировоззренческого несоответствия, как правило, непредсказуемы и очень часто совершенно не совпадают с предполагаемыми первоначально целями и задачами.

Здесь уместно вспомнить практику «интернанизации» детей северных народов. Приобщение к благам цивилизации и при этом игнорирование традиционных жизненных ценностей привело к разрушению уникальных национальных культур и мировоззренческой дезориентации нескольких поколений. Цели, как известно, были исключительно благими.

На наш взгляд, отсутствие гармоничной связи традиционных и современных методик образовательного процесса всегда ведёт к разрушению чётких мировоззренческих ориентиров, как отдельной личности, так и общества в целом, однако, это отдельная и очень серьёзная тема для обсуждения. Здесь мы привели данную проблему ещё и для того, чтобы ещё раз обратить внимание на особую важность тщательного анализа как раз незначительных изменений в ценностных предпочтениях молодых людей, в них заключается вся суть дела. Именно здесь и кроется одна из значимых проблем видимой незначительности в различиях ценностных ориентаций между первокурсниками и старшекурсниками, между представителями различных специальностей, между юношами и девушками, и так далее. Как справедливо отмечает А. В. Климович, ценностный подход укрепился уже в то время, когда «во второй половине XIX века появились и постепенно вышли на первый план аксиологически ориентированные философии, которые пытались не просто объяснить реальность, а раскрыть её внутреннее духовно-ценностное содержание» [2, с. 4–5].

Учитывая вышеприведенные обстоятельства как важные методологические принципы нашего исследования, обратим внимание, для наглядного примера, на выбор некоторых жизненных ценностей студентами старших курсов университета. Эти материалы, частично уже нашли свое отражение в печати [1, с. 38–39].

Одним из важнейших вопросов мировоззрения выступает восприятие смысла человеческого существования. Студенты здесь долго не мудрствовали и более половины из них увидели главный смысл своей жизни в семье и детях. При этом принципиальной разницы между лириками и физиками обнаружить не удалось.

Семья традиционно лидирует в списке жизненных ценностей, причём лидирует ещё более уверенно (73,3 % всех опрошенных отдали предпочтение семье).

После семьи почти 20 % респондентов смысл жизни увидели в счастье. А если посмотреть внимательно, то для большинства ребят счастье без семьи не может существовать в принципе.

Остальные ориентиры в поисках смысла жизни молодых людей занимают заметно меньшее место.

В списке жизненных ценностей после семьи занимают почётные места материальные факторы: «материальная стабильность» (25,6 %) и «карьера, деловой успех» (18,7 %). Из духовных ценностей можно выделить «свободу», за которую высказались 16,8 % студентов. Здесь следует отметить некоторую более заметную тягу к духовным ценностям представителей гуманитарных факультетов.

Ответы на третий вопрос анкеты о выборе жизненных целей находится в полном соответствии с результатами опроса на первые два пункта.

Создать семью и воспитать хороших детей мечтают 65,2 % и 50,9 % студентов соответственно.

Нет ничего удивительного, что достижения указанной цели нужно решить, по мнению ребят, следующие важные задачи: сделать карьеру (39,9 %) и сохранить, или укрепить здоровье (39,9 %). Все остальные цели занимают значительно более скромные места.

Несомненный интерес вызывают и отношения учащихся к религиозным ценностям. Почти половина из них безоговорочно признают их значение, а 26,7 % опрошенных студентов считают реальным существование высшей силы. Вместе с тем, довольно много респондентов верят в приметы (28,2 %) и вещи сны (31,5 %), что не всегда прямо согласуется с принципами монотеистической религии. Вероятно, здесь наши ребята часто смешивают религиозную веру и участие в религиозных ритуалах, многие из которых стали сейчас чрезвычайно популярными. Нам не удалось тогда, да и в последующих опросах, точно установить отношение молодых людей к такому основополагающему принципу поведения человека как милосердие, но по косвенным признакам, имеются все основания утверждать приверженность решающей части опрошенных молодых людей этому замечательному качеству гуманизма.

Одним из обязательных условий духовного развития личности является свободное время [3, с. 155–160]. Современные люди постоянно жалуются на недостаток свободного времени и при этом забывают оценить эффективность его использования.

В нашем опросе получен весьма обнадеживающий вывод: 56,4 % молодых людей делают, по их мнению, всё необходимое по основному роду занятий. К сожалению, нередки жалобы на нехватку свободного времени. Большинство отмечает исключительную серьёзность указанной проблемы.

Опрашиваемым студентам предложили также выделить три учебные дисциплины социально-гуманитарного цикла, оказавшие наибольшее влияние на развитие их мировоззрения. На самом деле анализировать ответы на поставленный вопрос чрезвычайно сложно. Во-первых, предметы очень различны как по содержанию, так и по методике изложения. Во-вторых, объём учебного времени, отведенного на эти дисциплины, иногда отличается в разы. В-третьих, указанные предметы преподаются на разных курсах: логика, например, на первом, философия на втором и так далее. В-четвертых, восприятие социально-гуманитарных дисциплин сильно зависит не только от профессионального мастерства преподавателя, но и его личностных качеств. Тем не менее, наши студенты

тройку наиболее влиятельных гуманитарных дисциплин представляют себе следующим образом: психология (61,2 %), философия (35,2 %), педагогика (31,9 %). Отличия в ответах представителей различных факультетов имеют место: например, подавляющее большинство студентов социально-педагогического факультета считают самой влиятельной мировоззренческой дисциплиной психологию, что и неудивительно, а вот среди историков разделили это мнение только 23,8 % опрошиваемых ребят. Следует иметь в виду, что им разрешалось выбрать только три дисциплины.

Здесь, очевидно, не нужны дополнительные комментарии. Многочисленная литература на эту тему, безусловно, не исчерпала рассматриваемый вопрос, он вечен, но основные подходы к нему определены и следует надеяться на более пристальное к ним внимание.

Прагматизм и рационализм нашей эпохи, безусловно, довольно глубоко проникли в структуру принципов поведения современного человека. Однако здесь также нельзя спешить с однозначными выводами. Молодые люди отдают должное и на самом деле высоко ценят доброту, терпимость, милосердие, равно как и другие прекрасные гуманистические качества человеческой личности. В предлагаемой анкете они просто отразили свою тревогу к ряду негативных тенденций современной общественной жизни. Наша цивилизация по-прежнему ставит остро проблему выбора между человеком-средством и человеком-целью. Характер и способы разрешения этой проблемы предопределяют, вероятно, судьбу человечества в обозримом будущем.

Следует отметить, что проводимые в последующем исследования не изменили принципиально общую структуру мировоззренческой картины студенческой молодежи. Более того, есть некоторые признаки роста понимания молодыми людьми необходимости тверже следовать высоким принципам гуманизма, духовности и социального прогресса. Принципам, лежащим в основании устойчивого развития и безопасности современного общества.

#### Список источников и литературы:

1. Крусъ, П. П. Методологические проблемы изучения динамики ценностных ориентаций студенческой молодежи / П. П. Крусъ // Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи. – Брест : БрГУ, 2010. – С. 36–40.
2. Климович, А. В. Аксиологические идеи в западноевропейской неклассической философии / А. В. Климович // Аксиологические и антропологические проблемы образования и воспитания студенческой молодежи. – Брест : БрГУ, 2017. – С. 4–9.
3. Философские проблемы образования и воспитания студенческой молодежи // Сб. материалов респ. науч. практ. конф., Брест, 22-23 апреля 2010 г. – Брест : БрГУ, 2010. – 234 с.



## МОЛОДЁЖЬ В СОЦИАЛЬНО-ДЕМОГРАФИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЕ БЕЛОРУССКОГО ОБЩЕСТВА

*Е. Г. Кудрицкая*

*старший преподаватель*

*Беларусь, Брест, БрГТУ*

В статье рассматриваются особенности положения молодёжи как специфической группы в социально-демографической структуре белорусского общества. Автором анализируются основные подходы и ключевые характеристики к содержанию и трактовке понятия «молодёжь». На основе статистических данных проанализированы проблемы молодёжи как социально-демографической и социокультурной когорты: её место в белорусском обществе, влияние на процессы, происходящие в жизни современного социума.

*Ключевые слова:* общество, молодёжь, социально-демографическая структура, когорта.

Любое общество обладает сложной социальной структурой, в которой отражается не только внутреннее строение и система взаимоотношений между людьми по их полу и возрасту, но и связи, взаимодействия между элементами всего общества. Создатель школы структурного функционализма Т. Парсонс считал, что социальная структура представляет собой «совокупность норм и ценностей, сложившихся в конкретном обществе, и требований к поведению представителей тех или иных социальных групп, вытекающих из этих норм» [1]. По мнению М. Вебера структура характеризуется «наличием её составляющих элементов, их расположением и характером зависимости между ними, при этом между индивидами и социальными группами выстраивается определённая иерархическая последовательность» [2]. Каждая демографическая группа в структуре социума имеет свои особенности, показатели, особое место и предназначение в жизни всего общества.

Отдельной и особенной социально-демографической группой, отличающейся возрастными рамками и статусом, является молодёжь. Сегодня возрастающая актуальность исследования и интерес молодёжной проблематики объясняется тем, что происходящие в белорусском обществе перемены обуславливают формирование нового ценностного сознания. Как показывает реальность, представители молодого поколения обладают особой социальной мобильностью во всех сферах жизни общества. Мотивированные, активные и образованные молодые люди являются необходимым фундаментом в развитии современного государства и тем стратегически важным ресурсом, который обеспечит преемственность поколений и будущее всего общества.

Проблемы белорусской молодёжи стали предметом самого пристального внимания многих учёных и практиков. В XX веке сложилось несколько научных

направлений, исследовавших, в той или иной степени, молодёжную проблематику. В работах белорусских социологов И. Н. Андреевой, Е. М. Бабосова, Г. Н. Соколовой, А. Н. Данилова, В. И. Русецкой, С. В. Лапиной, Д. Г. Ротманом и др. установлено, что непосредственно социальные структуры общества – экономическая, стратификационная, политическая и социально-культурная выполняют важную роль в становлении и развитии молодёжи как специфической социальной общности. С этой точки зрения молодёжь следует рассматривать как отдельную социальную группу, имеющую свои, присущие только ей, особенности и признаки, которые во многом обусловлены конкретными объективными и субъективными факторами.

Прежде чем проанализировать место современной молодёжи в социально-демографической структуре белорусского общества нам необходимо раскрыть подходы к её пониманию. Если обобщить теоретические и прикладные исследования, следует отметить, что понятие «молодёжь» как научная категория прошла научный поиск от выделения отдельных аспектов в социально-педагогических концепциях, сменяющих друг друга социально-философских концепциях до создания самостоятельных теорий. Понятие «молодёжь», как определение социально-демографической группы, берёт свое начало с конца XVIII – начала XIX века и дальнейшее развитие получило в социологических парадигмах XX века. На сегодняшний день, согласно социологическим представлениям, утвердился взгляд, в рамках которого молодёжь следует рассматривать как референтную социально-демографическую группу, которая может быть охарактеризована в широком и узком смысле. Так, в широком смысле молодёжь – это «обширная совокупность групповых общностей, образующихся на основе возрастных признаков и связанных с ними основных видов деятельности, более или менее сходных черт образа жизни и массового сознания» [3, с. 45]. Большой энциклопедический словарь даёт следующее определение «молодёжь – это «социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем или другим социально-психологических свойств, которые определяются общественным строем, культурой, закономерностями социализации, воспитания данного общества...» [4, с. 827]. Нет единого мнения относительно возрастных границ молодёжи, так как они могут варьироваться в зависимости от социальных, региональных, национальных факторов и условий. Однако, наиболее часто нижняя возрастная граница молодёжи определяется между 14-16, а верхняя – между 25-30 годами – т. е. в период окончательного включения в социально-профессиональную структуру общества [5, с. 325]. Согласно закону Республики Беларусь «Об основах государственной молодёжной политики» к молодёжи относят людей в возрасте от 14 до 31 года, которые являются самой активной и динамичной частью общества [6, с. 325]. Важнейшей характеристикой данной категории является то, что это часть общества, которая находится в репродуктивном возрасте, может генерировать не только демографическую ситуацию в стране, но и существенно оказывать влияние на процессы, происходящие во всех сферах общественной жизни: производстве, науке, литературе, искусстве, физической

культуре и спорте. Так, например, при демографическом подъёме или спаде происходят значительные изменения на рынке труда. Неоспоримо, от количества претендентов на рабочие места зависят востребованность и занятость самой активной и работоспособной части населения – молодёжи. Существенное значение имеют жизненные устремления и ценностные ориентации, а также степень их совпадения с социальными потребностями социума, так как именно современная молодежь будет определять и транслировать культурные стандарты, нормы и ценностные ориентации всего общества. Выступая 25 июня 2023 года по случаю празднования Дня молодёжи и студенчества, Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко, обращаясь к молодёжи, уже не в первый раз подчеркнул: «личные трудовые победы каждого из вас тем ценнее и значимее, чем более они способствуют укреплению суверенитета и независимости нашего государства...» [7].

По данным Национального статистического комитета на 1 января 2023 года в Республике Беларусь насчитывается 1 640 287 человек молодых граждан в возрасте от 14 до 30 лет (на 1 января 2022 года – 1 663 261 человек). Это около 17,8 % от общего количества населения – фактически каждого пятого жителя Республики Беларусь можно отнести к возрастной категории «молодёжь» [8]. Юношей среди молодёжи немного больше, чем девушек: на 1 000 юношей (50,8 %) приходится 967 девушек (49,2 %).

Если говорить о территориальном распределении, то подавляющее большинство белорусской молодёжи проживает в городах и поселках городского поселения – 1 359 376 человек (82,3 % от общей численности молодёжи). В сельской местности – 292 395 человек, что составляет 17,58 % в возрасте 14-30 лет. Это связано с урбанизацией населения, модернизацией производства и дальнейшим развитием городов. Современный город предлагает больше профессиональных перспектив и возможностей, что, несомненно, делает его более привлекательным для молодёжи. Следует отметить, что данная ситуация отличается стабильностью на протяжении нескольких лет. В столице на 1 января 2023 года проживают 399 448 молодых людей. Среди регионов самыми «молодёжными» можно назвать Минскую – 252 484 человек и Гомельскую области – 237 441 человек. Меньше всего молодых людей в Могилевской и Гродненской областях – 167 204 человек и 175 518 человек соответственно [8]. Необходимо отметить, что гендерная диспропорция среди молодёжи увеличивается в сельской местности в пользу юношей. Весьма очевидно, что это продиктовано стремлением девушек после окончания школы продолжить образование, а реализовать данную потребность они могут только в городах. Наличие более высокого уровня образования дает возможность молодым женщинам претендовать на должности, которые требуют более высокой квалификации, не связанной с физическим трудом. Не удивительно, но по статистике среди молодых руководителей больше женщин. Так, руководящие должности в стране занимают 10,6 % молодых людей из общего числа директоров, менеджеров, управляющих, но из них практически 57 % представителей женского пола.

В Республике Беларусь значимой ценностью на национальном уровне выступает образование, которое является неотъемлемым конституционным

правом гражданина. По данным Национального статистического комитета в 2022/23 учебном году в 50 учреждениях высшего образования обучались 238,5 тыс. студентов и магистрантов: девушек чуть больше, чем парней – 52,5 % против 47,5 %. За дипломом о среднем специальном образовании отправились на учёбу в 221 колледж 108,9 тыс. учащихся. Рабочую профессию решили приобрести 60,5 тыс. молодых людей, обучаясь в 170 учреждениях профессионально-технического образования. В 2022 году учреждениями образования Республики Беларусь подготовлено и выпущено: квалифицированных рабочих (служащих) 22,6 тыс. человек, специалистов со средним специальным образованием – 30,1 тыс. Дипломы о высшем образовании получили 57,1 тыс. молодых людей, причём со степенью магистра из стен университетов выпущено 5,6 тыс. человек.

Специфика социального статуса молодёжи как социально демографической группы позволяет рассматривать рынок труда молодёжи как относительно самостоятельный сегмент совокупного рынка рабочей силы, поэтому активное включение молодых людей в трудовые отношения сегодня является залогом стабильности в будущем. По данным выборочного обследования домашних хозяйств в целях изучения проблем занятости населения, уровень безработицы среди населения в возрасте 15–30 лет в 2022 году составил 6,4 %, при этом сохраняется тенденция снижения численности безработных данной возрастной группы до 62,2 тыс. человек в 2022 году [9]. Если ранжировать долю молодёжи в общей численности работников соответствующей сферы, можно выделить наиболее востребованные сферы занятости: 36,5 % – услуги по временному проживанию и питанию; 32,8 % – сфера IT-технологий и информационной связи; 29,4 % – государственное управление; 29,9 % – оптовая и розничная торговля, ремонт автомобилей и мотоциклов; 21,8 % – профессиональная, научная и техническая деятельность.

Благополучие, стабильность и будущее общества напрямую зависит от традиционных семейных ценностей. Изменить отношение молодёжи к вступлению в брак и созданию семьи является одной из приоритетных задач в Республике Беларусь на современном этапе. В 2022 году в брак вступили 34,9 тыс. девушек и 30,7 тыс. юношей. Молодые девушки (59,0 %) предпочитали создавать семью в возрасте 21–26 лет, а большинство парней (62,9 %) решались на семейные отношения чуть позже – 23–28 лет. Важно отметить, что сегодня сохраняется тенденция повышения среднего возраста матери при рождении первого ребенка. По статистике в возрастном диапазоне молодых женщин количество рожденных детей в 2022 году распределилось следующим образом: 14–17 лет – 0,8 %, 18–24 года – 33,8 %, 25–30 лет – 65,4 % [10].

Число приверженцев активного образа жизни в молодёжной среде растёт из года в год. По данным выборочного обследования домашних хозяйств по уровню жизни на начало 2023 года в процентах от общей численности населения соответствующей группы, физическими упражнениями или спортом занимаются 50,8 % молодых людей: 47,0 % – девушки, 55,0 % – юноши [8]. Молодые люди также являются активными пользователями информационно-коммуникационных технологий. В 2022 году 98,5 % девушек и 98,9 % юношей в возрасте

14-30 лет использовали сеть интернет в следующих целях: просмотр фильмов, прослушивание музыки, компьютерные игры (99 %); общение в социальных сетях (98,1 %); отправка, получение электронной почты, переговоры (95,1 %); поиск информации о товарах, услугах (87,3 %); в целях образования (65,2 %); оформление заказа или продажа товаров, услуг (58,8 %) [8].

Таким образом, молодёжь, как особенная социально-демографическая группа в структуре современного белорусского общества играет важную роль в развитии страны. Без её активного участия невозможно достичь целей устойчивого развития. Она определяет будущее во всех сферах общества, вносит инновации, новые идеи, способствует экономическому и социальному прогрессу. Один из главных механизмов стратегического развития любого общества – грамотное использование потенциала молодёжи.

#### Список источников и литературы:

1. Парсонс, Т. Общетеоретические проблемы социологии / Т. Парсонс // Социология сегодня: Проблемы и перспективы / Р. К. Мертон, Л. Брум ; под ред. Л. С. Котрелл. – М : Прогресс, 1965. – С. 25-67.
2. Вебер, М. Избранные произведения / М. Вебер ; под ред. Ю. Н. Давыдова. – М : Прогресс, 1990.– 808с.
3. Чупров, В. И. Социология молодёжи: учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок. – М. : Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336с.
4. Большой энциклопедический словарь / гл. ред.: А. Н. Прохоров [и др.]. – М. : Совет. Энцикл., 1993.– 1632 с.
5. Зубок, Ю.А. Социология молодёжи. Энциклопедический словарь / Ю.А. Зубок, В. И. Чупров ; под. ред. Ю.А. Зубок. – М. : Academia, 2008.– 608с.
6. Об основах государственной молодёжной политики [Электронный ресурс] // Закон Респ. Беларусь от 7 дек. 2009 г. № 65-3 : с изм. и доп. от 10 янв. 2011 г. № 242-3 : с изм. и доп. от 10 июля 2012 г. № 426-3 : с изм. и доп. от 5 октября 2022 г. № 205-3. – Минск, 2023. Режим доступа : <http://krasнопolie.gov.by/downloads/social/mol/norm/ZAKON-Ob-osnovax-gosudarstvennoj-molodezhnoj-politiki.pdf>. – Дата доступа : 12.10.2023.
7. День молодёжи отмечают в Беларуси [Электронный ресурс] // Sputnik Беларусь 2023. – Минск, 2023. – Режим доступа : <https://sputnik.by/20230625/den-molodezhi-omechayut-v-belarusi-1076939460.html>. – Дата доступа : 26.10.2023.
8. Демографическая и социальная статистика. [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. Режим доступа : <https://www.belstat.gov.by/ofitsialnaya-statistika/solialnaya-sfera/naselenie-i-migratsiya/naselenie/>. – Дата доступа : 17.10.2023.
9. Рынок труда. Занятость населения. [Электронный ресурс] // Фонд социальной защиты населения Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь. – Минск, 2023. – Режим доступа : <https://ssf.gov.by/ru>. – Дата доступа : 23.10.2023.
10. Гендерная статистика. [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь. – Минск, 2023. Режим доступа : <http://gender.belstat.gov.by/>– Дата доступа : 18.10.2023.

## ПОИСК ПУТЕЙ ПРЕОДОЛЕНИЯ КРИЗИСА СОВРЕМЕННОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ И ДУХОВНЫЙ ВЫБОР ЧЕЛОВЕКА

*Е. А. Лагуновская*

*кандидат философских наук, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

В статье рассматривается духовный выбор человека как философская проблема, связанная с определением содержания его ценностных ориентаций, предназначения и цели существования в современных условиях. Исследуются подходы к поиску путей преодоления кризиса современной цивилизации со стороны науки и религии, позволяющие учесть духовно-нравственный потенциал ценностей христианства.

*Ключевые слова:* духовность, кризис, цивилизация, традиционные религии, ценности, христианство.

На современном этапе усиление морального нигилизма, поворот к эгоизму и потеря значимости традиционных нравственных норм способствуют возникновению ценностного вакуума и ослаблению роли духовно-нравственных ценностей в регулировании поведения, что привело к наличию кризисных процессов в обществе, способствующих его дестабилизации. В поисках путей выхода из кризиса в общественном сознании укореняется идея, что основополагающим средством его преодоления является совершенствование духовного мира человека. На этом фоне взоры государственных деятелей, политиков, деятелей культуры, философов и учёных всё чаще обращаются в сторону традиционных, существовавших на протяжении долгого исторического периода ценностей, и, прежде всего, ценностей христианства. Осмысление христианского наследия в формировании морального фонда современного белорусского общества и возможностей его использования в условиях цивилизационного кризиса, индивидуальной и социальной практике современного человека является актуальной задачей [1, с. 3]. Ценности традиционных для Беларуси конфессий, наряду с гуманистическими ценностями нерелигиозных мировоззрений рассматриваются на современном этапе в качестве одного из источников содержания воспитательной деятельности в школе и вузе. Однако проблема недостаточной образованности белорусской молодёжи – социально активной части общества – о ценностях традиционных религий продолжает оставаться актуальной. Современная молодёжь смысл жизни чаще всего связывает с удовлетворением потребностей, в первую очередь материальных. Духовные запросы молодого поколения в большинстве случаев находятся на подсознательном уровне [1, с. 108].

На современном этапе различие ценностных ориентаций, представленное как в социальном пространстве, так и в социо-гуманитарном знании, формирует многообразие подходов к поиску путей преодоления кризиса современной цивилизации. В XXI столетии в условиях реализации свободы совести и трансформации места, занимаемого ценностями традиционных конфессий во всех сферах

жизнедеятельности общества, современному человеку предоставляются многочисленные варианты духовного выбора. Совокупность специфических характеристик современной цивилизации создает ситуацию, при которой человек стоит перед довольно широким спектром различных возможностей для выбора и любой выбор, в том числе и духовный – это исключительно его личное право. Каждый имеет право сделать свой самостоятельный духовный выбор, но при этом должен полностью осознавать значение и ответственность этого выбора, что соответствует принципу христианства: «жизнь и смерть предложил я тебе, благословение и проклятие. Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твоё» (Втор 30:19). В процессе осуществления духовного выбора современный человек обращается к анализу особенностей своей национальной и цивилизационной принадлежности, статусного и ролевого набора и возможностей их максимальной реализации в своей индивидуальной и социальной практике. При этом специфика духовного выбора, перед которым стоит сегодня не отдельный человек, а всё человечество, связана с тем, что кризисные процессы, протекающие в нашей стране, воплощают в себе национальное выражение общемирового, общечивилизационного кризиса. А этот кризис, в свою очередь, является результатом кризиса лидирующей по влиянию в современном мире западной цивилизации. Неотъемлемыми чертами современной западной цивилизации являются внутренние конфликты, столкновения с другими цивилизационными потоками, а также то, что несмотря на высокие темпы развития экономической и производственной сферы, возрастают многообразные духовные проблемы. Именно с жизнедеятельностью западной цивилизации связывают ряд глобальных проблем, ставящих под угрозу само существование человечества и его созидательное развитие в будущем. Эти проблемы в своей совокупности не могут быть решены на основе старых систем ценностей и выражающих эти ценности типов мировоззрения.

Озабоченность будущим человечества стимулировала западных мыслителей на разработку ряда концепций, по популярности в научном мире быстро сменяющих друг друга («нулевого роста», «догоняющего развития» и до действующего ориентира – «устойчивого развития»). При этом центральный принцип концепции «устойчивого развития», направленный на ограничение потребления для достижения цели социальной стабильности имеет множество противников, наряду со значительным количеством сторонников концепции «умеренного потребления». Представляется, что в условиях любого политического режима, в том числе и в демократических государствах Северной Европы, ориентированных на реализацию принципов «умеренного потребления», чтобы существенно ограничить процессы возрастающего потребления с гарантированным результатом, необходимо либо применение силовых методов, либо изменение потребностей, постепенное смещение акцентов в ценностных ориентациях с материальных факторов на духовные, без применения силы.

Сознательное самоограничение во имя целей всего человечества, как показывает исторический опыт мировых религий, невозможно на массовом уровне.

И при этом во всех современных цивилизациях именно религии образуют концептуальную основу духовной жизни, создают и транслируют базовую систему ценностей. В духовной основе как западной, так и восточнославянской цивилизации находятся ценности христианства. XX в. считается временем общемирового кризиса традиционных религий, особенно западного христианства. К важным причинам, вызвавшим его, относят архаичность культов и догматики. Главную причину связывают с неспособностью религии как социального института (что исследует социология), так и как формы мировоззрения (что осмысливается в философии) разрешить имеющиеся цивилизационные проблемы, способствовать современному обществу стать на путь обновления.

Осознание проблем западной цивилизации стало в XX в. главной проблематикой европейского социо-гуманитарного знания – от «Заката Европы» О. Шпенглера до докладов «Римского клуба» и других научных исследований глобальных проблем человечества. Для постиндустриального общества как новейшего цивилизационного этапа развития в странах Запада характерен более высокий уровень материального потребления и обострение проблем в духовной сфере жизнедеятельности общества. Несмотря на возрастающее количество обращений за психологической помощью, количество суицидов в экономически развитых государствах, включая и государства Северной Европы, ориентированные на умеренное потребление, не уменьшается. Увеличение проблем современного человека в духовной сфере его жизнедеятельности, связанных с чувствами одиночества, отчуждения, неуверенности в будущем блокируют возможности его личностного созидательного развития в условиях кризиса. В таких случаях игнорируется возможность обращения к духовному опыту и ценностям традиционных конфессий, которые при этом находятся в основе современного образа жизни.

При этом в эпоху глобализации в социальном пространстве представлен обширный спектр традиционных и нетрадиционных конфессий и различных духовных учений от православия, католичества и протестантизма до саентологии и динетики. Даже между отдельными христианскими конфессиями существуют значимые социально-культурные особенности, и при кажущихся несущественными богословских несовпадениях, отличия между ними в осмыслении индивидуальной и социальной практики своих приверженцев, принципов формирования и развития внутреннего мира личности и духовной сферы жизнедеятельности общества огромны. В современном мире доминирующей является тенденция трансляции конфессиональной принадлежности от родителей к детям. Соответственно новые поколения приобщаются к конфессиональным традициям своей семьи, и так решается вопрос мировоззренческого выбора. Для религиозной части общества, которой характерны в совокупности личная вера, принадлежность к определённой религиозной организации и выполнение её правил и культа на практике, реализация духовно-нравственных принципов в повседневной жизни, и в коммуникационных процессах, в частности, становится нормой. Восприятию ими канонов и принципов религии, традиционной для данного общества,



способствует воздействию внешних факторов воспитания и образования. Атеистическая часть, ориентированная на соблюдение моральных норм, благодаря деятельности систем образования и воспитания, воспринимает принципы нравственной культуры как часть национальной культуры, воплощённую в специфической для данного общества религиозной форме. Если в государстве представлено несколько религий, как, например, в Китае (конфуцианство, даосизм, буддизм) или в Республике Беларусь (христианство, ислам, иудаизм), их совместное существование и коммуникативная активность формирует конкретную нравственную ситуацию как реакцию на сложившуюся в обществе многоконфессиональность. Восприятие данного духовного опыта атеистической группой населения как морального фонда национальной культуры, является частью механизма включения данной социальной группы как в национальную культуру, так и в целостный культурный контекст определённой страны, группы стран, цивилизации.

Духовные поиски представителей современного общества, разочарованных в традиционных религиях, их ценностях и методах работы с мирянами, способствовали возрастанию интереса к нетрадиционным формам религиозности, вошедшим в себя как принципы восточных религий, так и подвергшиеся трансформации идеи христианства. При этом продолжает возрастать роль псевдодуховных форм и их практик, которые эксплуатируют сознание своих приверженцев под видом приобщения к духовным ценностям (например, различные оккультные учения, как западные, так и восточные). Такого рода интерес к нетрадиционной религиозности свидетельствует об актуальности формирования нового типа мировоззрения в условиях цивилизационного кризиса, как необходимой предпосылке и средству выживания самого человечества. Новое качество развития общества предполагает переход к новому качеству его сознания. Духовный выбор, ранее проявлявшийся как поиск идеала, обусловленный непереносимостью настоящего, теперь становится императивом, зависимым от невозможности будущего. Чтобы следовать данному императиву, его необходимо осознать, сформулировать, обосновать, разработать новую систему ценностей с учётом новаций как ответов на вызовы современности, так и традиций, представляющих прошлое и настоящее современной цивилизации.

Новые аспекты в научном осмыслении современного мира связаны с открытиями в области физики. Определяющую роль в формировании научного мировоззрения на современной этапе играют квантовая теория и теория относительности, принципы которых можно соотнести с мировоззренческими принципами философско-религиозных систем индуизма, буддизма и даосизма. Сторонники необходимости осуществления нового мировоззренческого синтеза обращают внимание на необходимость учёта духовно-нравственного опыта религий Востока. В условиях глобализации восточные учения приобретают возрастающее влияние в мировом социальном пространстве. Особой популярностью в западном обществе пользуются положения о развитии и совершенствовании внутреннего мира личности, формирования её духовно-нравственных качеств на основе гуманизации общественных отношений.

Обращаясь к духовно-нравственным аспектам в определении смысла жизни и экзистенциального выбора для современного человека, все традиционные религии вносят ценный вклад в их объяснение. В системе христианских ценностей смысл человеческой жизни соответствует духовному развитию и нравственному совершенствованию. В поиске путей преодоления цивилизационного кризиса системный подход к проблеме смысла жизни, учитывающий духовно-нравственный потенциал ценностей христианства, призван способствовать современному человеку в его духовном выборе, определении жизненной стратегии и стремлению к изменению своей жизни, своей социальной действительности в соответствии с собственным проектом.

Таким образом, поиск фундаментальных путей преодоления кризиса современной цивилизации, включающий нивелирование дискриминации и нетерпимости во всех их проявлениях, в том числе и в области религиозных отношений, предполагает обязательное изменение воззрений людей, и этого можно достигнуть за счёт необходимых социальных перемен и духовно-нравственного развития личности и общества. В условиях современных социальных трансформаций приоритет должен отдаваться развитию личности каждого конкретного человека, который является как объектом воздействия различных угроз, так и носителем творческого потенциала, способным осознанно осуществлять свой духовный выбор, принимать решения и нести за них ответственность [1, с. 79]. В контексте проблемы духовного выбора очень важным является расширение возможностей человека для реализации его морального потенциала в социальной деятельности и создания, таким образом, надёжной основы для понимания единства и многообразия мира с учётом опыта, накопленного традиционными религиями.

#### Список источников и литературы:

1. Лагуновская, Е. А. Ценности христианства в формировании нравственной культуры современного белорусского общества : монография / Е. А. Лагуновская. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2011. – 147 с.

## СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЕ УЧЕНИЕ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ

*Е. А. Лагуновская*

*кандидат философских наук, доцент*

*А. А. Бакунович*

*студентка*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

В статье изучаются источники, раскрывающие социально-политическое учение православия. На основании анализа документов Русской Православной Церкви исследуются представленные в них новые аспекты её общественно-политической позиции как ответы на вызовы и угрозы современности в духовной, социальной, политической и экономической сферах жизнедеятельности общества.

*Ключевые слова:* Православная Церковь, социальная доктрина, документы, ценности, христианство.

В православии, в отличие от католицизма, отсутствует строго упорядоченная система принятия и реализации социально-политических документов. Однако учение православия предполагает, что церковь может и должна выполнять своё служение в социальной, политической и экономической сферах жизнедеятельности общества. Поэтому православные церкви периодически принимают документы, рассматривающие социально-политические и экономические вопросы. Позиция Русской Православной Церкви по социально-политическим проблемам излагается в посланиях и обращениях Святейшего Патриарха и Священного Синода, разнообразных документах Поместных соборов и др.

Главным документом Русской Православной Церкви являются «Основы социальной концепции Русской Православной Церкви», утверждённые в 2000 г. Данный программный документ содержит основные принципы позиции Церкви в области отношений церкви и государства, а также подходы к решению актуальных проблем современного общества. Документ включает 16 разделов, посвящённых значимым вопросам жизнедеятельности общества, в том числе: «Церковь и нация», «Церковь и государство», «Христианская этика и светское право», «Церковь и политика», «Труд и его плоды», «Собственность», «Война и мир», «Преступность, наказание, исправление», «Вопросы личной, семейной и общественной нравственности», «Церковь и проблемы экологии», «Церковь и светские средства массовой информации», «Международные отношения. Проблемы глобализации и секуляризма» и др. [1].

Конец 1980-х гг. – период кардинальных социально-политических и экономических изменений, направленных на демократизацию всех сфер жизнедеятельности общества – стал также поворотным в отношениях государства и церкви. Были приняты законы о свободе совести и религиозных организациях, отменены правовые препятствия для религиозной деятельности как православной церкви, так и других конфессий. В свою очередь, церковь сразу активно

выступила за поддержку реформ. В 1988 г., в послании Патриарха Московского и всея Руси Пимена и Священного Синода к 1000-летию крещения Руси сказано: «Каждый из нас, чад церковных, ныне призван своим гражданским и религиозным долгом ревностно участвовать в развитии и совершенствовании нашего общества. Нас воодушевляет процесс укрепления духовных и нравственных основ в личной, семейной и общественной жизни нашего народа, стремление нашей страны укрепить общечеловеческие нравственные нормы в международных отношениях» [2, с. 3]. В 1989 г. на Архиерейском соборе Русской Православной Церкви было учреждено её каноническое подразделение – Белорусский экзархат Московского патриархата РПЦ.

Распад СССР и образование новых государств Русская Православная Церковь оценила как фактор опасности, который может привести к дезинтеграции исторически сложившегося православного Отечества и возможным междоусобным конфликтам. Патриарх Московский и всея Руси Алексий II на внеочередном Съезде народных депутатов СССР 2 сентября 1991 г. в своей речи заявил: «Наша Церковь всецело поддерживает естественное стремление каждого народа к национальной самостоятельности, к созданию условий для благоприятного раскрытия своего творческого потенциала и построения жизни, максимально соответствующей национальному достоинству. Вместе с тем считаю своим долгом сказать, что, хотя существующая модель Союза дискредитировала себя, её естественное отрицание не должно вести к разрушению реально существующей, органической общности. Народы, населяющие наше общее Отечество, многовековым трудом создали национальное достояние, которое принадлежит всем им вместе и никому из них в отдельности. Неужели мы должны ещё раз претерпеть голод и братоубийственные раздоры, чтобы убедиться в общности и нераздельности нашей исторической судьбы?» [3]. Актуальность данного утверждения бесспорна в текущий момент.

В области экономики Церковь поддерживает стимулирование эффективного развития всех отраслей экономической сферы жизнедеятельности общества, аграрного сектора и национального предпринимательства. При этом данной социальной группе в своей деятельности рекомендуется ориентироваться на удовлетворение разумных потребностей, минимизацию потерь и соблюдение христианских заповедей. Одновременно Церковь поддерживает сохранение наследия СССР в реализации социально-экономических прав граждан (право на бесплатную медицинскую помощь, на образование, на труд, на обеспечение прав социальных групп, требующих особой поддержки: пожилых людей, детей (прежде всего сирот), многодетных семей и др.). Особое место в православном вероучении и практике занимает духовно-нравственная ценность труда как главный ориентир для каждого в реализации им своего предназначения. Действующие в мировом пространстве православные церкви также уделяют внимание преодолению существующих общественно-политических проблем, гармонизации социальных отношений на основе главной роли ценностей христианства в развитии нравственной культуры личности. Православные церкви исходят из того, что ценности христианства как общечеловеческие моральные универсалии не

нарушают ни прав верующих, ни прав атеистов, согласуются с социально-политическими и экономическими условиями современности, открывают перспективу реализации общечеловеческих гуманистических ценностей свободы, справедливости и независимости, принципов консолидации, сотрудничества и социальной гармонии.

Важное место в социальном учении Русской Православной Церкви занимает рассмотрение вопроса о войне и мире, точка зрения на который представлена в послании Святейшего Патриарха и Священного Синода «О войне и мире в ядерный век» (1986 г.). Главной идеей послания является утверждение о недопустимости применения ядерного оружия, независимо от причин, и заявление о том, что Русская Православная Церковь не поддерживает концепции, обосновывающие его эксплуатацию. Русская Православная Церковь выступает за полное освобождение планеты от ядерного оружия и устранение всех возможностей его переноса в космическое пространство. К новому аспекту социально-политического учения Церкви можно отнести ее утверждение о том, что до возникновения ядерного оружия с понятием «война» были соотносимы нравственные категории справедливости и несправедливости. В современных социально-политических условиях Русская Православная Церковь принимает во внимание тот новый факт реальности, что в случае использования ядерного оружия возможность ядерной катастрофы несомненна, и это делает недопустимым применение понятия справедливости к войне.

Поэтому Русская Православная Церковь всеми доступными ей средствами поддерживает процессы ядерного разоружения, содействия и развития международной безопасности, сотрудничества между народами и цивилизациями. В данной социально-политической деятельности Церковь исходит из положения, что конфессиональная принадлежность либо её отсутствие не является поводом для дистанционирования от совместной взаимопомощи на региональном, национальном или международном уровне. Русская Православная Церковь ориентирована на воспитание своих приверженцев в соответствии с принципами мирного и справедливого сосуществования, дружбы и сотрудничества между народами и цивилизациями, преодоление ситуаций недоверия и конфронтации, формирование и развитие терпимости, взаимопонимания и совместное построение мирного будущего, «стараясь сохранять единство духа в союзе мира» (Еф. 4:3). Данный принцип занимает устойчивое место в социальном учении Русской Православной Церкви.

Позиция Русской Православной Церкви в сфере экологии изложена в Заявлении Поместного Собора 1988 г. Данный документ, принимая во внимание то, что мир в условиях загрязнения воздушных и водных пространств и исчезновения лесов, множества видов животных и растений, истощения традиционных источников энергии и полезных ископаемых, общего нарушения экологического баланса в природе, утверждает, что такой мир не соответствует истинному миру как плоду праведного отношения человека к среде своего обитания: «И сказал Бог: сотворим человека по образу Нашему, по подобию Нашему; и да владычествует он над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над скотом, и над

всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле» (Быт. 1:26). В документе утверждается, что, созидая своё будущее, человечество не должно полностью полагаться на научно-технический прогресс. Отмечается, что «только гармоничное, мудрое сочетание деятельности по материальному благоустройству с непрерывным нравственным совершенствованием личности и общества могут стать надёжной гарантией сохранения нашей планеты для будущих поколений, сознательного освоения природы посредством её познания и труда и во исполнение первого благословения Божия, данного человеку» [4, с. 68].

В последние годы имеют место новые явления в деятельности православной церкви, которые указывают на процесс её политизации. В документах Русской Православной Церкви не запрещено участие в политической сфере жизнедеятельности общества, но действия в области политики также и не отнесены к обязанностям верующих. Вместе с тем на современном этапе представители Русской Православной Церкви не могут не учитывать того, что верующие не безразличны к происходящим в обществе событиям в социальной, экономической и политической сферах жизнедеятельности общества. Если бы Русская Православная Церковь дистанцировалась от чёткого изложения своей позиции по актуальным вопросам современности, то это возможно могло бы привести к уменьшению её авторитета среди значительной части её приверженцев. Поэтому служители православной церкви от своего лица могут как поддерживать политику государства, так и критиковать её, поднимать вопросы о необходимости различных нововведений: об обязательном внедрении в систему образования религиозных знаний или основ православной культуры, восстановления религиозных принципов в семейной жизни, создания института армейского духовенства и т. д.

О политизации православной церкви как социального института свидетельствует возникновение в политическом пространстве христианско-демократических организаций и партий, с участием и служителей культа, и мирян-верующих (например, Белорусский христианско-демократический союз, Российское христианское демократическое движение, Белорусская христианско-демократическая партия) [5]. Являясь светскими политическими организациями, они выполняют функции представительства интересов верующей части населения и обеспечения её прав, сохранения и ограждения христианского образа жизни. В их программах как направления деятельности указаны: совершенствование частной собственности, расширение социальной рыночной экономики, актуализация духовных принципов в жизнедеятельности общества, организация, обеспечение и проведение религиозного воспитания и образования, основание детских религиозных организаций, помощь в реализации права на альтернативную службу при отказе верующего от службы в армии из-за его религиозных взглядов и др.

В заключение необходимо также отметить наличие стремления государственных и партийных деятелей использовать имеющийся авторитет церкви и её содействие в политической борьбе для укрепления своих позиций. Данную новую тенденцию общественно-политической практики можно рассматривать как процесс, отражающий явление десекуляризации общества, требующий дополнительных исследований.

Список источников и литературы:

1. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви. Официальный портал Белорусской Православной Церкви. Документы. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://church.by/docs/osnovy-socialnoj-koncepcii-russkoj-pravoslavnoj-cerkvi>. – Дата доступа : 26.04.2023.
2. Под патриаршим омофором: к 400-летию установления Патриаршества на Руси. – М. : Московская патриархия, 1989. – 30 с.
3. Алексей, П. Выступление на внеочередном Съезде народных депутатов СССР. 2 сент. 1991 г. / Патриарх Московский и всея Руси Алексей II [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://patriarh-i-narod.ru/slovo-patriarha/tserkov-i-obshchestvenno-politicheskaya-zhizn/2028-vystuplenie-na-vneocherednom-s-ezde-2-sentyabrya-1991-goda>. – Дата доступа : 26.10.2023.
4. Поместный Собор Русской Православной Церкви, Троице-Сергиева Лавра, 6-9 июня 1988 г. : Материалы. – М. : Изд. Моск. Патриархии, 1990. – 479 с.
5. Мельник, В. А. Политология. Политика и религия. / В. А. Мельник. – Минск : БГУИР, 2014. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://studfile.net/preview/-1413852/page:7>. – Дата доступа : 26.10.2023.

## **РОЛЬ ВИЗАНТИЙСКОЙ ШКОЛЫ АРХИТЕКТУРЫ И ИСКУССТВА НА РАЗВИТИЕ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКОЙ КУЛЬТУРЫ X-XII ВЕКОВ**

*Л. Ю. Мальхина*

*кандидат исторических наук, доцент*

*А. Е. Осипова*

*студентка*

*Беларусь, Брест, БрГТУ*

Предметом исследования в данной статье является культурное влияние византийской цивилизации на развитие различных направлений искусства и архитектуры Киевской Руси. Сделан вывод об определяющей роли Византии после принятия христианства в становлении и расцвете искусства Полоцкого княжества.

Ключевые слова: культура, Византия, архитектура, монументальное искусство, искусство, иконопись, музыка, Киевская Русь, восточные славяне.

Вопрос о влияниях соседних цивилизаций на развитие отечественной культуры не является новым. Действительно, чисто автохтонного развития архитектуры и искусства, не подверженного никаким внешним воздействиям практически не бывает. Однако роль Византии в истории восточных славян рассматривается неоднозначно. Русский философ Владимир Соловьёв считал, что влияние «полуазиатской Византии», чуждой русской жизни, привело к обособлению и замкнутости православного мира от остального христианского сообщества Европы: «Вся религия сводилась здесь исключительно к правоверию и обрядовому благочестию» [1, с. 9]. Другие учёные значение культурного экспансионизма Византии для русской культуры считают бесценным. В нашем исследовании мы постарались проследить, как влияние византийской школы архитектуры и искусства отразилось на культуре восточнославянских народов в X–XII вв.

Хронологические рамки эпохи Киевской Руси – середина IX в. – XII в. Но в культурной истории восточнославянского народа именно X век открывает новую страницу. Развитие феодальных отношений, рост и укрепление государственности требовали изменений в идеологии, господствующей формой которой в средние века была религия. В 980 г. князь Владимир Святославович решил реформировать языческие представления Древней Руси и с этой целью попытался утвердить единый пантеон богов. Однако только примкнув к одной из мировых религий того времени древнеславянское государство могло выйти на один уровень с развитыми странами X века. Исторический выбор в пользу христианства, сделанный князем Владимиром в 988 г. был не случаен. Местоположение Руси между Востоком и Западом, перекрестное влияние на неё различных цивилизаций плодотворно воздействовало на духовную жизнь и культуру восточнославянских племен. Но особенно тесные экономические, политические и культурные связи в этот период были налажены с Византией.



Византийская империя в X в. и в политическом, и в культурном отношении была ведущей силой средневекового мира. Она являла собой высший уровень цивилизации не только для Руси, но и по отношению к странам Западной Европы. Из Византии христианство стало проникать на Русь ещё задолго до его официального утверждения, что во многом предопределило выбор новой религии. (Так, условия крещения Руси по договору с Византией были утверждены ещё в 860 г., но широкого хождения не имели [2, с. 265]). Освящая феодальную собственность и подчинение властям, христианство своим учением укрепляло власть феодалов над крестьянами, усиливало государственную власть и содействовало территориальному единству восточнославянских земель. Переход от примитивного язычества к монотеизму расширил связи с христианскими странами, позволил приобщиться к многовековой и развитой культуре Византии.

К понятию искусство относят все формы художественного творчества людей. Оно воплощается в зрительных образах (изобразительное искусство), в звуковых (музыка), в словесных (художественная литература). Сочетание художественных задач с практическими рождает ещё один вид искусства – архитектуру. Не случайно умение проектировать и возводить здания издавна также называли искусством (от греческих *αρχι* – «главный» и *τέκτων* – «строитель»).

При детальном изучении шедевров древнерусского искусства обнаруживается глубокое их родство с наследием архаики: будь то заставки – инициалы текстов книг и летописей, фресковые и скульптурные орнаменты соборов, а также мелодичный строй церковных песнопений. Как свидетельствует такой летописный источник как «Повесть временных лет», именно красота византийского богослужения, её эстетический эффект заставили русских послов предпочесть христианскую веру византийского образца. Захваченные этой красотой, древние славяне обратили свои сердца к греческой мудрости, воспринятой ими прежде всего в форме художественных образов.

*Музыка.* Византийская эстетика оказала огромное влияние на музыкальную культуру Киевской Руси, надолго определив путь развития русской музыки. Церковное пение, услышанное русскими послами в Константинополе, поразило их воображение неслыханной до того сладостной красотой. Если народная песнь сопровождала жизнь человека, глубоко входила в его быт, труд, отдых, от колыбельных до похоронных плачей, то церковная музыка выполняла иную задачу. «Всякое ныне житейское отложим попечение», – эти слова Херувимской песни из Литургии говорят о том, что церковная музыка направлена на абстрагирование. Необходимо забыть все заботы, сосредоточиться на неземных, нездешних образах. Попевочный принцип музыкальной композиции был заимствован древнерусскими музыкантами у Византии. Мелодии были простыми и ясными, освоение их было доступно практически каждому. В древнерусском церковном пении стали складываться «гласы» – сумма диатонических попевок типа трихордов и тетрахордов, связанных с определёнными областями церковного звукоряда. Восемь гласов составляли систему осьмогласия – оно охватывало весь основной попевочный фонд церковного пения. Исследования музыковедов-византологов показали, что тот же принцип построения музыки лежал в основе системы византийских ладов.

*Архитектура.* Киевская Русь восприняла византийское каменное зодчество с совершенной системой перекрытий, высочайшей для того времени строительной техникой и получила от Византии в готовом виде изощрённую систему сводчатых и купольных перекрытий, здания тонкой и изысканной пространственной конфигурации, большой высоты. В основе системы крестово-купольного храма лежал квадрат, расчленённый четырьмя столбами. Примыкающие к подкупольному пространству прямоугольные ячейки должны были образовывать крест. Первые каменные строения в Киевской Руси как, например, знаменитая Десятинная церковь в Киеве, были сооружены византийскими мастерами в строгом соответствии с византийскими традициями. А вот Софийский собор в Киеве, созданный в 1037–1054 гг., в пору утверждения и возвышения власти древнерусского князя Ярослава Мудрого, отразил сочетание и славянских, и византийских традиций. Благодаря точному расчёту внимание каждого, кто входит в этот храм, приковано к алтарной части и пространству под центральным куполом. На основу крестово-купольного храма были поставлены тринадцать глав нового храма. Ни в Византии, ни на Западе нельзя было встретить культового здания с таким количеством куполов. Считается, что это чисто русское наследие деревянного зодчества, перенесённое на каменную стройку [3, с. 457].

В середине XI в. Софийский собор с пятью куполами и пятинефным внутренним пространством был построен в Великом Новгороде. Строгий, композиционно собранный и величавый этот собор до наших дней сохранил монументальность и лаконичность облика. И стены, и столбы, и своды новгородской Софии были покрыты исключительно фресками.

Софийский собор в Полоцке был построен в 1044 – 1066 гг. по распоряжению легендарного полоцкого князя Всеслава Чародея мастерами из Византии, по образу Святой Софии в Константинополе. Как и киевская, полоцкая архитектурная школа также сохранила местные традиции – это строительство кладки «со скрытым рядом», использование каменных блоков, плоских лопаток, обходных галерей. В полоцком зодчестве византийская система крестово-купольных зданий была пересмотрена. Церкви представляли собой башнеподобные композиции с чёткими силуэтами. Получили распространение бесстолпные церкви с одной апсидой и притвором на западе (Пятницкая и Борисоглебская церкви Борисоглебского монастыря в пригороде Полоцка, Спасо-Преображенская церковь в Полоцке, Благовещенская церковь в Витебске и другие). Строительство величавых храмов и крепостей в византийском стиле расцвело и в других городах Киевской Руси.

*Изобразительное искусство.* Влияние развитой культуры Византии сказалось на появлении у восточных славян монументальных видов изобразительного искусства – фресковой живописи, иконописи, изящных мозаик. Мозаичное изображение фигуры молящейся за человечество Богоматери Оранты в Софии Киевской с раскинутыми в стороны руками ладонями наружу, выполненное в типичной для византийского искусства сине-золотой гамме и расположенное в апсиде храма до сих пор поражает своей красотой и размерами. Высота фигуры – 5,45 м. С X–XI вв. в византийском искусстве получает распространение образ Дмитрия-воина. В коллекции Государственной Третьяковской галереи в Москве находится

мозаика с изображением святого великомученика Дмитрия Солунского из Михайловского монастыря в Киеве, которая была создана 70-ю годами позже мозаик Софии Киевской. Её более изысканный и утончённый стиль знаменует собой уже зрелую эпоху киевской школы живописи.

Фрагменты древнейших росписей по сырой штукатурке – фресок – ещё сохранились в Десятинной церкви (Киев), в Софии Киевской, в Спасо-Преображенском соборе г. Чернигова, в соборе святой Софии г. Новгорода. Настоящей исторической сенсацией стали сохранившиеся почти полностью фрески Свято-Преображенского храма Евфросиньева монастыря в Полоцке. Реставрация и музеефикация с помощью информационных технологий этой фресковой живописи XII в., начавшиеся с сентября 2010 г. не имеют аналогов в практике стран СНГ. Выяснилось, что живопись украшала и фасад церкви (тех стен, которые не штукатурили), её исследованием учёным ещё предстоит заняться [4].

Благодаря Византии русские художники не только познакомились с техникой живописи, но и получили иконографический канон. Известно, что «небесная заступница земли белорусской» Евфросиния Полоцкая испросила для своего монастыря список чудотворной Эфесской иконы Божьей Матери. Именно эта игуменья полоцкого монастыря удостоилась аудиенции византийского императора Мануила Комнина, патриархов Константинопольского и Иерусалимского. Дары византийцев становились образцами для местных мастеров, символизировали распространение имперской иеротопии на дружественные с Византией страны.

Уже на рубеже XI – XII вв. источники упоминают знаменитого русского живописца, основоположника русской школы иконописи Алимпия, ученика греческих мастеров, работавших над росписью собора Киево-Печерского монастыря [3, с. 461].

Распространение получают эмалевые и филигранные ювелирные изделия. Русские эмали, золотых дел мастерство, басменное дело, чернь, резьба по кости пользовались особенной славой [3, с. 464]. Вершиной декоративно-прикладного искусства Полоцкой Руси явился знаменитый крест Евфросинии Полоцкой (1161).

*Художественная литература.* Братья Кирилл и Мефодий прибыли с миссионерской целью из Византии в Великоморавскую державу по приглашению князя Ростислава в 863 г. Ими была создана славянская письменность на основе греческого уставного письма с добавлением нескольких букв, переведены на неё с древнегреческого книги священного Писания [2, с. 267]. Считается, что большую ценность для Руси представляла даже не письменность как таковая, а Священное Писание и богослужебная литература «в таком совершенном переводе, что это было почти равносильно передаче им подлинника [1, с. 17].

Использование кириллицы на Руси датируется X в. Так, договор 911 г. между князем Олегом и Византией уже был написан на двух языках – греческом и славянском. О довольно широком распространении грамотности среди различных слоев общества свидетельствуют летописи, археологические находки, многочисленные берестяные грамоты из Новгорода и чудом дошедшие до нашего времени грамоты из Витебска и Мстиславля. Древнерусская литература

представлена переводными и оригинальными произведениями. Перевод рассматривался как часть собственной национальной словесности. Первые оригинальные сочинения, написанные восточнославянскими авторами, относятся к концу XI – XII вв. Среди них такие выдающиеся памятники, как «Повесть временных лет», «Сказание о Борисе и Глебе», «Житие Феодосия Печерского», «Слово о законе и благодати». Жанровое разнообразие древнерусской литературы XI – XII вв. – летописание, житие и слово.

Широкое распространение имела церковная литература. Бесценное литературное наследие оставил после себя наш земляк епископ Кирилл Туровский. По аналогии с византийским богословом Иоанном Златоустом, его называли Златоустом. «Слова», притчи, сказания – все, дошедшие до нас произведения Кирилла Туровского стали итогом переосмысления христианских текстов, написанных на греческом языке, заложили основу богословской мысли в Беларуси. Сочинения автора «Слово на Пятидесятницу», «Слово о премудрости», «Совет» и другие – пользовались авторитетом, входили в сборники вместе с творениями отцов Церкви. С верой в безграничную силу разума туровский Златоуст связывал человеческую мудрость с исполнением основных заповедей христианской этики.

Культура всякого народа складывается из суммы ценностей, унаследованных от прошлых времен, собственного вклада современников, заимствований от других культур. Так, культура Киевской Руси унаследовала культуру многих восточнославянских племен, составивших ядро государства, а также испытала заметное влияние Византии. Развитие и расцвет каменного зодчества и искусства Полоцкой земли, которая входила в древнерусское государство также был связан с началом функционирования полоцкой епархии. Таким образом, принятие христианства в византийской форме было одним из самых важных факторов, повлиявших как на характер, так и на особенности восточнославянского искусства в X-XII вв.

#### Список источников и литературы:

1. Экономцев, игумен Иоанн. Православие. Византия. Россия : сборник статей / и. И. Экономцев. – М. : Христианская литература, 1992. – 220 с.
2. Алхалед, Назех Культурное влияние Византии на Киевскую Русь в X – XII веках / Н. Алхалед // Преподаватель XXI века. – 2017. – № 4. – С. 263–271.
3. Левченко, М. В. Очерки по истории русско-византийских отношений / М. В. Левченко. – М. : Издательство АН ССР, 1956. – 553 с.
4. Наша историческая сенсация: фрески Спасо-Преображенского храма Евфросиньева монастыря в Полоцке // Национальный полоцкий историко-культурный музей-заповедник / Museum.by – Музеи Беларуси | Портал Президента РБ, Министерство культуры РБ. – 19.11.2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://polotsk.museum.by/node/34593>. – Дата доступа : 22.11.2023.

## ДМИТРИЙ КАРБЫШЕВ: ПОДВИГ И ЕГО УВЕКОВЕЧИВАНИЕ, РОЛЬ В ВОСПИТАНИИ МОЛОДЁЖИ

*Л. Ю. Малыгина*

*кандидат исторических наук, доцент*

*Е. С. Палто*

*студентка*

*Беларусь, Брест, БрГТУ*

В статье приведены основные события из биографии военного инженера, генерала Дмитрия Михайловича Карбышева. Предметом исследования являются формы мемориализации подвига Карбышева, их воспитательный потенциал.

Ключевые слова: Дмитрий Карбышев, подвиг, увековечивание, Великая Отечественная война.

В воспитании у детей и молодёжи гражданской культуры, таких личностных качеств как человеческое достоинство, мужество, патриотизм, целеустремлённость важное значение имеет пример. Человек, вызывающий уважение, восхищение, а нередко, и поклонение, рождает желание следовать его примеру, хранить память о нём, передавая её потомкам. Таким героем для нас, выпускниц 20-й школы г. Бреста, стал Герой Советского Союза Д. М. Карбышев (фото 1).



*Фото 1 – Мемориальная доска учреждения образования «Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева»*

Первые сведения научно-публицистического характера о жизни и подвиге героя были опубликованы в очерке Г. Новогрудского «Герой Советского Союза

Д. М. Карбышев (Воениздат, 1948), сборнике «Солдат, герой, учёный» (Воениздат, 1961) и других книгах. Про основные этапы его деятельности можно узнать из исследования бывшего военного комиссара инженерного соединения Е. Г. Решина, который лично знал генерала Карбышева, собрал ценные документы и воспоминания друзей героя. Будущий герой родился 26 октября 1880 г. в г. Омске в семье надворного советника Михаила Ильича Карбышева и его жены Александры Ефимовны. Несмотря на свой достаточно высокий чин, отец работал помощником бухгалтера, поэтому семья жила небогато. А после его смерти в 1892 г. матери пришлось растить шестерых детей в одиночку.

В одиннадцать лет Дмитрий поступил учиться в Омский кадетский корпус. Ему пришлось перенести много лишений. Он на всю жизнь запомнил, как тяжело было больной матери материально содержать семью, как, плохо одетый и обутый, бегал он и в метели, и в сильные сибирские морозы в кадетский корпус и обратно. Зачислили его сначала не на полное содержание, так как старший брат Дмитрия, Владимир, был исключен и арестован за участие в студенческом революционном движении из Казанского университета. Только на третьем году учёбы начальство корпуса, отметив успехи Дмитрия Карбышева, признало его полноценным кадетом. В 1898 г. трудолюбивый и талантливый Дмитрий Карбышев с отличием заканчивает учёбу в корпусе и поступает в Николаевское инженерное училище в Санкт-Петербурге. После его окончания училища, в чине подпоручика он был назначен командиром в Восточно-Сибирский сапёрный батальон, дислоцировавшийся в Манчжурии.

В 1904–1905 гг. Дмитрий Михайлович принимал участие в русско-японской войне, где всегда находился на самых ответственных участках, рядом с солдатами. Вернулся Д. М. Карбышев с войны в чине поручика, с пятью боевыми орденами и тремя медалями. Но из-за обвинения в агитации среди солдат в 1906 г. наш герой был уволен из царской армии в запас. Поселившись во Владивостоке, Дмитрий Карбышев женился на Алисе Карловне Троянович.

Осенью 1908 г. Карбышев сдал экзамены в Николаевскую военно-инженерную академию. Чтобы понимать, насколько сложным был этот этап уточним – экзаменационные испытания длились 25 дней, соискатели должны были сдать 23 предмета. Д. Карбышев получил высшие баллы почти по всем предметам. За три года обучения в военной академии слушатели должны были освоить множество дисциплин, Карбышев справился со всеми трудностями и закончил академию первым, получив за диплом премию «Имени героев Порт-Артура». При выпуске из академии его с указанием «за отличные успехи» произвели в следующий чин и утвердили в звании военного инженера.

Молодой специалист в военно-инженерном искусстве выбрал в 1911 г. по распределению должность в Брест-Литовске. Как отмечал инженер Карбышев, небольшой городок Брест-Литовск с населением в 30-35 тысяч украинцев, русских, поляков, евреев показался ему во многом интересней предложения служить в крепости Осовец. Д. Карбышев хорошо знал историю нашего города, подробности его возникновения на месте древнейшего славянского поселения у слияния

рек Буга и Муховца. Он понимал стратегическую важность старой крепости, которую начали возводить в 40-х гг. XIX в., необходимость дальнейшей модификации укреплений: «Она ещё достойно послужит Родине, вот посмотрите, я в этом глубоко убеждён».

Основная часть военных инженеров проживала в самой крепости. Карбышева и его товарищей из академии поселили в городе. Его товарищи жили на шумной улице Шоссейной, на ней проходили гуляния с музыкой. Сегодня это легендарная пешеходная улица Советская. Дмитрий Михайлович с женой осели на тихой и уютной улице Петровской (ныне – улица Карбышева). К сожалению, первая жена Д. М. Карбышева, Алиса Карловна, скоропостижно умерла, её могилу можно найти на Тришинском кладбище.

Согласно утверждённому в 1912 г. генеральному плану развития Брест-Литовской крепости оборонительный обвод должен был состоять из 14 фортов, 21 опорного пункта 5 оборонительных казарм и нескольких десятков артиллерийских батарей. Д. Карбышеву, который был одним из производителей работ, поручили произвести современную реконструкцию 7 форта. Никаких подробных руководств или инструкций на тот момент просто не существовало, военному инженеру приходилось самостоятельно планировать и осуществлять свои замыслы. После успешного завершения задачи по поручению Д. Карбышева для инспекции в небо был выпущен дирижабль «Беркут». Съёмки с него сегодня позволяют воссоздать расположение всего фортового пояса Брест-Литовской крепости в 1914 г.

В начале Первой мировой войны Д. Карбышев по личной просьбе был направлен в действующую армию и почти всю войну провёл на Юго-Западном фронте, в 8-й армии, которой командовал выдающийся полководец генерал А. А. Брусилов. В начале 1915 г. при штурме крепости Перемышль был ранен в ногу. За храбрость и отвагу был награжден орденом св. Анны 2-й степени и произведён в подполковники. Вместе с ним тяготы фронтовой жизни разделяла вторая жена, юная медсестра Лидия Васильевна Опацкая. Это мужественная женщина, которая, не колеблясь шла под обстрел и вытаскивала раненых была награждена медалью на георгиевской ленте с надписью «За храбрость». Сам Д. Карбышев в 1916 г. принял участие в знаменитом Брусиловском прорыве.

В революционном 1917 г. подполковник Карбышев вступил в Красную Армию и вместе с коллегами работал над обеспечением её технического управления. После окончания Гражданской войны – занялся преподавательской работой, передавая свой богатый опыт молодым офицерам. Жизнь, казалось, вошла в спокойное русло. В семье на тот момент были дочери Елена и Татьяна, сын Алексей. Высокий профессионализм, целеустремлённость Д. М. Карбышева имеют самоценность сами по себе. Но только совершение поступка, стоившего сверхчеловеческих усилий для уже пожилого генерала во время Великой Отечественной войны, навсегда занесло его имя в народную память.

22 июня 1941 г. гитлеровская Германия вероломно напала на СССР. Как и предсказывал Карбышев, ничто не смогло сломить волю и мужество защитников

Брестской крепости. Отступая с жестокими боями, неся огромные потери, большое количество захваченных врасплох красноармейцев оказались в окружении. Карбышев на тот момент находился в командировке в г. Гродно. Он отказался эвакуироваться в Москву или на некоторое время остаться в одной из деревень: «Пока я не потерял сознания, не соглашусь» [1]. Пробираясь с частями красноармейцев к линии фронта, он сумел отправить из деревни Низок Минской области последнюю восточку семье. После авиабомбового налёта в августе под Могилевом генерал вместе с другими офицерами и солдатами попал в плен. Три с половиной года провёл Дмитрий Михайлович в плену, прошёл через самые мрачные фашистские тюрьмы и лагеря смерти, известные всему миру: Остров-Мазовецки, Замостье, Хаммельбург, Нюрнберг, Флоссенбург, Майданек, Бреслау, Освенцим, Заксенхаузен и Маутхаузен. На этом пути он встретил и последнего защитника Брестской крепости майора Гаврилова. Находясь в фашистском плену, генерал Карбышев служил для всех военнопленных примером непоколебимой стойкости, верности и преданности.

К пленному советскому генералу применяли изощрённые пытки, а взамен на сотрудничество предлагали немедленное освобождение из лагеря, переезд на частную квартиру, полную материальную обеспеченность. Как свидетельствует протокол, Дмитрий Михайлович спокойно ответил: «Мои убеждения не выпадают вместе с зубами. Я солдат и остаюсь верен своему долгу. А он запрещает мне работать на ту страну, которая находится в состоянии войны с моей Родиной» [1]. Карбышев оставался верен боевой присяге, воинскому долгу и предпочёл смерть измене Родине.

В ночь с 17 на 18 февраля 1945 г. Д. М. Карбышев погиб в лагере Маутхаузен во время массовой расправы нацистов над узниками. Из душевой, куда нацистские палачи пускали то ледяную воду, то кипяток, измождённые люди были выгнаны обнаженными на ночной холод. Последние слова старого генерала были: «Бодрее, товарищи! Думайте о Родине – и мужество не покинет вас!» [1]. Так и умер замечательный человек, имя которого будет жить в веках.

Сегодня на месте печально известного лагеря Маутхаузен – музей, который не позволяет забыть на какие чудовищные поступки способны одни люди, и на какое безграничное мужество другие. Центральное место музея – памятник генералу Карбышеву. Памятники герою также можно увидеть в Таллине (Латвия), в российских городах Тольятти, Кургане, Каменске-Шахтинском, в Москве на бульваре Генерала Карбышева. Увековечиванием памяти героя стали памятные доски, улицы городов Советского Союза, школы, названные в его честь, книги и фильмы. Имя Дмитрия Карбышева носят аэропорт Омска и железнодорожные станции в Омской области. И даже малая планета Солнечной системы. Недавно памятное место героя открыли в Тюмени.

Карбышев отдал Бресту 30 лет своей жизни, частица его сердца навсегда осталась здесь. Нужно отметить, что географическое приближение героя, своего рода его «освоение», значительно усиливает воспитательный эффект для детей, которые впервые узнают судьбу героя. Так, местночтимые святые примером



своей жизни показывают – «он жил среди вас, смог достичь выдающихся результатов. И тебе это по силам!» Поэтому кажется естественным, что в школе № 20 г. Бреста открытой на улице Карбышева в 1965 г., уже давно был создан музей в честь героя, налажена переписка с его семьёй. Решением Брестского городского исполнительного комитета 5 ноября 2015 г. школе было присвоено имя Героя Советского Союза Д. М. Карбышева [2].

Сегодня в этой школе функционирует районный ресурсный центр по гражданско-патриотическому воспитанию, в которой активную роль играет учитель истории, руководитель по военно-патриотическому воспитанию Филиппович Александр Николаевич. Среди новых осуществлённых проектов музея – создание 18 февраля 2023 г. мемориальной доски героя в цифровом формате (фото 2) в рамках реализации международного историко-патриотического проекта «Цифровая звезда». Проект создан для поиска памятников Великой Отечественной войны. Этот проект ставит перед собой задачи: формировать духовно-нравственные, гражданские качества личности; развивать интерес и уважение к памятникам боевой славы; сохранять историко-культурное наследие Союзного государства. В Беларуси с 2022 г. национальным оператором реализации инициативы стал БРСМ.



*Фото 2 – Мемориальная доска Героя Советского союза  
Дмитрия Михайловича Карбышева в СШ № 20 г. Бреста*

Похожую инициативу – возможность виртуально посетить школьный мемориальный Народный музей Героя Советского Союза Д. М. Карбышева (существует с 1980 г.) осуществляет средняя школа № 15 имени Д. М. Карбышева в г. Гродно (Беларусь) [3].

Один из российских школьных музеев в г. Камышине, посвящённых этому же деятелю, также предлагает QR-код, чтобы загрузить экскурсионный тур и ознакомиться с экспозицией (рис. 1) [4].



*Рисунок 1. Ссылка на виртуальную экскурсию в школьный музей имени Д. М. Карбышева (г. Камышин, Россия).*

Первые музеи в виде веб-сайтов стали появляться в 1991 г. Как показывает практика, они предоставляют расширенные поисковые возможности для нахождения и классификации экспонатов, предлагают виртуальные туры в различных странах и городах. Поэтому важно, что и этот ресурс был задействован для увековечивания подвига генерала Карбышева.

Дмитрий Карбышев имел звание генерал-лейтенанта инженерных войск. Был награжден орденами Святого Владимира IV степени, Святого Станислава II и III степеней, Святой Анны II, III, IV степеней с мечами, Красной Звезды и Красного Знамени. После проявленного мужества в плену заслужил высокого звания Героя Советского Союза. Имена таких выдающихся людей приобретают мировую известность, становятся частью культурного пространства. Различные формы увековечивания подвига, в том числе, действующие с помощью современных технологий, и сегодня помогают на примере поступков Дмитрия Михайловича Карбышева воспитывать у молодёжи целеустремлённость, достоинство, верность воинскому долгу, чувство искренней любви к Отечеству.

#### Список источников и литературы:

1. Решин, Е. Г. Генерал Карбышев. Докум. Повесть. 4-е изд. исправл. / Е. Г. Решин. – М. : ДОСААФ СССР, 1987. – 317 с.
2. История школы / Средняя школа № 20 г. Бреста имени Героя Советского Союза Д. М. Карбышева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://sch20.brestgoo.gov.by> – Дата доступа : 11.11.2023.
3. Виртуальный музей [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://school15grodno.wixsite.com/mysite>. – Дата доступа : 11.11.2023.
4. Школьный музей имени Д. М. Карбышева [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://izi.travel/ru/rossiya/putevoditeli-po-kamyshin>. – Дата доступа : 05.11.2023.

## **ФАКУЛЬТАТИВ «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ И ПАТРИОТИЗМА» В СИСТЕМЕ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ**

***А. В. Мощук***

*ректор, кандидат исторических наук, доцент*

***Е. И. Бокатюк***

*методист УМУ идеологической и воспитательной работы*

*Беларусь, Брест, БрОИРО*

В статье представлены результаты введения в систему школьного образования Республики Беларусь факультативных занятий по курсу «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма», формы повышения квалификации преподавателей этого факультатива в Брестском областном институте развития образования.

*Ключевые слова:* факультатив, Брестская область, духовно-нравственная культура, патриотизм.

Преподавание факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в системе учреждений общего среднего образования Брестской области берёт своё начало в 2021 году. Инициатором данного процесса выступил Синодальный отдел Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования и его председатель кандидат богословия, протоиерей Фёдор Повный.

Министерством образования Республики Беларусь была утверждена учебная программа факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» (постановление № 183 от 23.08.2021), рассчитанная на 35 часов. Целью нового курса было объявлено «формирование духовно-нравственной культуры и патриотизма учащихся на основе потенциала христианских ценностей белорусского народа» [1, с. 1].

Задачи реализации учебной программы:

- изучение учащимися духовно-нравственного и культурного наследия христианства, его роли в формировании белорусской государственности и патриотическом воспитании;
- привитие учащимся стремления руководствоваться нравственными нормами, формирование у них осознанной позиции себя как гражданина и патриота белорусского государства;
- формирование у учащихся навыков ответственного поведения, позитивного отношения к жизни;
- профилактика негативных проявлений и зависимостей;
- побуждение учащихся к духовному саморазвитию и нравственному совершенствованию;
- воспитание любви к людям, Отечеству, стремления делать добро, совершенствовать окружающую жизнь в соответствии с духовно-нравственными идеалами христианства.

Ведущими принципами при изучении факультативных занятий названного курса стали принцип добровольности, системности, доступности, наглядности, практикоориентированности.

В течение первого учебного года появления факультативного курса по духовности и патриотизму были подготовлены пособия для педагогов [2] и учащихся 5-х (или 6-х) классов [3; 4]. В текущем 2023 г. издано пособие авторского коллектива для 6-х (7-х) классов [5].

Определённой особенностью Брестской области является тот факт, что в рамках её административных границ действуют две епархии Белорусской Православной церкви: Брестская, а также Пинская и Лунинецкая. В каждой из этих епархий работают собственные синодальные отделы. Динамика роста охвата факультативом учащихся на протяжении трёх учебных лет представлена в таблице.

Таблица – Преподавание факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в средних учебных заведениях Брестской области в 2021–2024 гг.

Учебный год	Количество учреждений образования	Количество факультативов	Количество учащихся
2021–2022	263	335	2430
2022–2023	272	392	2797
2023–2024	268	331	2681

Само название факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» даёт представление о «линейке» затрагиваемых на занятиях тем: духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения посредством раскрытия религиозных (в данном случае православных) традиций белорусского народа и привитие ему чувства патриотизма на основе данной культурно-исторической платформы. Программа факультативных занятий разработан таким образом, что в темах тесно переплетаются традиции и культура белорусского народа, христианские праздники, памятные и святые места белорусской земли. Учащимся предлагается читать, размышлять, анализировать, вести дискуссии.

Взаимодействие религиозных и государственных организаций в вопросах воспитания личности имеет убедительный исторический опыт и несомненные перспективы. Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание не исключают, а взаимобогащают друг друга. Рассказывая об Ефросиньи Полоцкой, мы с таким же уважением и интересом говорим и о современнике и земляке – Николае Петровиче Кузьмиче.

Опыт показывает, что значительную пользу в формировании духовно-нравственной культуры учащихся и таких личностных качеств, как историческая память и уважение к прошлому, оказывает знакомство с произведениями иконописи, живописи, культовой архитектуры, составляющих культурную среду населённых пунктов, в которых мы живём. Как по-другому научиться понимать произведения искусства, значительная часть которых основана на библейских сюжетах и христианских ценностях? Какие же формы работы могут стать эффективными? Эти вопросы задаёт каждый, кто занимается воспитанием. Таким образом, отсюда формируется главная цель данного факультатива: формирование образованного, всесторонне развитого человека и, одновременно, гражданина своей страны.

Вместе с тем, опыт преподавания факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в учреждениях общего среднего образования Брестской области показал ряд проблем.

Во-первых, при том, что значение сотрудничества и взаимодействия педагогической общественности и Белорусской Православной Церкви, осознается сегодня значительной частью общества, введение в школьную программу данного факультативного занятия показывает, что часть общества испытывает предубеждение в вопросе о том, что наука и религия могут быть совместимы. Часть родителей опасается возможного религиозного влияния в процессе организации занятий и боится прихода священника в школу. Исходя из этого, следует внимательно и ответственно искать такие способы преподавания и коммуникации, которые способны преодолеть недоверие и непонимание учащихся и их родителей. Следует также понимать, что Республика Беларусь является поликонфессиональной страной, в которой представлены различные конфессии. Для родителей-верующих, например, католической либо протестантских церквей, приход в класс православного священника также может вызывать определённую настороженность.

В связи с этим основная ответственность за правильное понимание «родительской» общественностью значимости факультатива ложится на учителя школы. Отсюда вытекает вторая сложность – организовать всестороннюю методическую и организационную поддержку педагога, преподающего данный факультатив в учреждении образования.

В рамках организации методического сопровождения факультативных занятий ГУО «Брестский областной институт развития образования» проводит курсы повышения квалификации для учителей, преподающих факультативы духовно-нравственной направленности по теме: «Теория и практика преподавания православной культуры в учреждении образования», а также постоянно действующие обучающие семинары. При этом охват педагогов курсами повышения квалификации ежегодно составляет 25–50 человек. Учитывая цикличность прохождения педагогами курсов – один раз в три года – мы смело можем говорить о полном охвате всех учителей, преподающих факультатив, данным видом методической работы.

Следует также отметить, что в рамках повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников 2 часа занятий по плану повышения квалификации отводятся на тему «Взаимодействие школы и семьи в духовно-нравственном воспитании личности». По возможности данные занятия проводятся с привлечением православных священнослужителей.

В рамках обучающих семинаров, организованных в виде on-line вебинаров, совместно с представителями православного духовенства происходит работа над каждой темой программы факультатива. Для участия в работе вебинаров на постоянной основе приглашаются священнослужители Брестской епархии, а также Пинской и Лунинецкой епархии, преподаватели высших учебных заведений, регенты, преподаватели воскресных школ из приходов. Так, 30 ноября 2021 г. Учебно-методическим управлением идеологической и воспитательной работы ГУО «Брестский областной ИРО» был проведён вебинар для преподавателей факультатива «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» на тему «Рождество Иоанна Предтечи»; 16 декабря 2021 г. прошёл вебинар «Рождество Христово как величайшее мировое событие»; 20 апреля 2023 г. – вебинар на тему

«Красота поступка. Честь, доблесть, героизм. Святые воины. Герои Беларуси. Гражданский долг», все с участием председателя отдела религиозного образования и катехизации Брестской епархии БПЦ протоиерея Евгения Лихоты.

Педагоги принимают активное участие в обсуждении эффективных приёмов преподавания, разбираются в содержании учебно-методических пособий, некоторые уже готовы поделиться опытом. Например, на заседании Координационного совета по разработке и реализации совместных программ сотрудничества между органами государственного управления и Белорусской Православной Церковью, которое прошло в Национальном центре художественного творчества детей и молодёжи в г. Минске, под председательством Министра образования Республики Беларусь А. И. Иванца и Митрополита Минского и Заславского, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Вениамина 15 августа 2023 г. был представлен опыт ГУО «Средняя школа № 3 г. Ивацевичи» О. А. Кузьмина по формированию духовно-нравственной культуры и патриотизма у учащихся во внеклассной и внеурочной работе.

На основании вышесказанного мы с уверенностью можем констатировать факт тесного сотрудничества между учреждениями общего среднего образования Брестской области и епархиями Белорусской Православной Церкви, в том числе по совместной разработке учебно-методического сопровождения курса «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма». Несомненно, успех работы в данном направлении зависит во многом от глубокого и осознанного осмысления культурно-исторического наследия белорусского народа. Это позволит наладить диалог поколений, без чего невозможно говорить о патриотизме.

#### Список источников и литературы:

1. Учебная программа факультативного занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» для V (VI) класса учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования Постановление Министерства образования Республики Беларусь 23.08.2021 № 183 // Pravo.by. Национальный центр правовой информации Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22137157p&p1=1&p5=0>. – Дата доступа : 11.10.2023.

2. Кушнерёва, Л. А. Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма : факультатив. занятия в 5 (6)-м кл. : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Л. А. Кушнерёва. – Минск : Белорусская Энциклопедия имени Петруся Бровки, 2021. – 80 с.

3. Повный, Ф. П. Духовность и патриотизм : факультативные занятия «Основы духовно нравственной культуры и патриотизма» : 5 (6)-й кл. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / Ф. П. Повный. – Минск : Беларусь, 2021. – 148 с.

4. Духовность и патриотизм : факультатив. занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в 5 (6)-м кл. : пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / Л. А. Кушнерёва. – Минск : Беларусь, 2022. – 164 с.

5. Повный, Ф. П. и др. Духовность и патриотизм. 6 (7) класс. 2 часть. Факульт. занятия «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» : Пособие для учащихся / Ф. П. Повный, Г. И. Николаенко, Е. Ю. Шимбалёва, И. В. Таяновская А. М. Деменцевич, Т. Ф. Пашкович, Н. В. Васильченко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2023. – 176 с.

## **РОЛЬ БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В ДЕЛЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО И ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ**

*Иерей Дмитрий Нагнибеда*

*клирик православного прихода храма  
святителя Николая Чудотворца  
Беларусь, Брест*

Статья посвящена исследованию роли Православной Церкви в гражданско-патриотическом воспитании современной молодёжи. Приводятся факты, которые свидетельствуют об активной деятельности церкви по формированию социально востребованных личностных качеств – уважения к культуре и историческому прошлому белорусского народа.

*Ключевые слова:* христианство, православие, молодёжь общество, церковь, воспитание

**По словам апостола Павла человек имеет два Отечества – земное и Небесное (Еф. 3;15), и чтобы достичь Отечества Небесного, необходимо достойно провести свою жизнь здесь, на земле.**

Пожалуй, одной из самых главных задач любого государства является воспитание будущего поколения на традиционных и в то же самое время прочных духовно-нравственных и моральных основах, и на этой теме очень сильно сходятся интересы Церкви и государства. Взаимодействие государственных и церковных институтов способствуют воспитанию нравственности, патриотизма, уважению родителей и предков, возвращению в молодых людях таких качеств, как любовь, милосердие, взаимопонимание, жертвенность. Поэтому проблема воспитания является, прежде всего, проблемой концептуальной направленности личности. Процесс воспитания и подготовки подрастающего поколения всегда являлся неотъемлемой частью будущего любой нации. Государство, безусловно, заинтересовано не только в том, чтобы его общество было физически здоровым, интеллектуально развитым и материально обеспеченным. Исторический опыт человечества, частично описанный как в Библии, так и в других литературных памятниках отчетливо показывает зависимость земного благополучия, от духовно-нравственного состояния народа. И во времена языческой философии, и после пришествия Иисуса Христа на землю, многие умы трудились над наукой воспитания, оставив в наследство множество трудов, посвященных воспитанию детей и подростков. Поэтому особенно важно, чтобы человек с самого начала жизни, до момента вступления на самостоятельный путь, приобрел правильные духовно-нравственные и социальные ориентиры, которые не позволят ему потеряться и возможно даже погибнуть в хитросплетениях порочных путей современного мира.

Благодаря силе своего богооткровенного учения, христианство стало той духовной основой, на которой сформировалась европейская цивилизация.

При отсутствии понятия о Боге, у человека нарушается иерархия ценностей, что ведет к внутреннему кризису личности. Христианское мировоззрение, основанное на богооткровенных истинах, свидетельствует о том, что жизненной целью человека является спасение, и преображение своей души, а также окружающего мира. Известное изречение святителя Афанасия Александрийского: «Бог стал человеком, чтобы человек стал богом», как нельзя лучше разъясняет смысл и цель жизни человека, как венца творения Божия.

Анализируя человеческую историю за прошедшие две тысячи лет, можно увидеть, какое огромное влияние на духовную жизнь человеческой цивилизации оказало христианское учение. Преодолев сопротивление языческого интеллектуализма и завоевав умы и сердца людей, христианство стало духовно-мировоззренческой основой античной цивилизации. Своим учением о человеческой личности, обществе, смысле человеческой жизни и сущности человеческой природы, оно изменило идеи античного мира, где человек преимущественно расценивался с точки зрения полезности для государства и общества. Христианское учение возвестило ценность человеческой личности самой по себе, как образа и подобия Божия, где «нет уже Иудея, ни язычника; нет раба, ни свободного; нет мужеского пола, ни женского: ибо все вы одно во Христе Иисусе» (Гал. 3;28).

В истории нашего государства, за исключением определенных временных периодов, христианство, в лице Православной Церкви, также сыграло значимую роль в становлении образа жизни и менталитета белорусского народа. Проповедуемые нравственные ценности явились тем стабилизирующим, консолидирующим основанием, на котором формировалась духовно-нравственная жизнь народа, и на которые опиралась система воспитания и образования, что в итоге послужило в деле безопасного развития общества, единстве страны и народа.

Тема духовности и патриотизма очень часто поднимается в последнее время, но не менее часто эта тема поднималась и в предыдущие десятилетия. Особенно много трудов по данной тематике появилось в годы «строительства коммунизма». После октябрьского переворота 1917 года, положившего конец существованию Российской Империи, появилась новая форма правления, со своей системой ценностей и идеологической направленностью. По словам профессора Алексея Ильича Осипова, «советский патриотизм опирался главным образом на политико-идеологические основания и формировался в условиях широкомасштабной, тотальной и достаточно эффективной воспитательной работы, которую вела коммунистическая партия» [4, с. 7]. При этом, также замечает профессор Осипов: «Любая система ценностей опирается на тот или иной вид веры. Вера может быть не только религиозной (вера в Бога), но и безрелигиозной (вера в торжество коммунизма, вера в несотворимость и неуничтожимость материи и т.п.). Большевики как раз и попытались внедрить в массы (и не без успеха) новую форму религии без Бога. Коммунистическая идеология и материалистическое мировоззрение, т.е. вера в светлое будущее человечества и вера в материю, в примат материального над духовным стали основой новой системы ценностей» [4, с. 47].

Но прошли годы, Советский Союз распался и вместе с ним разрушились привычные, устоявшиеся формы организации жизни и обосновывающие



их фундаментальные идеологические и мировоззренческие ценности, которые еще совсем недавно казались незыблемыми. Политика изоляции Церкви и атеистическая пропаганда, которую на протяжении десятилетий проводило государство, лишившись государственной поддержки заглохла, утратив свою актуальность. Жизнь и время показали, что патриотизм, основанный только на идеологических ценностях, может иметь силу только в определенные исторические периоды, но не может быть прочным и долговечным. Также и сама система патриотического воспитания, построенная исключительно на идеологических основаниях, игнорирующая мировоззренческие, духовно-нравственные основания патриотизма, пошатнулась, как только утратила свою основу – коммунистическую идеологию.

В нынешнее время с сожалением приходится констатировать утрату чувства патриотизма у довольно значительной части населения нашей страны, особенно молодежи, поэтому проблема формирования, воспитания патриотического сознания сейчас является чрезвычайно актуальной. Конечно, нельзя заставить, принудить человека любить свою Родину, свой народ. Запреты и принуждения вызовут прямо противоположную реакцию. Еще в начале XX столетия русский философ, писатель и публицист Иван Александрович Ильин писал: «Любить можно только самому, искренно, по доброй воле, из глубины. Нельзя любить Бога, родину и людей по приказу и перестать любить в силу запрета. Вынужденное оказательство преданности, расчетливый, казенный патриотизм есть притворство и обман; такое притворство ни к чему хорошему не ведет; такой обман никому не нужен. Любовь не загорается по повелению и не угасает по предписанию; она невынудима и притом всякая любовь, и ко всему: и к Богу, и к людям, и к делу, и к природе, и к идеям. Отсюда свобода духовной любви и убеждений» [2, с.126].

Несомненно, любое воспитание является своего рода навязыванием подростку определенного образа действий и мировосприятия родителями или учителями. Именно поэтому самым важным и определяющим временем в жизни человека является воспитание его в юные годы. Ни в коем случае нельзя упустить этот важный период становления личности, так как в это время зачастую определяется судьба человека, его будущая жизнь и жизнь окружающих его людей. Святитель Дмитрий Ростовский прекрасно характеризует время юношества и процесс воспитания в этот период: «Юного отрока можно уподобить доске, приготовленной для изображения картины: что живописец изобразит, – доброе или худое, святое или грешное, ангела или беса, – то и останется на ней. Так и дитя: какое родители дадут ему первоначальное воспитание, – к каким нравам: Богоугодным или Богоненавистным, к ангельским или бесовским приучат его, – с такими оно и будет жить» [5, с.19]. Поэтому всякий причастный к процессу воспитания молодого поколения, должен отчетливо осознавать всю ответственность за возложенное послушание.

Огромное значение в формировании патриотического сознания выпадает на долю духовно-нравственного воспитания молодежи. Поэтому на сегодняшний день это является стратегической задачей государственной важности и приобретает первостепенное значение. Как отметил Президент Республики Беларусь

Александр Григорьевич Лукашенко в одном из своих обращений: «Мотивированная, образованная, активная молодёжь – это, по сути, стратегический ресурс развития любой страны. Ведь от того, какую смену мы воспитаем, насколько подготовим к самостоятельной жизни, зависит будущее государства, прогресс или деградация общества». Государство и Церковь не зря столетиями накапливали опыт взаимодействия. Обязанность Церкви, в первую очередь Православной, заключается в том, чтобы разделить с государством усилия по решению этого вопроса, помочь ему в столь многотрудном деле своей тысячелетней культурой, традициями, авторитетом и интеграционной сущностью [3, с.10]. Считая своей задачей сохранение культурных традиций и исторической роли Православия, возрождение духовного образования и воспитания народа, сохранение его извечного менталитета миролюбия, Белорусская Православная Церковь стремится в своей деятельности находить точки соприкосновения с теми сторонами жизни общества и отдельных граждан, которые дозволены ей законом.

В настоящее время в нашей Республике заметно существенное усиление влияния Церкви, религиозности, религиозных норм и ценностей на жизнь общества. Во-первых, это объясняется изменением социальных условий. Во-вторых, принципиально новым подходом к религии как к фактору духовно-нравственного возрождения народа и важнейшей интегрирующей силе.

Несомненно, что характер и атмосфера каждого общества формируется, главным образом, самой активной и влиятельной его частью, т. е. людьми зрелыми и вполне сформировавшимися. Молодёжь относится к той категории, которая достигнет влиятельности и зрелости в ближайшем обозримом будущем. Поэтому для того, чтобы традиционные христианские и общечеловеческие ценности и приоритеты сохраняли своё непреходящее значение, совершенно необходимо приобщать к ним каждое новое поколение. Особенно актуально это для современного нам общества. Совершенно очевидно, что уровень воцерковленности и знакомства молодёжи с основными положениями православного вероучения и жизни Церкви в целом весьма невелик. Очень легко убедиться в этом можно просто побеседовав со студентами и школьниками из различных учебных заведений.

Именно поэтому тема работы с молодёжью в последние годы находится в самом центре внимания Белорусской Православной Церкви, о чём свидетельствуют многочисленные документы различных конференций и миссионерских съездов. Практически во всех этих официальных церковных постановлениях подчеркивается необходимость усиления миссионерской работы с молодёжью. Причина такого пристального внимания к делу воспитания молодого поколения заключается в том кризисном духовном состоянии, в котором находится современное общество, особенно молодая его часть.

Система жизненных ценностей человека влияет буквально на каждый шаг его жизни и лежит в основе того или иного выбора. Каждый человек сам для себя определяет подходящую ему систему ценностей, которая в дальнейшем и выступает для него, как ориентир во всякой деятельности. Так, для большинства молодых людей самое главное в жизни – это здоровье, на втором месте общение с друзьями и единомышленниками, на третьем – деньги. В сознании молодёжи

крепкое здоровье рассматривается как гарантия успешной профессиональной деятельности, возможность найти достойную высокооплачиваемую работу.

По мнению многих социологов, жизненной доминантой молодёжи XX века является не самопожертвование, а построение личного счастья. Собственный успех ставится на первое место и совершенно вытесняет из мировоззрения такое понятие как «служение на благо общества». По стечению целого ряда обстоятельств современная молодёжь потеряла связь с традиционным национальным самосознанием. Развиваясь отдельно от народной культуры, влиятельную роль в современной молодёжной субкультуре заняли чуждые нам неоязыческие, псевдостоличные и западные идеологии.

И нам остается только одно – искать и возрождать пути и методы формирования патриотического сознания не на идеологических, а на мировоззренческих, духовно-нравственных основах. Эти основы гораздо более устойчивы, так как своими корнями уходят в онтологически непреходящие религиозные ценности. Процесс любого духовного возрождения на основе христианских традиций очень сложный и длительный. Обязательно необходимо учитывать многоконфессиональность нашего общества, чтобы ни в коем случае не допустить в нашей стране разжигания межрелигиозной розни и то, что образ жизни современного человека не является целостно православным и даже религиозным, поэтому всякое стремление административного внедрения религии во все сферы жизни общества чреваты серьёзным осложнением межконфессиональных и межнациональных отношений. И при всем этом необходимо учитывать ведущую роль Православия в формировании духовных, культурно-исторических и государственных традиций белорусского народа. За свою тысячелетнюю историю существования на белорусских землях Православная Церковь доказала свой патриотизм и силу в борьбе за нравственную чистоту нации, так необходимую современному обществу.

#### Список источников и литературы:

1. Библия. Книги Священного Писания Ветхого и Нового Завета каноническое в рус. переводе. – М. : Всесоюзный совет евангельских христиан-баптистов, 1988.
2. Ильин, И. А. Основы христианской культуры. Путь духовного обновления / И. А. Ильин; [предисл. В. Голубева]. – Санкт-Петербург : Шпиль, 2004. – 351 с.
3. Оржеховский, И. В. Церковь и государство в современной Беларуси / И. В. Оржеховский // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. – Серыя 3.С. – 1996. – №3. – С. 10–15.
4. Осипов, А. И. Духовность. Традиция. Патриотизм / А. И. Осипов. – Минск : Молодежное научное общество, 2001. – 100 с.
5. Цветник духовный. Назидательные мысли и добрые советы, выбранные из творений мужей мудрых и святых : В 2 ч. – 5-е изд. Афонского Русского Пантелеймонова монастыря. – Типолитография И. Ефимова, Большая Якиманка, собст. дом, 1903. – II, 254, 234, II, IV с.

## РОЛЬ ХРИСТИАНСТВА В ФОРМИРОВАНИИ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ XXI В.

*Д. Н. Ненадик*

*студентка*

*Научный руководитель: С. М. Восович*

*кандидат исторических наук, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГТУ*

В данной статье представлены проблемы и способы формирования личности современного человека, рассматриваются христианские ценности и принципы, которые можно взять за основу духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи.

*Ключевые слова:* христианство, личность, воспитание, молодёжь, ценность, любовь.

Личностью не рождаются, ею становятся в процессе долгого развития. Ребёнок, появляясь на свет, имеет некоторые черты характера, которые наследует от родителей. Они определяют его поведение в некоторый период жизни, пока в процессе воспитания, общения и миропознания им не обретаются личные качества, навыки и способности. Важным аспектом является формирование духовно-нравственных ценностей, так как они являются стержневыми для личности. Если человек сможет правильно сформировать их, то правильно определит цель в жизни, а это означает, он будет на верном пути становления личностью [1, с. 23].

Человек XXI века не похож на предыдущие поколения во многих аспектах. Способы формирования личности сегодня значительно отличаются от древних, средневековых и от периода XVIII–XX веков. По мере развития общества, появления в нём новых технических приспособлений, меняется круг интересов, что сильно влияет на личностное развитие.

В современном обществе существует множество факторов, которые негативно влияют на духовно-нравственное развитие личности. Ценностные позиции современной молодёжи являются особенно неопределёнными, размытыми и неустойчивыми, что проявляется в агрессивно-депрессивном поведении некоторых групп молодёжи, в нервном восприятии разнообразных явлений действительности, в грубости и невежестве по отношению к старшим, в совершении различного рода преступлений и других формах девиантного поведения [2, с. 1]. Причиной этого может быть ослабление роли институтов социализации молодёжи. В семье, в школе, в системах профессионального образования, в средствах массовой информации и коммуникации, в общественных и культурных организациях не уделяют должного внимания духовно-нравственному воспитанию или применяют неправильные подходы, вследствие чего молодёжь отказывается воспринимать то, что люди с опытом пытаются до них донести. Чтобы этого не допустить, необходимо с раннего возраста закладывать в ребёнка правильные жизненные ценности.

За основу концепции формирования современного типа личности можно взять систему общечеловеческих ценностей, основанную на моральных нормах и принципах мировых религий, в том числе и христианства. Воспитательный опыт, который был накоплен христианской конфессией на протяжении столетий, может активно применяться в области образования, воспитания и социальной работы, способствуя развитию личности во всех направлениях, так как он охватывает все возможные области человеческой деятельности: самого человека как личности, семейных отношений, трудовой деятельности, общественных отношений.

Религиозное воспитание всегда и во все времена было направлено на развитие духовно-нравственных начал личности, основанных на вечных принципах «добра» и «зла», понимании отцовских корней, многовекового наследия, всего того хорошего и доброго, что было накоплено прошлыми поколениями.

Христианство на протяжении веков играло важную роль в формировании национального, духовного и культурного образа и образа жизни восточнославянского народа, в том числе и белорусов. Христианское учение, христианская этика, вся система религиозных ценностей являются тем устойчивым стержнем, на котором строится духовно-нравственная жизнь и который является одним из основ образования и воспитания.

Одним из главных источников нравственных ценностей, основанных на принципе жертвенной любви и доброжелательного отношения ко всем людям, является Новый Завет.

Наиболее важная ценность, представленная в Новом Завете, – любовь. В христианском вероучении любовь – особое религиозно-мистическое чувство, являющееся связующей нитью между человеком и Богом. В первом послании апостола Павла к христианам Коринфа говорится: «Любовь долготерпит, милосердствует, любовь не завидует, любовь не превозносится, не гордится, не бесчинствует, не ищет своего, не раздражается, не мыслит зла, не радуется неправде, а сорадуется истине: все покрывает, всему верит, всего надеется, все переносит» [3]. Это определение говорит нам о том, что любовь является самым светлым, добрым чувством, на котором должны строиться отношения между людьми в обществе и которое является основой для многих других ценностей христианства.

Одним из проявлений любви к другим людям является милосердие. В нашем мире много страждущих и нуждающихся людей. Принцип милосердия позволяет действовать бескорыстно и помогает прощать и отзывчиво относиться к другим. Оно помогает видеть нужды других и оказывать им поддержку и помощь. Проявляя милосердие, человек становится более доверчивым, счастливым и удовлетворенным. Он также развивает лучшие качества характера, такие как снисходительность, терпимость и щедрость.

Другой важной ценностью христианского вероучения является истина. Христианская этика настаивает на честности и порядочности во всех сферах жизни. Она призывает людей быть откровенными и честными во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональной деятельности и во властных структурах.

Бог, как высший источник истины, является путеводным светом для человеческого общества, помогая людям отличать истину от лжи и поступать честно и справедливо.

Часто одним из ключевых этических принципов христианства называют так называемое золотое правило нравственности: «Относитесь к людям так, как хотели бы, чтобы относились к вам», или «Не делайте другим того, чего не хотите себе». В Евангелии сказано: «Какою мерою мерите, такою отмерено будет вам». Эти установки помогают пробудить чувство совести в человеке, которое является центральной категорией среди рефлексивных ценностей христианства. Совесть устанавливает связь морального сознания и поступка с христианскими нормами поведения, выполняя тем самым роль регулятора повседневных действий и отношений людей [4, с. 54].

Христианство учит уважать и любить ближнего, искать помощи и поддержки у других, терпеть и прощать обиды. Это способствует созданию гармоничных и взаимовыгодных общественных отношений, формированию дружеской атмосферы и развитию социального единства.

Таким образом, этические христианские ценности могут стать регулятором нормализации общественных отношений. Осуществить такое регулирование возможно через формирование ценностных ориентаций как элементов внутренней структуры личности. Совокупность сложившихся ценностей обеспечивает определенный тип поведения и деятельности. А потому ценностные ориентации личности должны быть постоянным объектом воспитания и целенаправленного воздействия, особенно в системе образования. Христианская этика предоставляет богатый материал для формирования нравственного потенциала человека, живущего в современном мире.

#### Список источников и литературы:

1. Струкова, Л. Ф. Духовно-нравственное воспитание в формировании личности безопасного типа : дис. ... магистр : 44.04.01 / Л. Ф. Струкова. – Урал, 2018. – 77 л.
2. Столяров, И. Н. Место и роль христианской этики в формировании духовно-ценностных ориентаций молодежи : дис. ... канд. филос. наук : 22.00.06 / И. Н. Столяров. – Москва, 1996. – 169 л.
3. Любовь словами апостола Павла // Искусство жить [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://xn—b1aiechzsbakee9j.su/idei/10-lyubov-slovami-apostola-pavla.html>. – Дата доступа : 01.12.2023.
4. Лагуновская, Е. А. Христианские ценности в формировании личности / Е. А. Лагуновская // Молодёжь. Духовность. Отечество : история и вызовы современности : материалы конф., Брест, 15 ноября 2022 г. / Брестский гос. техн. ун-т; редкол.: Н. П. Яловая (гл. ред.) [и др.]. – Брест, 2022. – С. 54–56.

## ГЕРОЙ ПРАВОСЛАВИЯ: ДУХОВНЫЙ ПОДВИЖНИК И МОЛИТВЕННИК ЗЕМЛИ БЕЛОРУССКОЙ МИТРОПОЛИТ ФИЛАРЕТ (ВАХРОМЕЕВ)

*Е. А. Прокопович*

*магистр филологических наук, воспитатель  
Беларусь, Брест, ГУДО «Детский сад № 59  
г. Бреста»*

Данная статья посвящена деятельности митрополита Филарета (Вахромеева), направленной на возрождение белорусской культуры, православных традиций на Беларуси, воспитание патриотических чувств к Отечеству. В статье рассмотрены основные аспекты деятельности митрополита, его вклад в наследие и развитие Республики Беларусь.

*Ключевые слова:* митрополит Филарет (Вахромеев), патриотизм, Республика Беларусь, православие, церковь, Отечество.

В настоящее время в Республике Беларусь гражданское и патриотическое воспитание стало приоритетным направлением в развитии и воспитании детей и молодёжи. Однако стоит отметить, что гражданское и патриотическое воспитание неразрывно связано с духовно-нравственным воспитанием и развитием. И если говорить о личности, которая вошла в историю нашей страны, а также связана с патриотическими и духовно-нравственными аспектами, то это безусловно Кирилл Вахромеев: человек, который внёс значительный вклад в культуру и наследие нашей страны.

Достойным примером для подражания является Кирилл Вахромеев – не белорус по гражданству, но белорус по сердцу и делам. Кирилл Вахромеев родом не из Беларуси, но нежные и трепетные чувства к нашей стране отмечали многие современники. Митрополит Филарет писал: «Пока я жив – я буду молиться о родной для меня Белой Руси...» [1]. В этих строках отмечается безусловная любовь к Беларуси.

10 октября 1978 года Кирилл Вахромеев назначен митрополитом Минским и Белорусским. С этого периода началось служение митрополита Филарета на нашей земле.

Митрополит Филарет возродил достаточно большое количество приходов, монастырей. Так, в начале служения на белорусской земле в Беларуси существовало единственный монастырь – Жировичский Свято-Успенский. С приходом митрополита Филарета было открыто 24 женских и 10 мужских монастырей. Также существовала всего одна епархия – Минско-Белорусская. Сейчас насчитывается 10 исторически сложившихся епархий. Количество православных приходов увеличилось с 360 до 1265 [2, с. 18]. Особое внимание митрополит уделял подвижникам церкви. Так, причислены к лику святых 34 белорусских подвижника благочестия, 31 из которых жил в XX веке. В 1984 году было принято решение

об учреждении Собора Белорусских святых, а также установление им общецерковного празднования.

Система образования как центр подготовки священнослужителей церкви также получила развитие. Так, появилась первая в истории Беларуси Белорусская духовная академия. Семинария как учреждение образования получила статус высшего учебного заведения. Впервые на территории стран СНГ был открыт теологический факультет Европейского гуманитарного университета в г. Минске. Стоит отметить и создание воскресных школ, школ звонарей, духовных училищ и др. Вместе с этим получила новую ветвь развития и научная деятельность: организовывались конференции, чтения, коллоквиумы, научные семинары, создавались церковные объединения и сообщества. Важным фактором развития патриотизма на белорусских землях является организация исследований о православной жизни, деятельности православных христиан на территории Республики Беларусь. Необходимо отметить, что к церковной жизни приобщалась творческая интеллигенция, представители медицины, педагоги, учёные. Этому свидетельствуют многочисленные воспоминания о жизни и деятельности митрополита.

Митрополит Филарет, когда прибыл в Беларусь, исходя из воспоминаний современников, задавался вопросом: «Что белорусского есть в церковной жизни?» Белорусского языка митрополит не изучал, но понимал речь белорусского народа. И, в связи с этим, по его инициативе был организован перевод книг Священного Писания на белорусский язык. Митрополит Филарет писал: «Перевод Священного Писания является экзаменом на зрелость национального языка, а главная цель перевода – это соборное выработка литературного стиля белорусского языка. ... Перевод Нового Завета должен стать основой для богословствования на белорусском языке, основой для перевода богослужебных текстов» [2, с. 28]. В 1997 году в Минске Божественная Литургия по желанию прихожан в некоторые дни служилась на белорусском языке.

С появлением митрополита Филарета было положено начало издательской деятельности. По материалам научных и просветительских мероприятий издавались сборники докладов. В 1993 году было организовано издание журналов «Беларускі Праваслаўны Каляндар» и «Праваслаўе». Сотрудничество с историками, журналистами и писателями содействовало изданию многих книг, например, переиздание в 1990 году книги А. Мартоса «Беларусь в исторической государственной и церковной жизни», в 1997 году – А. Мельникова «Преподобная Евфросиния Полоцкая» и др. В этот период также возрождается интерес в научным трудам священнослужителей. В церковной периодике издаются статьи по истории епархий, храмов, белорусских икон, некоторым аспектам истории и литературы и др.

Огромную роль сыграл митрополит Филарет и в развитии музыкального искусства. Отметим, что был издан «Учебник церковного песнопения», автором которого был отец митрополита В. А. Вахромеев. Также получил свое развитие фестиваль православных песнопений, фестиваль «Колокольный звон». Это способствовало развитию взаимоотношений между представителями музыкального мира и их сотрудничеству с представителями церковных хоров.



С особым трепетом к Кресту Евфросинии Полоцкой относился митрополит Филарет, по его же инициативе он был воссоздан. Николай Кузьмич – мастер, который занимался реконструкцией Креста. Это была масштабная реконструкция, так для этого были организованы поездки по монастырям России и Иерусалима, привезены святые частицы, были использованы исследования как белорусских ученых, так и зарубежных, например, историка А. А. Алексеева, специалиста по эмалям Т. И. Макаровой. И в первую очередь, реконструкция заключалась в исследовании историко-художественной ценности Креста Евфросинии Полоцкой.

Примечательно то, что только человек, который проникся историей белорусского народа, его мировоззрением, традициями мог сыграть значительную роль в становлении патриотизма, взаимоотношений между Церковью и государством. Митрополит Филарет служил и Матери-Церкви, и земному Отечеству.

С особым вниманием воспринимается церковная и светская жизнь и деятельность митрополита Филарета на белорусских землях. Он возродил белорусские корни и историю. С его помощью любовь к Отечеству, к родной земле, к Церкви получила новое воплощение и пример для подражания.

Таким образом, митрополит Филарет своей верой, деятельностью, а также личным примером показал, что православная церковь имеет огромное значение, многовековой опыт и духовный потенциал для патриотического воспитания детей и молодёжи. Православные традиции и история важны для становления личности патриота и гражданина Республики Беларусь, а также оказывают влияние на духовное возрождение белорусского народа, его прошлое, настоящее и будущее.

#### Список источников и литературы:

1. Пока я жив – я буду молиться о родной для меня Белой Руси. Митрополит Филарет принял поздравления с 50-летием хиротонии. [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [http://sobor.by/videonews/34Poka\\_ya\\_giv\\_\\_ya\\_budu\\_molitsya\\_o\\_rodnoy\\_dlya\\_menya\\_Beloy\\_Rusi34\\_Mitropolit\\_Filaret\\_prinyal\\_pozdravleniya\\_s\\_50\\_letiem\\_hirotonii](http://sobor.by/videonews/34Poka_ya_giv__ya_budu_molitsya_o_rodnoy_dlya_menya_Beloy_Rusi34_Mitropolit_Filaret_prinyal_pozdravleniya_s_50_letiem_hirotonii). – Дата доступа : 14.11.2023.

2. В послушании преданный : [к 25-летию архипастырского служения на Белорусской земле Высокопреосвященнейшего Филарета, митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Экзарха всея Беларуси (1978-2003) : сборник / сост. Г. Т. Сытенко ; гл. ред. А. А. Петрашкевич. – Минск, 2003. – 376 с.

## ПРАВОСЛАВНЫЕ МОНАСТЫРИ НА БЕЛОРУССКИХ ЗЕМЛЯХ: ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ XIX – НАЧ. XX ВВ.

*Т. П. Савчук*

*кандидат исторических наук, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

В статье анализируются основные труды исследователей XIX – начала XX вв. по истории православных монастырей на белорусских землях. Акцентируется внимание на работах А. И. Миловидова, Д. И. Довгялло, посвященных положению и деятельности конкретных белорусских обителей.

*Ключевые слова:* православный монастырь, литература, Беларусь, церковь, А. И. Миловидов, Д. И. Довгялло.

Одним из самых ярких явлений христианского религиозного опыта является монашество. В истории православия оно оказало определённое влияние на христианское учение и образ жизни, содействуя формированию православного богословия, пастырства и христианской нравственности. Исторически православные монастыри определяли духовное и культурное состояние региона, являлись центрами просвещения и хозяйства.

Начало изучения белорусских обителей связано с общим подъёмом церковно-научной мысли XIX – нач. XX вв. Необходимо отметить следующие работы российских церковных деятелей. История отдельных белорусских монастырей была впервые изложена в «Истории Российской иерархии» (в 6 Т., СПб., 1807–1815 гг.). Это труд киевского митрополита Евгения, завершённый и опубликованный иеромонахом Амвросием.

Общий очерк истории обителей Российской империи, основанный на широком привлечении разнообразных источников, в том числе и неопубликованных, впервые вводимых в научный оборот, даётся в «Истории Русской Церкви» митрополита Макария (в 12 Т., СПб., 1864–1886 гг.). Изданная более ста лет назад, она сохраняет актуальность и для науки сегодняшнего дня. Преподаватель Санкт-Петербургской духовной академии, доктор богословия И. А. Чистович является автором «Очерка истории западнорусской церкви» (СПб., 1882–1884 гг.). В единый экскурс по истории православной церкви на белорусских землях в том числе, напечатан раздел «Монастыри и церкви бывшей Пинской епархии», изложение которого строилось на основе документов архива Св. Синода и ряда других источников [1, с. 193–203].

В конце 40-х гг. XIX в. Министерством внутренних дел Российской империи было организовано комплексное исследование Северо-Западного края, в котором принимали участие офицеры Генерального штаба и православные священники. Результатом исследования явился труд «Собрание древних грамот и актов городов Минской губернии, православных монастырей, церквей и по разным предметам» (Мн., 1848 г.). Собранные документы охватывали период

XVI–XVII вв. и содержали описи имущества, дарственные грамоты королей и фундушевые записи князей на те или иные монастыри белорусских губерний.

Знаковым событием в изучении белорусских монастырей стала работа историка и археографа И. И. Григоровича «Белорусская иерархия», написанная в 1824 г. и направленная для рассмотрения в Синод, где она и пролежала 170 лет (издана в Минске в переводе на белорусский язык в 1992 г.). «Белорусская иерархия» содержит данные о 46 обителях, описание храмов и монастырского имущества, сведения об известных настоятелях.

С середины XIX в. появляется ряд работ белорусских исследователей, в основном церковных, которые можно разделить на две группы. К первой отнесём историко-статистические описания и очерки епархий. В частности, «Историко-статистическое описание Минской епархии, составленное ректором Минской духовной семинарии архимандритом Николаем» (СПб., 1864 г.) содержит комплексные сведения по истории монастырей Минской епархии, их материальном положении, взаимоотношениях с представителями других конфессий.

Вторую группу работ XIX – начала XX в. составляют исследования по истории отдельных монастырей. К примеру, изучению пинских обителей посвящены труды А. И. Миловидова «Архив упразднённого Пинского Лещинского монастыря» (М., 1900 г.) и «Пинский Богоявленский второклассный монастырь, 1800 г. – 29 мая 1900 г.» (Мн., 1900 г.), а также работа Д. И. Довгялло «Пинский Лещинский монастырь в 1588 г.».

Историк и краевед Полесья, А. Миловидов занимался изучением архива Лещинской церкви. Он же сообщал, что часть документов была передана архиву униатских митрополитов, часть попала в архив Минской духовной консистории (НИАБ, фонд 136), а некоторые документы пропали по вине «местных исследователей». На начало XX в. в Лещинской церкви ещё находилось около 800 документов на старобелорусском, польском, латинском и русском языках [2, с. 5]. Особый интерес в данной работе представляет предисловие к документам Лещинского монастыря, в котором автор изложил важнейшие события из жизни обители на протяжении всей истории её существования. Целесообразно привести названия документов из Лещинского архива, которые А. Миловидов предлагает для изучения: 1) выписка из пинских градских книг о сдаче Лещинского монастыря после епископа Леонтия Пельчицкого дворянину Александру Плетенецкому 1595 г.; 2) жалоба Елисея Плетенецкого, архимандрита Лещинского, на Велятицкого 1611 г.; 3) грамота Сигизмунда III 1615 г. воеводе Фёдору Скумину о передаче мужского Лещинского монастыря Василисе Сапежанке, Воеводине Минской; 4) инвентарь Пинского Лещинского монастыря 1620 г.; 5) собрание привелеев польских королей на Лещинскую архимандрию [2, с. 10].

В 1909 г. в «Минских епархиальных ведомостях» была напечатана статья Д. И. Довгялло «Пинский Лещинский монастырь в 1588 г.», поводом к написанию которой послужила находка в Виленском Центральном архиве инвентаря Лещинской обители 1588 г. [3]. Член археографической комиссии по изданию древних актов, учёный секретарь Института белорусской культуры, а затем Института истории АН БССР, Д. И. Довгялло – автор свыше 30 работ по истории,

археологии и этнографии Беларуси. Опубликованный им инвентарь 1588 г. является самым ранним из известных инвентарей Лещинской обители. Этот исторический источник позволяет детально реконструировать монастырь конца XVI в., содержит подробное описание комплекса монастырских строений, внутреннего убранства двух церквей, перечень принадлежащих монастырю имений. Так, Лещинский монастырь в 1588 г. не имел ни одной каменной постройки. Традиционная «монастырская стена» была сделана из толстых пластин дерева, из так называемого «дыля», вкопанного одним концом в землю. Главный вход в монастырский двор вёл через ворота, над которыми была устроена звонница с пятью колоколами. Из них один был «великий», три «меньших», а пятый назывался «Лебедь» [3, с. 103].

Значительное внимание истории и деятельности монастырей уделялось на страницах периодической печати XIX в. В первую очередь, это «Церковные ведомости», издаваемые с 1888 г. по 1918 г., и «Епархиальные ведомости». Несмотря на тенденциозность данных периодических изданий, в них печатались содержательные статьи А. И. Миловидова, Д. И. Довгялло, Ф. А. Жудро, протоиерея Гродненской епархии И. Карчинского и др. В «Минских епархиальных ведомостях», выходявших два раза в месяц, имелись два раздела – официальный и неофициальный. В последнем публиковались статьи, посвящённые различным церковным вопросам и проблемам епархий. Так, священник И. Акоронко в 1874 г. поместил в указанном издании ценную статью по истории Лещинской обители, в которой впервые вводит в научный оборот некоторые документы Лещинской церкви [4, с. 316–330]. В 1873 г. и 1891 г. там же выходит серия статей о Купятичском монастыре и кресте-энколпионе.

Таким образом, проблематика истории и деятельности православных монастырей на белорусских землях нашла отражение как в обобщающих трудах по истории русского монашества XIX – начала XX вв., так и в работах белорусских исследователей, священнослужителей, посвященных изучению отдельных обителей той или иной епархии.

#### Список источников и литературы:

1. Чистович, И. Очерк истории западно-русской церкви : в 2 ч. / И. Чистович. – СПб., 1882–1884. – Ч. 2. – 1884. – 375 с.
2. Миловидов, А. И. Архив упразднённого Пинского Лещинского монастыря / А. И. Миловидов. – М. : Имп. общество истории и древностей рос. при Московском унив-те, 1900. – 33 с.
3. Довгялло, Д. И. Пинский Лещинский монастырь в 1588 году / Д. И. Довгялло. – Минск, 1909. – 123 с.
4. Акоронко, И. Летопись Пинского уезда и благочиния Лещинской Успенской церкви / И. Акоронко // Минские епархиальные ведомости. – Часть неофициальная. – 1874. – № 10. – С. 316–330.

## ЛИЧНЫЕ ДЕЛА ПРАВОСЛАВНЫХ СВЯЩЕННИКОВ КАК ИСТОЧНИК ПО ИСТОРИИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ В МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД

***Н. В. Самосюк***

*кандидат культурологии, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

В статье раскрывается специфика взаимоотношений православного духовенства с административными властями на основании трех личных дел священнослужителей. Главными критериям лояльности православного духовенства для польских властей являлось принятие автокефалии, знание польского языка, участие в движении православных поляков

*Ключевые слова:* личные дела, православное духовенство, межвоенный период, Православная церковь, административные власти.

Межвоенный период в истории Православной церкви на территории Западной Беларуси являлся сложным этапом в её социокультурном развитии. В это время формируются и развиваются белорусское и украинское национально-церковные движения, активизируется русская общественность, административные власти искусственно создают движение православных поляков [1, л. 143–170]. Каждое из движений предлагает Православной церкви в лице её руководства свой путь развития. Церковное руководство понимает, что произошли значительные политические и социокультурные изменения в обществе, но вместе с тем стремится к сохранению традиций во всех сферах деятельности Православной церкви.

Личные дела православных священников являются важным источником по истории Православной церкви Западной Беларуси в межвоенный период. Польские административные власти вели собственное делопроизводство. Наличие такого дела автоматически означало наличие какой-либо нештатной ситуации у священнослужителя во взаимоотношениях с польскими властями. Вместе с тем, учитывая сложность и противоречивость всего периода, можно отметить, что позиция православного духовенства во взаимоотношениях с польскими властями претерпела значительную трансформацию на протяжении рассматриваемого периода.

В личном деле православного священника Иоанн Антиповича, к сожалению, очень мало биографических сведений. Его взаимоотношения с польскими властями развивались без явных конфликтов. Так, в 1923 г. Иоанн Антипович возглавил самостоятельный православный приход для жителей деревень Залесье, Мачулищи и Заречье Волчинской гмины [2, л. 7]. При этом необходимо отметить, что непосредственно инициатива исходила от самих прихожан, так как Токарский храм в праздники не вмещал всех желающих присутствовать на богослужении. Из этого документа становится ясно, что до Первой мировой войны

Пауцкий приход был самостоятельным. Однако в результате полного разрушения своего храма в ходе военных действий прихожане вынуждены были посещать Токарский храм. Жители деревень Залесье, Мачулищи и Заречье в прошении на имя поветового старосты о восстановлении их храма отмечали, что с прихожанами Токарского прихода нередко случались неприятности и даже недоразумения. Кроме того, восстановление прихода давало бы потенциально возможность посещать храм на регулярной основе женщинам и детям. Как административные, так и церковные власти, инициативу восстановления самостоятельного прихода поддержали.

В целом можно отметить, что взаимоотношения с польскими властями складывались благополучно. В 1928 г. поветовый староста характеристике, составленной в виде стандартизированной анкеты, относительно Иоанна Антиповича отметил, он в отношении нравственности он производит на административные власти хорошее впечатление. Далее следовали следующие характеристики: «в отношении к государственным властям лоялен; заслуживает поощрений за свою деятельность» [2, л. 21]. Примечательно, что графы: «пастырская деятельность», «общественная деятельность», «политическая деятельность», «интеллигентность», «отношение к прихожанам» остались незаполненными [2, л. 21]. Из личного дела следует, что Иоанн Антипович в 1927 г. присягнул на верность польскому государству, а также в письменном виде засвидетельствовал о том, что он признает автокефалию и со своей стороны сделает всё от него зависящее для того, чтобы его прихожане также признавали самостоятельность Православной церкви в Польше [2, л. 22–23].

Необходимо отметить, что принятие автокефалии было инициировано польскими властями. Значительная часть православного духовенства оставалась верной Русской православной церкви и не принимала автокефалию. Как правило, это были представители старшего поколения, воспитанного в дореволюционных учебных заведениях. Для административных властей принятие либо непринятие автокефалии становилось своеобразным маркером лояльности духовенства.

Личное дело Семена Андруцкого, родившегося в 1884 г. и служившего в приходах Пинского повета и имевшего польское гражданство, более насыщено фактами. На момент присоединения Западной Беларуси к возрожденному польскому государству, Семен Андруцкий был уже сложившейся личностью со своими взглядами и убеждениями. Образование он получил в Могилевской учительской семинарии. Далее среди прочей статистической информации зафиксировано, что он принадлежит польской национальности. Однако в графе, относительно политических взглядов, Семен Андруцкий, не принадлежит к каким-либо политическим партиям и организациям, но, как отмечает поветовый староста, симпатизирует бывшей Российской империи. Таким образом, мы можем отметить, что в этой анкете прямое противоречие. Семен Андруцкий, исходя из реалий Западной Беларуси, в действительности, мог определять себя либо как белоруса, либо как украинца, однако под влиянием административных властей указал, что он поляк. Далее в личной карточке следует ещё более интересная информация, так как Семен Андруцкий «по отношению к польскому государству

настроен нелояльно, приминать добровольное участие в движении православных поляков не намерен» [3, л. 17]. При этом необходимо отметить, что Семен Андруцкий никаких административных взысканий не имел. В личном деле никаких конкретных примеров проявления нелояльности по отношению к польским властям не приводится. В этой связи не совсем понятно, в связи с чем священника Семена Андруцкого административные власти считают нелояльным по отношению к государству. Можно сделать вывод, что участие либо неучастие в движении православных поляков для административных властей являлось ещё одним важным маркером лояльности по отношению к польскому государству.

Для признания принятия автокефалии Православной церковью в Польше власти большинством приходских священнослужителей власти вынуждены были использовать административный ресурс. До 1927 г. Семен Андруцкий служил в приписном приходе в Дубновичах Пинского повета. 24 октября 1927 г. поветовый староста отправил воеводе расписку о признании автокефалии Семеном Андруцким. В этом машинописном стандартизированном документе содержался следующий текст: «Я, нижеподписавшийся, признаю принятие автокефалического устройства Православной церковью в Польше и обязываюсь прикладывать усилия для его учреждения, а также обязываюсь доносить эту информацию до всех православных» [3, л. 6–7]. Кроме этого, Семен Андруцкий подписал также присягу на верность польскому государству: «Обязуюсь и присягаю Богу Всемогущему на Святом Евангелии в том, что на территории вверенного мне прихода обязуюсь быть верным гражданином Речи Посполитой, признавать и исполнять законодательство польского государства, прикладывать все усилия к тому, чтобы в вверенном мне приходе уважение и верность к Польше, только возрастали, как и уважение к государственным властям и выполнение законодательства, что мораль и нравственность в сердцах моих прихожан будет развиваться таким образом, что все они станут добрыми христианами и гражданами Польши» [3, л. 8].

Непосредственных уточнений в личном деле относительно того, в связи с чем именно от Семена Андруцкого власти потребовали письменно подтвердить признание автокефалии, а также присягнуть на верность польским властям, к нашему большому сожалению, нет. Это обстоятельство даёт основания утверждать о предвзятости и крайней субъективности административных властей по отношению к православному духовенству.

Для давления на православное духовенство широко использовался материальный ресурс. Из министерства исповеданий и народного просвещения выделялись дотации, однако административные власти могли повлиять на то, чтобы эти средства определённый священнослужитель не получил по причине своей нелояльности к государству. В 1936 г. священник Семен Андруцкий, являвшийся на тот момент настоятелем прихода в Серниках гимны Витчевка, обращался министерство вероисповеданий и народного просвещения с просьбой о выделении ему 100 злотых, в связи с очень тяжёлым материальным положением, обусловленным продолжительной болезнью жены Софьи, а также расходами на обучение сына Вадима в школе псаломщиков. Необходимые документы в виде свидетельства от лечащего врача жены, а также справки из школы псаломщиков были

приложены. Однако поветовый староста в Пинске в письме к воеводе настаивал на том, что помощь Семену Андруцкому не была оказана, по соображениям моральным, а также политическим. В прилагаемой на обороте тайной характеристике было зафиксировано, что по национальности Семен Андруцкий белорус. Поветовый староста характеризовал Семена Андруцкого весьма нелестно: «Имеет склонность к алкоголю, прихожане подозревают его в присвоении церковных денег. Плохо влияет на отца проживающая с родителями дочь» [3, л. 14–15]. При этом никаких фактов и доказательств этих слухов нет, также как и свидетельств проявления аморального поведения. Таким образом, государственные власти намеренно формировали негативный образ православного священнослужителя.

В целом староста констатировал, что в своих политических взглядах Семен Андруцкий остается русским монархистом, однако никаких попыток участия в политической деятельности никогда не принимал. В отношении к властям и польскому государству пытался делать вид лояльности, однако в действительности безразличен. Староста доносил воеводе, что в доме Семена Андруцкого поддерживаются русские традиции, характерные для быта и уклада дореволюционного духовенства Российской империи. Его сын получил образование в школе псаломщиков в Яблочной, дочь проживает с родителями. Дети священника польским языком владеют. Сам Семен Андруцкий польским языком владеет слабо, его жена совсем не владеет польским языком.

На наш взгляд, наиболее ценным материалом в личных делах являются непосредственно автобиографии священнослужителей. В 1925 г. священник Пителир Бакланович, родившийся в 1877 г. в Ястрембовке Курской губернии, совместно с прихожанами инициировал выделение самостоятельного прихода в деревне Збунин для многочисленного православного населения окрестных деревень [4, л. 40]. Он пользовался заслуженным авторитетом в приходе так, как смог объединить прихожан и скоординировать их усилия в ремонте храма. Однако именно этот ремонт привёл к проблемам во взаимоотношениях с церковными властями. В 1931 г., на тот момент уже иеромонах, Пителир Бакланович писал в министерство вероисповеданий жалобу на полесскую духовную консисторию. Сущность проблемы заключалась в следующем. Для требовавшегося капитального ремонта храма збунинские прихожане организовали комитет, собрали часть средств. Недостающую сумму денег было решено получить за счёт продажи леса. В продажу леса вмешалась полесская духовная консистория, продавшая лес через посредника, который в документах фигурирует под фамилией Гольдман, и около года обещавшая помочь в ремонте. В результате храм был отремонтирован, так как прихожане, не дождавшись обещанных денег сами выплатили все долги за строительные материалы. Православное население прихода хотело жаловаться в митрополию, однако представители полесской духовной консистории, неоднократно приезжавшие в Збунин, убедили Пителира Баклановича всячески этому препятствовать, так как в противном случае у священника будут большие неприятности. Прямой конфликтной ситуации удалось избежать, однако внезапно, 4 июля 1931 г. отец Пителир получил указание на перемещение



в Выгороще Коссовского повета: «Указание консистории для меня свято и я незамедлительно выехал на новое место службы. Когда приехал, то увидел, что приход ничем не располагает и понял, что это месть со стороны консистории» [4, л. 17, 17 об., 18]. После этих событий Питирим Бакланович официально попросил перевести его в Яблочинский монастырь. При монастыре действовало благотворительное учреждение для пожилых одиноких священнослужителей, оставшихся без средств к существованию. 20 августа 1932 г. полесская духовная консистория лишила Питирима Баклановича священнического и монашеского сана на основании того, что он якобы распространял восточнославянский обряд среди населения Збунина. Из материалов дела не совсем понятно, когда именно Питирим Бакланович принял монашеский сан. В документе, датированном 1922 г. фигурирует жена Ольга, которая вместе с мужем должна была находиться в лагере для интернированных в Калише [4, л. 60]. Фактически, он обратился в министерство, так как оказался в бедственном положении. За всё время проживания в пределах польского государства Питирим Бакланович так и не смог получить гражданство. Лишение сана грозило высылкой за пределы государства.

Таким образом, личные дела православных священников позволяют проследить специфику отношения административных властей к Православной церкви на протяжении межвоенного периода. Исходя из материалов личных дел, можно отметить, что для административных властей ключевыми маркерами этих отношений являлось принятие автокефалии, употребление польского языка, а также участие в движении православных поляков. Внимание административных властей к приходскому духовенству является важным подтверждением определяющего влияния православного духовенства на своих прихожан, что, в свою очередь, свидетельствует об авторитете Православной церкви среди населения Западной Беларуси на протяжении всего межвоенного периода.

#### Список источников и литературы:

1. Самосюк, Н. В. Деятельность Православной церкви как фактор развития культурной идентичности населения Западной Беларуси (1921–1939 гг.) : монография / Н. В. Самосюк ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест : БрГУ, 2020. – 212 с.
2. Государственный архив Брестской области. – Фонд 1. – Описание 11. – Дело 17. Личное дело священника Православной церкви в деревне Токары Антипоровича Яна
3. Государственный архив Брестской области. – Фонд 1. – Описание 11. – Дело 15. Личное дело священника Андруцкого Семена.
4. Государственный архив Брестской области. – Фонд 1. – Описание 11. – Дело 39. Личное дело священника Баклановича Питирима.

## СОВРЕМЕННЫЕ ПОДВИЖНИКИ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ КАК ПРИМЕР ДЛЯ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

*Иерей Леонид Симончик*

*Беларусь, Брест, собор Воскресения Христова*

В статье автор рассматривает естественные права и обязанности человека с точки зрения православного христианина. Гармоничное существование человека в обществе возможно только при исполнении заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам. Изучение жизненного опыта митрополита Филарета Вахромеева и протоиерея Евгения Парфенюка помогает молодёжи самореализоваться.

*Ключевые слова:* естественные права и обязанности, блага духовные, жизненный опыт, митрополит Филарет Вахромеев, протоиерей Евгений Парфенюк.

В современном мире молодые люди с самого раннего возраста знают о наличии своих естественных прав, порой, совершенно не понимая, а может быть, и умышленно забывая, о естественных обязанностях.

Для каждого вполне естественно право на жизнь, оно закреплено в конституциях многих стран, в том числе и нашей, но оно налагает на окружающих и обязанность – «не убей» [1].

Собственность – это то, что по своему названию уже принадлежит государству или частному лицу. «Собственность, приобретенная законным способом, защищается государством» – «не укради», звучит как долг [1].

Для человека неприятно, и более того, обидно, когда его оговаривают, защита чести и достоинства вполне понятны, а выражение «не лжесвидетельствуй», к сожалению, порой бывает забыто.

Приоритет прав одного человека в отрыве от общего блага всего человечества порой агрессивно пропагандируется. Мы видим это в постоянной погоне за материальными благами. Суммы доходов отдельных людей, превышающие доходы некоторых государств, это реалии нашего времени. Но опыт предыдущих поколений показывает ложность данного пути развития общества. Статистика свидетельствует о том, что уже во втором поколении унаследованные состояния теряют 2/3 семей, только 10 % сохраняют до третьего [2]. Если даже очень большие материальные блага не могут гарантировать устойчивую жизнь внукам, возникают традиционные вопросы:

Кто виноват?

Что делать?

Ответ на первый вполне очевиден – те, кто не дал должного воспитания. Не указал достойные жизненные ориентиры.

Ответ на второй вопрос требует развёрнутого ответа.

Если материальные блага не способны полностью удовлетворить потребности человека, то необходимо обратиться к благам духовным. К ним мы относим достижения современной культуры, имеющей во многом христианское основание.

Исторически сложилось так, что наиболее благополучными временами существования нашего народа были те годы, когда страной управляли духовно близкие к православию люди. Именно они находили в себе силы мирно сосуществовать не только с другими христианскими конфессиями, но и с другими религиями.

Для того чтобы разобраться с причинами этого, необходимо ответить на вопрос: «К чему человек призывается в Православии?». И ответ тут один: «К святости». Христианин должен любить Бога и ближних как себя. На этом пути человек побеждает собственный эгоизм и становится тем, с кем не страшно идти по жизни рядом. «Православный христианин призван любить своё отечество, имеющее территориальное измерение, и своих братьев по крови, живущих по всему миру. Такая любовь является одним из способов исполнения заповеди Божией о любви к ближнему, что включает любовь к своей семье, соплеменникам и согражданам» [3].

Святые в общепринятом понимании этого слова, это те люди, которые были канонизированы Церковью после земной кончины. С момента преставления человека до прославления должно пройти достаточное количество времени. Критериями для канонизации являются:

- святость жизни;
- соответствие веры подвижника православному вероучению;
- почитание церковным народом;
- дар чудотворения при жизни и/или после смерти;
- страдания за православную веру;
- отдельным критерием является мученическая кончина [4].

Отнюдь не все люди, живущие достойной жизнью, канонизируются, имена всех праведников знает только Бог. Среди нас живут те люди, которые проводят достойную жизнь, но, если спросить их об этом, они не расскажут. Живой человек не застрахован от ошибок по телесной немощи. Изучение земной жизни православных подвижников может быть весьма полезно для патриотического воспитания молодежи. Конкретный жизненный опыт может помочь пережить и решить многие жизненные вопросы.

В этом выступлении хотелось бы отдельно обратить внимание на наших соотечественников, при жизни официально поощренных государственной властью.

**Герой Беларуси митрополит Филарет**, первый Патриарший Экзарх всея Беларуси, (в миру Кирилл Варфоломеевич Вахромеев) родился 21 марта 1935 г. в Москве, в семье служащих.

Осенью 1953 г. Кирилл Вахромеев окончил среднюю школу № 557 и параллельно музыкальную школу.

После окончания школы поступил в Московскую духовную семинарию. В 1957 г. Кирилл Вахромеев завершил курс обучения в семинарии и поступил в Московскую духовную академию. Будучи на втором курсе академии, он решил принять монашество, чтобы всецело посвятить себя служению Церкви Христовой, что и произошло 3 апреля 1959 г. 26 апреля 1959 г., в Неделю ваий, Святейший Патриарх Алексей I за Божественной литургией в Богоявленском Патриаршем соборе города Москвы рукоположил монаха Филарета во иеродиакона, первая степень священства.

За свою жизнь владыка нёс много церковных послушаний. Наиболее известное нам началось 10 октября 1978 г. Святейший Патриарх Пимен и Священный Синод назначили Преосвященного Филарета Митрополитом Минским и Белорусским. Шло время, менялось государственное устройство. Несмотря на все изменения, владыка был всегда рядом с нашим народом, он стал неотъемлемой его частью.

Среди всех наград митрополита Филарета необходимо выделить высшее звание Героя Беларуси, присвоенное ему 1 марта 2006 г. – за многолетний личный вклад в духовное возрождение белорусского народа, укрепление дружбы и братских связей между народами, развитие межконфессионального диалога [5].

Скончался владыка 12 января 2021 г.

Деятельность митрополита Филарета заслуживает не одной научной работы. Значение личности владыки для нашей страны колоссально, это пример горячей любви к Родине.

С 28 ноября 1968 г. для епископа Филарета наступил период внешнецерковной деятельности, он был назначен вторым заместителем председателя Отдела внешних церковных сношений Московского Патриархата (ОВЦС) [5].

Для многих историков деятельность ОВЦС кажется незначительной. Но именно с 70-х гг. XX в. началась выработка основ здорового межрелигиозного и межконфессионального диалога. В нём нет места попыткам смешать все религии мира, все собираются для достижения диалога, несмотря на религиозные взгляды.

В 1982 г. митрополит Филарет был избран председателем Всемирной конференции «Религиозные деятели за спасение священного дара жизни от ядерной катастрофы». Итоговые документы этой встречи имели огромный мировой резонанс. Данное мероприятие и подобные ему послужили делу налаживания межрелигиозного диалога в постсоветский период.

Благодаря этой деятельности азербайджано-армянский конфликт из межэтнического не превратился в межрелигиозный. Переговоры между духовными лидерами этих государств проходили при посредничестве РПЦ.

Мы помним, что при возобновлении данного конфликта вновь были встречи духовных лидеров этих стран при посредничестве патриарха Кирилла.

В 1994 г., несмотря на требования Джохара Дудаева, духовный лидер Чечни отказался объявить джихад России. Совместно с патриархом Алексием II они отвергли наличие духовных истоков этого конфликта.

Миротворческая деятельность митрополита Филарета заслуживает отдельного изучения, и, несомненно, является примером деятельной жизни, заслуживающей подражания потомков.

***Почетный гражданин города Бреста, Лауреат премии «За духовное возрождение» протоиерей Евгений Степанович Парфенюк*** родился 11 августа 1921 г. в семье священника [6]. Образование получил в Брестской русской гимназии. Был участником Великой Отечественной войны.

Обучался в БГУ, который вынужден был оставить из-за религиозных притеснений. Окончил Ленинградскую духовную семинарию и академию со степенью кандидата богословия.

В 1947 г. после вступления в брак принял священный сан. Нёс церковное послушание в разных приходах Брестской области. Служил в Аргентине.

В г. Бресте отец Евгений построил собор Воскресения Христова – храм-памятник Великой Победы в войне 1941–1945 гг. 7 апреля 1995 г. в строящемся храме была совершена первая литургия. В этом же году в соборе побывал Патриарх всея Руси Алексий II с Патриаршим экзархом всея Беларуси митрополитом Филаретом и президентом Республики Беларусь Александром Лукашенко.

В 2000 г. Указом президента протоиерею Евгению Парфенюку была присуждена премия и медаль «За духовное возрождение».

При содействии государства храм строился на пожертвования простых прихожан и постоянными трудами отца-настоятеля.

24 июня 2001 г. святейший патриарх Алексий II совершил освящение Воскресенского собора.

12 июля 2007 г. протоиерею Евгению Парфенюку, за многолетнюю плодотворную деятельность по духовному и нравственному воспитанию граждан, за большую миротворческую и патриотическую работу, было присвоено звание «Почётный гражданин города Бреста».

Скончался отец Евгений 10 марта 2008 г., в возрасте 86 лет, а строительство величественного собора Воскресения Христова он начал в 70-ти летнем возрасте.

Жизнь протоиерея Евгения Парфенюка заслуживает изучения и является примером не только для молодёжи, но и для старшего поколения.

В христианстве принято изучать жизнь святых для унаследования духовного опыта. Освоение духовного и жизненного опыта современных подвижников Православной Церкви является продолжением доброй традиции. Эти люди показали настоящую любовь к земному отечеству и являются примером для патриотического воспитания молодёжи.

#### Список источников и литературы:

1. Конституция Республики Беларусь // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа : <https://pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnye-dokumenty/konstitutsiya-respubliki-belarus/>. – Дата доступа : 20.11.2023.

2. Дела семейные // Private Banking & Wealth Management [Электронный ресурс]. – 2023. – Режим доступа : <https://pbwm.ru/articles/dela-semeynye>. – Дата доступа : 20.11.2023.

3. Основы социальной концепции Русской Православной Церкви // Православный портал Азбука веры [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0\\_2\\_3](https://azbyka.ru/otechnik/dokumenty/osnovy-sotsialnoj-kontseptsii-russkoj-pravoslavnoj-tserkvi/#0_2_3). – Дата доступа : 20.11.2023.

4. Канонизация // Православный портал Азбука веры [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://azbyka.ru/kanonizaciya> – Дата доступа : 20.11.2023.

5. Митрополит Филарет, первый Патриарший Экзарх всея Беларуси // Официальный портал Белорусской Православной Церкви [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://church.by/mitropolit-filaret/mitropolit-filaret-pervyj-patriarshij-ekzarh-vseja-belarusi>. – Дата доступа : 20.11.2023.

6. Парфенюк Евгений Степанович // Государственное учреждение культуры Брестская центральная городская библиотека им. А. С. Пушкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://gcbs-brest.by/parfenyuk-evgenij-stepanovich>. – Дата доступа : 20.11.2023.

## РЕЛИГИОЗНЫЕ ЦЕННОСТИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРУССКОЙ МОЛОДЁЖИ

*Е. В. Скакун*

*кандидат политических наук, доцент,  
заведующий кафедрой*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

В статье рассматривается исследование религиозных ценностей в структуре образования белорусской молодёжи, которая идентифицировала себя по конфессиональному признаку. Результаты социологического исследования, проведенного кафедрой истории Беларуси и политологии БрГУ имени А. С. Пушкина, свидетельствуют, что более половины респондентов разных конфессий поддерживают идею о введении специальных курсов по информированию о ценностях мировых религий (христианство, ислам, буддизм) в школах, сузах, вузах, но эти курсы должны быть по выбору.

*Ключевые слова:* белорусская молодёжь, христианские конфессии, образование, религиозные ценности, православные, католики, протестанты.

Особая роль в духовной жизни общества принадлежит религии. Религия является одной из древнейших форм культуры. Это наиболее устойчивый общественный институт.

Принципиальной правовой основой проблемы «образование – религия» является признание нынешним белорусским законодательством светского характера образования в государственных учебных заведениях. Оно не может быть ни атеистическим, ни религиозным, но учебные заведения призваны предоставлять всем учащимся знания и представления о религии.

Религия традиционно связана с образованием. Так в процессе религиозной жизни формируются принципы, традиции, а затем целостная система религиозного образования. В настоящее время потребность в религиозном образовании возникла у самого общества из-за необходимости преодоления бездуховности современной цивилизации.

Обращение к духовности ныне не только социальная необходимость, но и педагогическая потребность. Наша система образования делает многое, чтобы сохранить проверенные временем белорусские устои и ценности, способствующие стабилизации и развитию духовно-нравственных основ становления личности.

Кафедра истории Беларуси и политологии Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина на протяжении последних трёх лет занимается изучением ценностей традиционных конфессий в сознании современной белорусской молодёжи. Целью социологического исследования «Конфессиональные ценности в сознании современной белорусской молодёжи» (на примере

Брестского региона»), которое было проведено в октябре 2022 г., является выявление репрезентации ценностей традиционных конфессий и ориентаций на нетрадиционную религиозность в сознании современной белорусской молодёжи.

В социологическом опросе принимали участие молодые люди в возрасте от 16 до 31 года, которые отнесли себя к различным конфессиям: православие – 64,2 % респондентов, католицизм – 8,6 %, протестантизм – 15,7 %. Не отнесли себя ни к какой религиозной конфессии 10,4 % ответивших.

Образование и религия в нашей республике в советский период оставались на разных, диаметрально противоположных полюсах в деле формирования личности. Однако и у системы государственного образования, и у традиционных конфессий существуют общие проблемы и задачи: воспитание духовно-нравственной личности – носителя гуманистических, гражданских, национальных традиций Беларуси.

Следует отметить, что анализ полученных данных при ответе на вопрос: «Считаете ли Вы необходимым знакомство с религиозными ценностями как частью мировой культуры на общеобязательных предметах в школах, сузах, вузах?» свидетельствует, что половина респондентов (49,2 %) согласна с этим утверждением, каждый пятый (21,6 %) не согласен, около тридцати процентов (28,0 %) затруднились ответить на вопрос.

В большей степени с этим согласны респонденты, которые относят себя к протестантизму (66,7 %) и к православию (52,9 %). В меньшей степени с этим согласны опрошиваемые, которые себя относят ни к какой религиозной конфессии (28,5 %) и представители католицизма (21,7 %). Отрицательно к этому относится половина респондентов (50,0 %), которая не принадлежит ни к какой религиозной конфессии, каждый третий представитель католицизма (34,8 %), почти каждый пятый православный (17,4 %) и каждый десятый представитель протестантизма (9,5 %).

Больше всего вопрос вызвал затруднения с ответом у представителей католицизма (43,5 %). Также на его не смогли ответить около тридцати процентов православных (29,1 %), каждый пятый протестант (21,4 %) и 17,9 % респондентов, которые не являются представителями религиозных конфессий.

Таким образом, большинство респондентов, которые себя относят к протестантизму (66,7 %) и православию (52,9 %) считают необходимым на общеобязательных предметах в школах, сузах, вузах знакомиться с религиозными ценностями как частью мировой культуры. И не согласны с этим утверждением 50 % респондентов, которые не относятся ни к одной из конфессий и более сорока процентов католиков (43,5 %).

Если мы рассмотрим вопрос о необходимости знакомства с религиозными ценностями как частью мировой культуры на общеобязательных предметах в школах, сузах, вузах по критерию: «Считаете ли Вы себя верующим человеком?» то согласны с этим утверждением в большей степени респонденты, которые отнесли себя к группе верующих – 60 %. Также с этим согласны 30 %, которые отнесли себя к группе «Я верю не в Бога, но в сверхъестественные силы»,

каждый четвертый (25,9 %) из группы «Не могу ответить однозначно» и каждый пятый (21,7 %) из группы не верующих. Отрицательно к этому отнеслось более пятидесяти процентов (52,2 %) не верующих респондентов, 40,7 % опрашиваемых группы «Не могу ответить однозначно», каждый третий (30,0 %) из группы «Я верю не в Бога, но в сверхъестественные силы» и 11,7 % верующих.

Не смогли ответить на вопрос каждый третий респондент из группы «Не могу ответить однозначно» (31,5 %) и из группы «Я верю не в Бога, но в сверхъестественные силы» (30,0 %); 27,5 % – верующих и каждый пятый (21,7 %) не верующий.

Религиозное образование всегда представляло собой предмет для споров и разногласий. В современном мире, когда стала очевидной необходимость возвращения к универсальным моральным ценностям, данная тема является особенно важной.

Нам также было интересно узнать мнение молодых людей разных конфессий о введении специальных курсов по информированию о ценностях мировых религий (христианство, ислам, буддизм) в школах, сузах, вузах. Более половины респондентов (52,6 %) согласны с этим, но эти курсы должны быть по выбору. Каждый пятый опрашиваемый (19,8 %) против введения этих курсов. Около девяти процентов (8,6 %) согласны с этим, но, чтобы курсы были общеобязательные. Не ответили на вопрос 19,0 %.

Если рассматривать ответы респондентов в разрезе религиозных конфессий, то в большей степени согласны с тем, чтобы это были курсы по выбору – протестанты (61,9 %) и православные (55,2 %). В меньшей степени согласны приверженцы никакой религиозной конфессии (39,3 %) и католики (26,1 %). Ответ: «Как курсы общеобязательные» не вызвал интереса у респондентов. С этим согласились только 13,0 % католиков, 9,9 % православных, 2,4 % протестантов и 7,1 % сторонников не религиозных конфессий. Против введения специальных курсов по информированию о ценностях мировых религий в учреждениях образования ответило более половины (53,6 %) приверженцев не религиозных конфессий, почти каждый пятый (17,4 %) сторонник православия и католицизма и каждый десятый (9,5 %) протестант. В большей степени вопрос вызвал затруднения при ответе у католиков (43,5 %). У протестантов не смогли ответить 26,2 % и у православных – 17,4 %.

Результаты проведённого социологического исследования свидетельствуют о различиях среди респондентов по критерию «Считаете ли Вы себя верующим человеком?». Так большинство респондентов согласились с ответом, что это должны быть курсы по выбору: 57,2 % верующих в бога; 50,0 % – я верю не в Бога, но в сверхъестественные силы; 42,6 % респондентов, которые не могут ответить однозначно и 34,8 % не верующих.

Более половины (52,2 %) неверующих респондентов против введения этих курсов в учреждениях образования. Также против этих курсов одна треть (35,2 %) не определившихся в отношении веры молодых людей; 30,0 % ответивших, которые верят не в Бога, но в сверхъестественные силы и более десяти процентов (10,6 %) верующих. Не ответили на вопрос более двадцати процентов



(22,8 %) верующих; каждый пятый (20,0 %), который верит не в Бога, но в сверхъестественные силы; 13,0 %, которые считают себя неопределившимися и 4,3 % неверующих.

Таким образом, более половины респондентов (52,6 %) разных конфессий поддерживают идею о введении специальных курсов по информированию о ценностях мировых религий (христианство, ислам, буддизм) в школах, сузах, вузах, но эти курсы должны быть по выбору. Если рассматривать в разрезе религиозных конфессий, то в большей степени с этим согласны протестанты (61,9 %) и православные (55,2 %). Против введения специальных курсов по информированию о ценностях мировых религий в учреждениях образования ответило более половины (53,6 %) приверженцев не религиозных конфессий, почти каждый пятый (17,4 %) сторонник православия и католицизма, и каждый десятый (9,5 %) протестант.

Стоит отметить, что результаты представленного социологического опроса характеризуют мнение молодёжи Брестской области. Для изучения отношения респондентов к перспективам введения специальных курсов по информированию о ценностях мировых религий (христианство, ислам, буддизм) в школах, сузах, вузах курса в Республике Беларусь в целом целесообразно проведение исследования в масштабах республики.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА СУИЦИДАЛЬНОГО РИСКА ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА: СООТНОШЕНИЕ СУИЦИДАЛЬНЫХ И АНТИСУИЦИДАЛЬНЫХ ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ

***В. В. Смолян***

*психолог*

***Н. М. Рубан***

*главный государственный санитарный*

*врач г. Гомеля*

*Беларусь, Гомель, Гомельский городской  
ЦГЭ*

Статья посвящена проблеме определения сформированности антисуицидальных факторов личности в юношеском возрасте. Осуществлен анализ суицидальных и антисуицидальных личностных факторов. Для сбора данных использовался опросник суицидального риска (модификация Т. Н. Разуваевой). Представлены результаты, отражающие отрицательные связи антисуицидальных факторов с риском суицидального поведения.

*Ключевые слова:* риск суицидального поведения, суицидальные факторы, антисуицидальные факторы, юношеский возраст.

**Введение.** В научной литературе суицидальное поведение определяется как аутоагрессивное поведение, проявляющееся в виде фантазий, мыслей, представлений или действий, направленных на самоповреждение или самоуничтожение и, по крайней мере, в минимальной степени мотивируемых явным или скрытым намерением смерти [1]. За последние годы уровень самоубийств среди молодёжи увеличился, суицид является одной из ведущих причин смертности населения в данной возрастной категории. Высокий уровень самоубийств в молодёжной среде является одной из ключевых проблем современного мира.

По мере своего взросления молодые люди встречаются с множеством проблем и трудностей. Для того, чтобы успешно им противостоять, человек должен иметь стабильную жизненную ситуацию и некоторые другие ресурсы. Возникает вопрос о том, почему одни люди решают совершить самоубийство, а другие, сталкиваясь с аналогичными или ещё более тяжёлыми жизненными ситуациями, не делают этого. Ответ на данный вопрос операционализируется в понятии риска суицидального поведения. Понятие риска суицидального поведения представляется как комплексная характеристика психического состояния, свойственная дезадаптивной личности, сформированная особым комплексом индивидуальных особенностей индивида и методами его взаимодействия с социумом, в критических жизненных ситуациях, сопровождающегося отрицательными эмоциональными переживаниями, отражающими уровень сформированности суицидальных

намерений [2, с. 215]. Факторы риска суицидального поведения рассматриваются как факторы, предрасполагающие человека сделать выбор самоубийства в качестве решения проблемы. Факторы риска являются понятиями вероятностными, и их предиктивная сила носит относительный характер. Иными словами, суицид может произойти и при отсутствии даже одного из факторов. Тем не менее, их значимость усиливается при интеграции множества факторов [1, с. 7].

**Основная часть.** Изучение актуальных работ разных авторов [3; 4; 5] по проблеме профилактики суицидального поведения позволяет сделать следующий вывод: сформированные антисуицидальные факторы личности в юношеском возрасте препятствуют осуществлению суицидальных намерений. Многие исследователи отмечают важную роль антисуицидальных личностных факторов, которые минимизирует открытое суицидальное поведение молодых людей даже при высоком суицидальном риске.

Например, как отмечает С. А. Игумнов, антисуицидальные факторы личности – это установки и переживания, препятствующие реализации суицидальных намерений. Антисуицидальные факторы складываются в определенную систему, в которую входят: убежденность в необходимости преодоления проблемы; ответственность за семью; забота о детях; страх суицида; страх социального отвержения; моральные и религиозные установки [3].

Е. Д. Божкова, А. И. Агафонова, А. Ю. Рытова выделяют следующие защитные факторы: навыки преодоления (умение решать проблемы), причины для жизни (ориентация на будущее и оптимизм), физическая активность и здоровье, семейная связь (хорошие отношения с родителями), влияние учреждения образования (поддерживающая образовательная среда), социальная поддержка, религия, традиционные социальные ценности [4].

Как отмечают И. Ф. Шиляева и А. В. Астахова, жизненная позиция и психологические особенности человека формируются благодаря антисуицидальным факторам, которые способствуют предотвращению душевных переживаний и препятствуют осуществлению суицидальных намерений.

Одним из факторов, который помогает личности справиться с трудными жизненными ситуациями, является жизнестойкость. В рамках модели С. Мадди жизнестойкость рассматривается как убеждения человека, которые позволяют ему оставаться активным и препятствуют негативным последствиям стресса. Жизнестойкость выступает как система убеждений о себе, мире, отношениях с миром, является основой стрессоустойчивости и опирается на три взаимосвязанных установки, определяющих взаимодействие людей с миром: вовлечённость, контроль и принятие риска [5].

Эмпирическое исследование, целью которого является определение сформированности антисуицидальных факторов личности обучающихся юношеского возраста, было проведено на базе учреждений высшего образования г. Гомеля. Выборку составили 200 обучающихся.

Юношеский возраст как исследуемый был выбран не случайно. Часто юношеский возраст является периодом начала обучения в учреждении высшего

образования, характеризующимся высокой стрессогенностью и напряжённостью механизмов адаптации, что увеличивает риск суицидального поведения.

Для выявления антисуицидальных факторов и отдельных факторов суицидального риска был использован опросник суицидального риска в модификации Т. Н. Разуваевой.

Расчёт усреднённых показателей факторов суицидального риска обучающихся позволяет отметить, что достаточно высокий показатель наблюдается по фактору «максимализм» (17 % среди всех исследуемых), что подтверждает мнение других исследователей: зачастую максимализм развивается в юношеском возрасте и выражается в завышенных претензиях к жизни, недовольстве собой, неудовлетворенности жизнью, крайности в суждениях, радикализме [6].

Следует отметить наличие положительной взаимосвязи антисуицидальных факторов с максимализмом в раннем юношеском возрасте. Возможно, данное наблюдение отражает положительную роль максимализма в исследуемом возрасте, обусловленную открытием новых возможностей становления характера, формированием мировоззрения, выработкой силы воли [6], что в целом является ценным ресурсом.

Средние показатели отмечены по факторам «демонстративность» (4 %), «аффективность» (6 %), «социальный пессимизм» (8 %). Молодые люди стремятся привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, склонны чрезмерно эмоционально реагировать на стрессовые ситуации, представлять себя некомпетентными и ненужными.

Низкие показатели выявлены по следующим факторам «временная перспектива» (3 %), «слом культурных барьеров» и «несостоятельность» (2 %), «несостоятельность» (2 %), а также «уникальность» (0 %). Молодые люди склонны заимствовать суицидальные модели поведения из литературы и кино, распространять неудачи в одной сфере жизни на другие, фиксироваться на них. У части из них отсутствует возможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

Максимально высокое значение для опрошенных имеет антисуицидальный фактор риска (отмечен у 58 % исследуемых), выявленный по методике Т. Н. Разуваевой, в соответствии с содержанием которого обучающиеся глубоко понимают чувство ответственности за близких, испытывают чувство долга перед другими людьми. Антисуицидальный фактор риска – фактор, который снимает глобальный суицидальный риск.

**Заключение.** Таким образом, в ходе проведения эмпирического исследования установлено, что у большинства исследуемых обучающихся учреждений высшего образования г. Гомеля выражены антисуицидальные факторы, которые препятствуют осуществлению суицидальных намерений. Такие молодые люди имеют глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга либо представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь

боли и физических страданий. Антисуицидальные факторы имеют первостепенное значение, даже при высокой выраженности всех остальных факторов они снимают глобальный суицидальный риск. Проведённое исследование позволяет отметить, что актуализация антисуицидальных факторов будет способствовать снижению риска суицидального поведения у обучающихся юношеского возраста.

Список источников и литературы:

1. Ласый, Е. В. Оценка суицидального риска и профилактика суицидального поведения (для врачей общей практики, терапевтов, педиатров, неврологов и других врачей лечебного профиля): инструкция по применению / Е. В. Ласый. – Минск : Белорусская медицинская академия последипломного образования, 2009. – 34 с.
2. Колмаков, А. А. Структурно-динамическая модель формирования и развития суицидальной тенденции / А. А. Колмаков // Проблемы суицидов и суицидального поведения: материалы республиканской научно-практической конференции. – Гомель, 2008. – С. 210–216.
3. Игумнов, С. А. Изучение и профилактика суицидального поведения в Беларуси: социально-демографические и клиничко-социальные аспекты [Электронный ресурс] / С. А. Игумнов, А. П. Гелда, Е. В. Гриневич // Медицинская психология в России. – 2017. – Т. 9. – № 3(44).
4. Божкова, Е. Д. Факторы суицидального риска и защитные факторы : стратегия предотвращения самоубийств молодёжи [Электронный ресурс] / Е. Д. Божкова, А. И. Агафонова, А. Ю. Рытова // Нижегородский психологический альманах. – 2018. – № 2.
5. Леонтьев, Д. А. Жизнестойкость как составляющая личностного потенциала / Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова // Личностный потенциал: структура и диагностика / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2011. – С. 178–209.
6. Шиляева, И. Ф. Юношеский максимализм : хорошо или плохо и нужно ли с ним бороться? [Электронный ресурс] / И. Ф. Шиляева, О. В. Михайлова, Д. Ф. Ворон // Аллея Науки. – 2019. – № 5(32).

## ИСТОРИЯ СТРОИТЕЛЬСТВА СВЯТО-СИМЕОНОВСКОГО КАФЕДРАЛЬНОГО СОБОРА В XIX В.

*Н. Ф. Столяров*

*студент*

*Научный руководитель Н. В. Самосюк*

*кандидат культурологии, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

В статье рассматриваются особенности проектирования и строительства Свято-Симеоновского кафедрального собора в г. Бресте во второй половине XIX в. Церковные и светские власти уделили этому проекту значительное внимание, так как он был призван способствовать укреплению позиций Православной церкви на белорусских землях. Автор отмечает, что через непродолжительное время храм был перестроен.

*Ключевые слова:* Свято-Симеоновский собор, Православная церковь, церковные власти, строительство храма.

Исследователи православия на белорусских землях полагают, что история нынешнего Свято-Симеоновского собора в г. Бресте уходит вглубь веков. В частности, священник А. Пщолко в «Литовских епархиальных ведомостях» сообщает, что «на земли Брестчины в дохристианские времена пришли православные монахи и основали общежительный монастырь во имя Святого Симеона Столпника». Известно, что первоначальный монастырь состоял из деревянных построек и впоследствии был уничтожен пожаром. Вполне возможно, что этот монастырь находился на месте современной Брестской крепости. Относительно ранней истории монастыря сохранилось очень мало информации. Известно, что в 1241 г. монастырь пострадал от монголов и был возрожден только в XIV в. К сожалению, об истории монастыря в последующие столетия также очень мало достоверной информации, в том числе, и о пожаре, произошедшем в первой четверти XIX в.

В 1820 г. монастырь закрыли в связи с малочисленностью прихода и его бедностью. В 1824 г. службы совершались только в домовый трапезной Благовещенской церкви [1]. В православной среде началось обсуждение необходимости строительства большого храма, который удовлетворял бы потребности православного населения города. Однако к действиям перешли только в 1834 г., после начала строительства крепости. Из-за этого, Благовещенская церковь и все строения монастыря были разрушены. Согласно сообщению, опубликованному в 1834 г. в «Литовских епархиальных ведомостях», Симеоновская церковь странствовала по различным зданиям. Большею частью она помещалась в казармах крепости, и город остался без церкви. Помогли в возвращении городу церкви дворяне Куровский, Бунинский и Молевский (их имена не встречаются ни в одном источнике), которые обратились к императору Николаю I с просьбой

выстроить храм на Кобринском форштадте. Храм было решено строить за средства, полученные от компенсации за церковное имущество и здания, отчуждённые при строительстве крепости [2]. В Брестском областном краеведческом музее сохранился документ комиссии по строительству собора от 1858 г. В этом документе описаны все деревянные постройки, которые были уничтожены в связи со строительством крепости, и сумма компенсация, которая составила 5200 рублей.

В 1846 г., после официального разрешения на строительство собора от императора Николая I, был разработан проект собора. Однако на торгах не нашлось покупателей, поэтому пришлось значительно упростить проект. Доработать проект было поручено известному архитектору того периода К. А. Скаржинскому, активно использовавшему стиль эклектики. Однако при всем новаторстве он, как правило, выбирал определённый архитектурный стиль в качестве ведущего. При разработке проекта Свято-Симеоновского собора К. А. Скаржинский обратился к византийскому стилю. В 1854 г. был утверждён новый проект [1]. Непосредственно работы по постройке собора, начавшиеся в 1864 г., проводились разными мастерами. Так, кирпичную кладку выполняли каменщики Черниговской губернии; столярные, кровельные, штукатурные и малярные работы – брестские мастера. Иконостас также изготовил брестский резчик. Иконы были написаны иконописцем Титовым (имя не указано в источнике). Колокол весом в 100 пудов и богослужебную утварь доставили из Москвы. Чугунные решётки для солеи, хора и крылец были отлиты на заводе Эванса в Варшаве. Фундамент здания был изготовлен из булыжного камня. Кирпичные стены, своды и купола возвели на известковом растворе. Пионы, арки, паруса, свод главного купола, а также наружные и внутренние наличники около дверей и окон выстроили из кирпича на портуландском цементе. На основной и шатровой крышах были установлены громоотводы. Двери собора были двойными, темно-желтого цвета. Окна с железными решётками имели летние и зимние рамы. Для отопления храма устроили семь печей, а в ризнице – небольшой камин. Внутренне пространство составляло 49,5 квадратных саженей (225,336 м<sup>2</sup>) и могло вместить до 700 человек.

8 ноября 1865 г. произошли торжества, посвящённые завершению строительства. Был совершён крестный ход из крепости в новый храм, куда были внесены мощи святого преподобно-мученика Афанасия Брестского. Процессию, согласно всё тем же «Литовским епархиальным ведомостям» и «Виленскому вестнику», сопровождали военные и церковный хор. Другой военный парад с музыкой встретил крестный ход в городе. В новом соборе было совершено всеобщее бдение [6, с. 956]. На следующий день, епископ Брестский и Гродненский Игнатий (Железовский), по благословию митрополита Литовского и Виленского Иосифа (Семашко) совершил литургию, на которой также пел хор учеников местной семинарии. По сообщениям современников, «пели они недурно» [2].

К концу XIX в. церковное руководство вынуждено было констатировать плачевное состояние собора, так как при его строительстве был допущен ряд ошибок. Так, отсутствие отлива для дождевой воды привело к ржавению крыши

и её протечке. Вследствие этого был запущен механизм разрушения: стропила прогнили, карнизы частично обрушились, нижний пол и балки сгнили, оконные рамы обветшали [2]. Кроме того, церковные власти констатировали, что количество прихожан значительно увеличилось, и храм не мог вместить всех верующих во время богослужений. В 1880 г. протоиерей Иоанн Григорович рапортовал в Гродненское церковно-строительное присутствие об аварийном состоянии Свято-Симеоновского собора. В 1885 г. состояние собора ещё более ухудшилось: по всей крыше образовались трещины, во время дождя пропускавшие воду, что грозило разрушением сводов. Штукатурка местами осыпалась. Рамы и окна сгнили и выпадали при сильном ветре. Из-за сильных сквозняков в соборе некоторые прихожане перестали посещать службы, так как боялись простудиться. В Брест был командирован архитектор Небольсин, который признал необходимость перестройки собора (имя в источнике не указано). Новый проект был разработан архитектором, академиком В. И. Чагиным. Всё это произошло благодаря просьбам второго настоятеля собора протоиерея Иоанна Григоровича. Согласно расчётам, произведённым ещё в 1880 г. смета равнялась 4624 рублям 48 копейкам, а по новым, проведённым в 1885 г. – 5363 рублям 46 копейкам. И здесь мы наблюдаем увеличение сметы, так как масштаб разрушения становился ещё больше по сравнению с 1880 г. [2]. В итоге, под предводительством церковного старосты Н. Д. Ширмо-Щербинского была создана строительная комиссия. Подряд на ремонт получил московский купец И. И. Горбунов, который в декабре 1886 г. завершил работы под надзором В. И. Чагина [2]. В данном перестроенном виде собор функционирует и поныне.

В 1886 г. Брест-Литовск посетил император Александр III и подарил собору дарохранительницу с надписью: «Вклад Государя Наследника Цесаревича и Великого Князя Александра Александровича в соборный храм города Бреста» [3].

В 1888 г. в дар собору супруги Григорий и Мария Сахаровы преподнесли копию Почаевской иконы Божьей Матери, а также икону «Умножения любви» на которой была изображена Богоматерь с младенцем Иисусом.

Отдельно был подарен образ Иоанна Крестителя. Данная икона, согласно распространённой легенде, помогла бездетным супругам наконец родить желанного ребёнка. Киот для неё был изготовлен военным, который якобы был излечен ею от гангрены, когда возвращался из Польши (это второй вариант легенды о чудодейственных свойствах иконы).

Позже образы были «скомпонованы» иначе, чем изначально: под серебряный киот был добавлен Иоанн Креститель. Сзади иконы была прибита табличка: «От Григория и Марии Сахаровых, 1888 г.». Кроме того, в 1894 г. над ракой с мощами Афанасия Брестского была сооружена величественная сень с образом святого. Также в храме имелся список чудотворной иконы Божией Матери Холмской, а также икона Николая Чудотворца, которая являлась храмовой иконой Николаевской кафедральной церкви (именно в ней была подписана Брестская церковная уния 1596 г.). Икону, написанную на доске высотой 2, шириной 1,25 аршина, прихожане очень чтили. И, желая украсить её, брестский купец А. К. Лобагов сделал позолоченный киот [2].



По состоянию на 1899 г. при Свято-Симеоновском православном соборе значилось 5962 прихожан, «из них мужского пола – 3264, женского – 2698». Имелись также церкви в Гузнах, Дубровке, Козловичах, Плоской (самая удалённая), Речице, Тришине, и т. д.; а также 2 приписные церкви – Николаевская (братская) и кладбищенская Троицкая. Также братство, 4 церковные школы – в городе Бресте со 156 учащимися из них 70 девочек. Причт (то есть группа лиц, служащая в какой-либо церкви) состоял из 6 лиц: трёх священников, дьякона и двух псаломщиков, с жалованием 2232 рубля [3, с. 50].

Таким образом, история Свято-Симеоновского православного собора тесно связана с историей православия на белорусских землях. В Бресте, наиболее вероятно на территории Брестской крепости, существовал монастырь Симеона Столпника. Во второй половине XIX в. церковные и светские власти уделили значительное внимание разработке проекта и строительству православного собора, так как он должен был оказывать значительное влияние на распространение православия в городе и близлежащих деревнях, и тем самым, способствовать укреплению позиций Православной церкви в целом. Непосредственно строительство собора продолжалось с 1864 по 1865 гг. Однако через непродолжительное количество времени, с 1885 г., понадобились ремонт и частичная перестройка храма.

#### Список источников и литературы:

1. Ильин, А. А. Черевачицкие Котовичи – священники, деятели культуры, просто люди / А. А. Ильин [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://brama.brestregion.com/nomer26/artic05\\_1.shtml](https://brama.brestregion.com/nomer26/artic05_1.shtml). – Дата доступа : 30.03.2023.
2. История Свято-Симеоновского кафедрального собора г. Бреста [Электронный ресурс]. – Режим доступа : [https://mission.by/index.php?a=history\\_sobor](https://mission.by/index.php?a=history_sobor). – Дата доступа : 30.03.2023.
3. Служба с акафистом и житием святому преподобному Симеону Столпнику / Симеоновский кафедральный собор в г. Бресте ; сост. под ред. протоиерея Михаила Денисенко. – Брест, 2015. – 69 с.

## РЕЛИГИОЗНЫЕ КОНТРАКУЛЬТУРЫ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА АКСИОЛОГИЧЕСКУЮ СТОРОНУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

*В. В. Сушко*

*кандидат исторических наук*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А.С. Пушкина*

Статья посвящена анализу влияния религиозных контркультур на мировоззренческие установки современной молодёжи, в первую очередь, на аксиологическую составляющую. Рассматриваются основные направления воздействия обозначенных образований, какие ценностные установки молодежи могут быть подвержены трансформации под влиянием религиозных контркультур и каковы последствия такого влияния.

*Ключевые слова:* религиозная контркультура, мировоззрение, аксиологические установки, молодежь.

Феноменом современного постиндустриального общества является много новообразований, но одним из наиболее радикальных – образование и развитие многочисленных так называемых контркультур, прежде всего в сферах политики, идеологии, религиозной жизни, особенно заметное во времена экономических кризисов, общественных преобразований и других социальных изменений.

Понятие контркультуры характеризуется как упорядоченное, идеологически целостное мировосприятие, совокупность ценностных установок, определяющих нетрадиционный стиль поведения и образа жизни. Исходя из понимания сущности контркультуры, в религиозном контексте она трактуется как религиозное сектантство, отличающееся от иных религиозных объединений своей замкнутостью и отчужденностью всех сторон внутреннего уклада жизни, противостоянием традиционным религиозным верованиям.

Учитывая, что религиозные секты – это небольшие замкнутые объединения, со своими аксиологическими установками, особым образом жизни адептов, установками даёт основание характеризовать сектантство как религиозная субкультура.

Следует отметить, что религиозный тип мышления, который зачастую присущ последователям религиозных контркультур, определяет верховенство веры, как правило, в незыблемый авторитет лидера общины. Противопоставление ценностных установок религиозных контркультур традиционным ценностям приводит к тому, что делает их привлекательными для определённого круга молодёжи. В первую очередь, это отсутствие авторитетов в широком смысле слова: беспрекословным будет только авторитет лидера секты, а все другие авторитетные личности тщательно критикуются и рассматриваются как негативно влияющие на «свободное» развитие личности молодого человека. В определённом смысле в религиозных контркультурах будет пропагандироваться ретризм, как

избегание действительности, отказ от общественно одобряемых целей, уход от выполнения социальных норм и т. д.

Большинству религиозных контркультур будут присущи некоторые характерные черты и особенности:

1. Доктринальность. Религиозная секта имеет свое учение – идеологический концепт, отражающий наиболее общие мировоззренческие основания деятельности группы, соблюдать и следовать которым обязан каждый член, дабы быть причастным к ней. При этом зачастую учение отражает не только общезначимую групповую идеологию, но и персональные смыслы индивидумов. Первоначальный этап вступления в контркультуру подразумевает априорное принятие действующего учения. Именно по этому признаку происходит деление на «своих» и «чужих».

2. Эксклюзивизм. Религиозной контркультуре будет свойственен эксклюзивизм, который представляет собой точку зрения, выраженную в претензии на оригинальность и избранность, обесценивающую любые другие экзистенциальные ценности.

3. Эсхатологизм. Эсхатологизм выступает в качестве неотъемлемой составляющей религиозного сознания в целом. В религиозных сектах чаще имеет место пассивный эсхатологизм, когда приближение конца света близко и основная задача группы состоит в том, чтобы подготовиться к нему должным образом и суметь спастись.

4. Мессиянство. Неотъемлемой частью идеологии в контркультурном сообществе является наличие «мессии». Религиозные секты изначально формируются вокруг личности лидера, воспринимаемого как носителя духовного авторитета. При этом в случае с сектами можно заметить, что после смерти лидера эта религиозная субкультура либо распадается и перестает существовать, либо трансформируется в сообщество с изменившимися установками.

5. Протест. Противопоставляя себя большому количеству внешних факторов (религиозных и светских), члены религиозных сект вынуждены поддерживать, зачастую искусственно, состояние эмоциональной мобилизации, которое проявляется в эскапизме. При этом протестное поведение адептов сект чаще всего – это свидетельство бегства от реальности, уход в альтернативную среду [1].

Важным аспектом будет являться и то, что контркультура – это предвестник перемен, что всегда связано с новыми религиозно-мировоззренческими запросами. Контркультура представляет собой целостный многоплановый феномен, отражающий динамический процесс противостояния статичным общепринятым нормативным структурам. Так же она и механизм создания новых ценностей, идеалов, теоретических принципов и их интегрирования в практические формы поведения. Контркультура может стать началом формирования новой картины мира, возникшей из мировоззренческого и культурного конфликта альтернативы. Категорическое отрицание традиции и сознательный эпатаж со времен возникновения кинической философии выражался посредством принципа «перечеканки монет», или «переоценки ценностей». Именно в этой ситуации и

возник феномен контркультуры. Неслучайно поэтому он целиком и полностью определен духовными поисками послевоенного поколения и привел к новой волне религиозно-мистических исканий [2].

Отрицание и критика системы традиционных ценностей многими молодёжными субкультурами, и религиозными в том числе, часто приводят к негативному отношению и к традиционным религиям. Поэтому в ряде субкультур происходит продуцирование собственных ценностей, оформление своеобразной семиотической системы и ритуальной практики, а также процессы активного мифотворчества. Таким образом, одной из характерных черт некоторых субкультур становится притязание на переживание некоего духовного опыта, несвязанного с опытом традиционных религий. Это может быть отнесено как к православной вере, католическому вероисповеданию, протестантским вероучениям и т. д. Поэтому, зачастую, религиозные контркультуры претендуют на роль альтернативы по отношению к традиционным вероисповеданиям.

При этом многие молодёжные субкультуры имеют ярко выраженную религиозную направленность. В качестве примера могут быть объединения молодёжных групп Нью Эйдж, неоязычников, индеанистов, растафари и т. д. Готы, металлисты, панки, байкеры и другие часто используют оккультную и мистическую символику... Таким образом, определённого рода мистификация присутствует и в молодёжных субкультурах, изначально не претендующих на роль религиозных контркультур.

Как правило, религиозные контркультуры могут быть привлекательны для молодёжи по причине отрицания или критики традиционных ценностей. Наибольшей трансформации аксиологические ценностные установки молодежи будут подвержены в контексте семейных традиций. Такие важные и существенные составляющие семейной жизни как верность, долг, сочувствие, взаимоподдержка и т. д. подвергаются критике большинством религиозных контркультур, навязывая и тщательно пропагандируя «свободные» отношения вне официального брака, нивелируя традиционный семейный уклад.

Родство является одной из составляющей ценностного триединства «супружество – родительство – родство», что также можно отнести к традиционным ценностям, которые отрицаются большинством контркультур и могут приниматься в систему ценностей современной молодёжи, подверженной влиянию религиозных сект. В современном обществе «родство» чаще всего рассматривается с позиции поддержания родственных связей и при проживании, раздельном от других родственников.

Негативным влиянием на аксиологические установки молодежи религиозных контркультур можно назвать и поощрение «культы потребления», когда материальная составляющая жизни человека превозносится над духовной, мотивируя молодых людей на погоню за материальными благами и стремление к обогащению.

Ещё одним очень опасным явлением, влияющим на ценностные установки молодежи под воздействием религиозных контркультур можно обозначить как

недоверие к рациональному мышлению. В таком случае, молодой человек становится уязвимым перед реальностью в виду недостаточности критического мышления, что делает его абсолютно управляемым лидерами секты. Мировоззрение наполняется ложными категориями, которые человек не анализирует критически и безусловно доверяет руководителям религиозен сект.

Таким образом, религиозные контркультуры могут оказывать негативное влияние на формирование и развитие аксиологической стороны мировоззрения современной молодёжи, формируя ложные псевдозначимые ценностные установки личности.

#### Список источников и литературы

1. Любченков, М. С. Религиозные и политические явления контркультуры: общие признаки и специфика / М. С. Любченков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/religioznye-i-politicheskie-yavleniya-kontrkultury-obshchie-priznaki-i-spetsifika>. – Дата доступа : 08.12.2023.

2. Боков, Г. Е. Феномен контркультуры и его религиозные аспекты в свете философской и теологической рефлексии / Г. Е. Боков [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-kontrkultury-i-ego-religioznye-aspekty-v-svete-filosofskoy-i-teologicheskoy-refleksii>. – Дата доступа : 12.12.2023.

## СВЯТОЧНАЯ КУЛЬТУРА БРЭСТА 1960-70-Х ГАДОЎ НА ФОТАЗДЫМКАХ (СА ЗБОРАЎ ГРОДЗЕНСКАГА ДЗЯРЖАЎНАГА МУЗЕЯ ГІСТОРЫІ РЭЛІГІІ)

*А. У. Ціхаміраў*

*магістр культуралогіі, загадчык  
аддзела навукова-даследчай і  
экспазіцыйна-выставачнай работы  
Беларусь, Гродна, УК «Гродзенскі  
дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі»*

Артыкул прысвечаны адлюстраванню масавых святкаванняў у Брэсце ў 1960–1970-х гадах на фатаздымках са збораў Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі. Дадзеныя музейныя прадметы з’яўляюцца важнай візуальнай крыніцай для даследвання гарадской культуры, гістарычнай памяці і маладзёжнай палітыкі. На здымках паказаны святкаванні 950-годдзя Брэста ў 1969 г., пасвячэнне ў ганаровыя грамадзяне Брэста ў 1977 г., Дня Перамогі ў 1979 г., свята працоўнага рапарта чыгуначнікаў у 1979 г. і іншыя.

*Ключавыя словы:* музей, музейныя калекцыі, свята, юбілей, ганаровыя грамадзяне г. Брэста, Брэст.

Фатаграфіі для даследчыка ХХ стагоддзя з’яўляюцца важнымі гістарычнымі матэрыяламі, якія не проста дапаўняюць інфармацыю з іншых крыніц. На іх адлюстравана паўсядзённае жыццё людзей, знешні выгляд гарадоў і вёсак, розныя ўрачыстыя мерапрыемствы, побытавыя асаблівасці і эмоцыі. Фатаздымкі – гэта таксама частка культурнай памяці, матэрыяльныя аб’екты, якія паступова адыходзяць у нябыт разам з развіццём лічбавай фатаграфіі.

Святочная культура ў беларускіх гарадах пасляваеннага перыяду паступова трансфармавалася з улікам лакальных святочных традыцый, але з захаваннем агульных ідэалагічных рамак, прынятых у савецкай дзяржаве.

У 1970-1980-я гады супрацоўнікі Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі (ГДМГР) актыўна займаліся зборам прадметаў, звязаных з савецкай абраднасцю, укараннем свецкіх святаў і рытуалаў [1, с. 208]. Сярод іх фатаграфіі займаюць значную частку. Цікавасць уяўляюць здымкі з розных масавых святкаванняў у гарадах Беларусі, у тым ліку ў Брэсце.

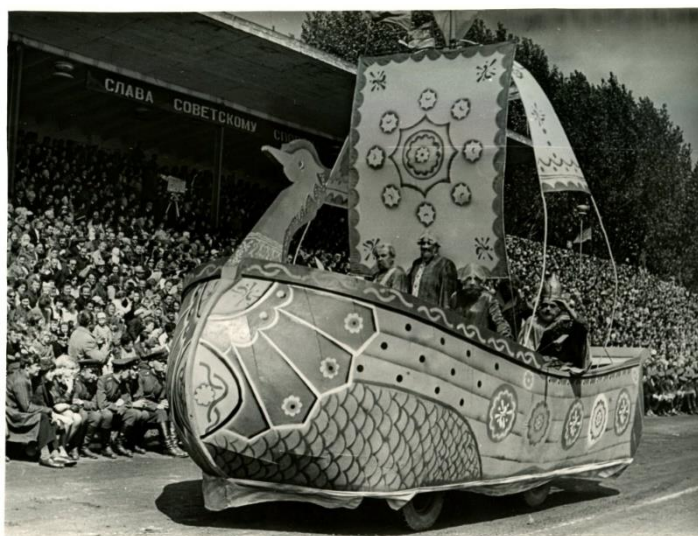
24-25 мая 1969 г. адбыліся святочныя мерапрыемствы з нагоды 950-годдзя Брэста. 25 мая 1969 г. на стадыёне “Спартак” (сёння – абласны спартыўны комплекс “Брэсцкі”) адбылося тэатралізаванае прадстаўленне і спартыўнае свята пад назвай “Вясна 950-годдзя” [2, с. 319; 3, с. 339-340; 4; 5]. У фондах ГДМГР захоўваюцца 24 фатаграфіі, якія адлюстроўваюць гэтую падзею. Большасць з іх адлюстроўвае менавіта тэатралізаваную частку. Яна была арганізавана паводле адмысловага сцэнарыя, які павінен быў прадэманстраваць глядачам гістарычныя этапы развіцця горада. Падобнага тыпу візуалізацыя мінулага была дастаткова папулярнай формай для масавых святкаванняў пачынаючы з 1920-х гг.

На здымках можна пабачыць асноўныя механізаваныя платформы, якія выкарыстоўваліся падчас мерапрыемства, а таксама групы акцёраў. Гэтыя элементы прадстаўлення сімвалізавалі канкрэтныя гістарычныя падзеі ці этапы развіцця горада. Старажытнарускі перыяд быў прадстаўлены групай акцёраў, апранутых у стылізаваныя касцюмы княскіх дружыннікаў. На здымку бачна, што гэта былі ўдзельнікі ансамбля духавых інструментаў (у руках яны мелі трубы) (фота 1) [6].



**Фота 1 – Святкаванне 950-годдзя г. Брэста. 1969 г.  
Фотапапера. Фотадрук чорна-белы. КП 614/19**

Механізаваная платформа, якая паказвала гэты перыяд была аформлена ў выглядзе старажытнай ладзі з парусам (фота 2) [7].



**Фота 2 – Святкаванне 950-годдзя г. Брэста. 1969 г.  
Фотапапера. Фотадрук чорна-белы. КП 614/16**

Таксама частка акцёраў у касцюмах дружыннікаў была вярхом на конях і са стылізаваным рыштункам. Часы барацьбы з крыжакамі адлюстраваны толькі на адным фотаздымку. Верагодна, што на платформе знаходзілася інсталяцыя ў выглядзе Камянецкай вежы (на здымку бачна толькі частка канструкцыі). Побач з ёй на кані перад глядачамі на стадыёне гарцаваў акцёр у касцюме крыжака [8]. Падзеі Кастрычніцкай рэвалюцыі паказвалі акцёры ў форме чырвонаармейцаў. Асобная платформа была прысвечана заключэнню Брэсцкага міру ў 1918 г. На стылізаванай сцяне былі змешчаны плакаты з надпісамі “Брестский мир”, “Долой войну”, “Всем, всем, всем”. На здымку таксама бачныя постаці акцёраў, якія ігралі салдатаў [9]. Адлюстраваннем перыяду знаходжання заходнебеларускіх земляў у складзе Польшчы была механізаваная платформа са стылізаванай выявай канцэнтрацыйнага лагера ў Бярозе Каргузскай. Унутры канструкцыі знаходзіліся акцёры, якія гралі вязняў лагера, а на версе – акцёр у форме польскага ахоўніка са зброяй. Звонку на канструкцыі былі надпісы “Знесці з аблічча зямлі страшэнную катаргу ў Каргуз-Бярозе!” і “Niech żyje walka przeciwno fabrykantom i obszarnikom!” (“Няхай жыве барацьба супраць фабрыкантаў і памешчыкаў!”) (фота 3) [10].



**Фота 3 – Святкаванне 950-годдзя г. Брэста. 1969 г.  
Фотапапера. Фотадрук чорна-белы. КП 614/08**

Жыццё сялянаў дэманстраваў мужчына ў нацыянальнай вопратцы, які ішоў з плугам за канём, а таксама на іншым здымку – сейбіт. Была таксама асобная платформа, прысвечаная падзеям верасня 1939 г., упрыгожаная дзяржаўным сцягам Беларускай ССР і плакатамі з надпісамі “Навекі з’яднаны браты-беларусы” і “17 верасня 1939 г.”. На платформе знаходзіліся акцёры ў народных строях і у касцюмах чырвонаармейцаў (фота 4) [11].





**Фота 4 – Святкаванне 950-годдзя г. Брэста. 1969 г. Фотаняпера.  
Фотадрук чорна-белы. КП 614/17**

Падчас мерапрыемства была паказана таксама платформа, якая сімвалізавала абаронцаў Брэсцкай крэпасці. На платформе знаходзілася выява сцяны, групы акцёраў, а таксама надпіс “Умираю, но не сдаюсь! Прощай Родина!” [12]. На здымках паказаны платформы, прысвечаныя перыяду нямецка-фашысцкай акупацыі і партызанскай барацьбы. На адной з іх была выява гарадскога будынку, афішнай тумбы і вялікі плакат з надпісам “Граждане г. Бреста! Вставайте все на борьбу с немецко-фашистскими захватчиками. Смерть немецким оккупантам!” [13].

На іншай платформе была паказана сцэна з падзеяў “рэйкавай вайны” [14]. На адным са здымкаў таксама можна пабачыць сцэну з жыцця партызанаў: узброеныя мужчына і жанчына канваіруюць афіцэра ў нямецкай форме (фота 5) [15]. Асобная платформа была прысвечана падзеям Вялікай Перамогі ў 1945 г. На ёй была змешчана вялікая выява медалю (аверс і рэверс) “За перамогу над Германіяй у Вялікай Айчыннай вайне 1941-1945 гг.”, чырвоныя зоркі і чырвоны сцяг [16].



**Фота 5 – Святкаванне 950-годдзя г. Брэста. 1969 г. Фотаняпера.  
Фотадрук чорна-белы. КП 614/01**

Пасляваенныя падзеі, аднаўленне горада і развіццё прамысловага патэнцыяла адлюстроўвалі механізаваныя платформы з выявай дзяржаўнага герба СССР, сярпа і молата, групы жанчынаў у нацыянальных касцюмах 15 саюзных рэспублік і плакатам з датамі “1919-1969” (гэтая платформа сімвалізавала 50-цігоддзе Савецкай Беларусі) [17]; з прадукцыяй Брэсцкага дыванавага камбіната (вылучаўся дыван з выявай У. І. Леніна) [18]; прадукцыяй Брэсцкага электралампавага завода [19].

Асабліва вылучалася платформа з ганаровымі жыхарамі г. Брэста (Паўлам Мартынавічам Гулавым (1893-1972), Міронам Емельянавічам Крыштафовічам (1899-1985), Мікалаем Давыдавічам Свінарчуком (1920-1983) і Васілісай Сямёнаўнай Селівонік (1907-1990) (*фота 6*) [20].



**Фота 6 – Святкаванне 950-годдзя г. Брэста. 1969 г. Фотаняпера.  
Фотадрук чорна-белы. КП 614/03**

Званне ганаровага грамадзяніна г. Брэста было ўстаноўлена 28 верасня 1967 года рашэннем 4-ай сесіі гарадскога Савета 11-га склікання. У савецкі перыяд яно надавалася за “актыўны ўдзел у рэвалюцыйнай барацьбе, за мужнасць і гераізм у барацьбе супраць нямецка-фашысцкіх акупантаў у Вялікай Айчыннай вайне, за асаблівыя заслугі ў галіне прамысловага, гаспадарчага і культурнага будаўніцтва ў г. Брэсце” [3, с. 307]. П. М. Гулаў, М.Д. Свінарчук і В.С. Селівонік атрымалі гэтыя ганаровыя званні напярэдадні святкаванняў – 23 мая 1969 г.

На здымках са стадыёна “Спартак” можна пабачыць трыбуны, поўнасьцю запоўненыя глядачамі.

Святкаванне 950-годдзя Брэста пры ўсёй значнасці падзеі мела канешне лакальны, гарадскі характар. Больш важным юбілеем, які адзначаўся ў агульнадзяржаўным маштабе было святкаванне 100-годдзя з дня нараджэння У. І. Леніна. У музеі захоўваецца адзін фотаздымак, звязаны з гэтай падзеяй [21]. На ім паказана ўрачыстае пасяджэнне, якое адбывалася хутчэй за ўсё ў абласным камітэце КПБ ці абласным Савеце дэпутатаў.

У музеі захоўваюцца восем фатаграфій, якія адлюстроўваюць пасвячэнне ў ганаровыя грамадзяне г. Брэста ў 1977 годзе. На здымках можна пабачыць В.С. Селівонік [22], Аляксандра Аляксандравіча Лучынскага (1900-1990) (атрымаў званне ў 1975 г.) [23], Паўла Васільевіча Пранягіна (1916-1997) (атрымаў званне ў 1974 г.) (фота 7) [24] і іншых. На большасці з гэтых выяваў – сцэны ўзнагароджанняў і ўрачыстай пасадкі дрэваў.



**Фота 7 – Пасвячэнне ў ганаровыя грамадзяне г. Брэста. 1977 г. Фотаняпера. Фотадрук чорна-белы. КП 772/08**



**Фота 8 – Свята Перамогі ў Брэсце. 1979 г. Фотаняпера. Фотадрук чорна-белы. КП 615/14**

У 1977 годзе таксама быў зроблены здымак скульптурнай кампазіцыі “Кніга Гонару” у брэсцкім гарадскім парку [25].

На 21 здымку адлюстраваны Дзень Перамогі ў Вялікай Айчыннай вайне ў Брэсце ў 1979 годзе. На іх можна пабачыць цэлы шэраг святочных мерапрыемстваў. Сярод іх – ускладанне вяноў ганаровымі грамадзянамі г. Брэста, урачыстасці на тэрыторыі Брэсцкай крэпасці, стадыёне “Дынама” (раней – “Спартак”). Падчас тэатралізаванага і спартыўнага прадстаўлення на стадыёне, як і ў 1969 г. былі выкарыстаныя механізаваныя платформы. Яны сімвалізавалі гарады-героі Савецкага Саюза. На адным з іх на першым плане адлюстравана платформа ў гонар Валгаграда (фота 8) [26]. Таксама ў мерапрыемствах прымалі ўдзел розныя прафесійныя і аматарскія творчыя калектывы.

У 1979 годзе таксама адбылося Свята працоўнага рапарта чыгуначніка [27]. Брэст з’яўляецца важным транспартным вузлом, прадпрыемствы і арганізацыі чыгункі ў савецкі час мелі істотнае значэнне для гаспадаркі горада. На чатырох здымках паказаны ўрачыстыя сходы з нагоды гэтых святкаванняў на свежым паветры і ў памяшканні (меркавана, што ў Палацы культуры чыгуначнікаў) (фота 9). Працоўны рапарт уяўляў сабой спецыяльны дакумент, у якім пералічваліся канкрэтныя дасягненні працоўнага калектыву (ці нават працаўнікоў цэлай галіны) за перыяд пяцігодкі. У большасці выпадкаў, апісваліся факты перавыканання паказчыкаў ці датэрміновага іх выканання [28].



**Фота 9 – Свята працоўнага рапарта чыгуначніка ў Брэсце. 1979 г.  
Фотапапера. Фотадрук чорна-белы. КП 771/04**

У 1979 годзе ў Брэсце адбылося свята “Брэсцкая сняжынка-79”. Яно мела масавы забаўляльны характар і праходзіла на тэрыторыі гарадскога парка. На васьмі здымках адлюстраваны праезд механізаваных платформ з Дзедам Марозам, Снягуркай, іншымі міфалагічнымі і фальклёрнымі персанажамі да парка, прадстаўленне на эстрадзе, народныя гулянні (фота 10) [29].



**Фота 10 – Свята “Брэсцкая сняжынка-79”. 1979 г.  
Фотапапера. Фотадрук чорна-белы. КП 773/04**

Фотаздымкі са святкаванняў розных падзей у Брэсце 1960-1970-х гадоў з’яўляюцца каштоўнымі візуальнымі крыніцамі не толькі для гісторыкаў, але таксама для сацыёлагаў, культуролагаў, спецыялістаў іншых гуманітарных

дысцыплін. Дадзеныя музейныя прадметы дазваляюць больш падрабязна даследваць гарадскую культуру, пытанні гістарычнай памяці і маладзёжную палітыку. Яны паказваюць важнасць масавых святкаванняў для тагачаснага грамадства і актыўны ўдзел розных пакаленняў у іх. Варта таксама заўважыць, што арганізатары святочных мерапрыемстваў рабілі асаблівы націск на справу пераемнасці паміж рознымі пакаленнямі і заахвочванне моладзі для актыўнага ўдзелу ў мерапрыемствах.

#### Спіс крыніц і літаратуры:

1. Ціхаміраў, А. У. Прадметы з Гомеля і Гомельскай вобласці ў фондах Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі / А. У. Ціхаміраў // Беларусь у гістарычнай рэтраспектыве XIX-XXI стагоддзяў: этнакультурныя і нацыянальна-дзяржаўныя працэсы: матэр. Рэсп. навук. канф. (Гомель, 14 кастр. 2021 г.) / рэдкал.: А.Р. Яшчанка (гал. рэд.) [і інш.]. – Гомель : ГДУ імя Ф. Скарыны, 2021. – С. 206-210.
2. Брест. Брэст. Brest. 1000 / сост. А. Н. Вабищевич. – Мінск : БелЭн, 2019. – 456 с.: ил.
3. Брест. Энц. справочник / редколл. И. П. Шамякин (гл. ред.) [и др.]. – Минск : БелСЭ, 1987. – 408 с.: ил.
4. Вабищевич, А. Н. Как отмечали 950-летие Бреста в 1969-м (+ фото) / А. Н. Вабищевич. – Рэжым доступу : <http://bvn.by/news/obshestvo/kak-otmechali-950-letie-bresta-v-1969-m-foto/>. – Дата доступу : 04.11.2023.
5. Как отмечали 950-летие Бреста в 1969 году. – Рэжым доступу : <https://brestjust.gov.by/news/kak-otmechali-950-letie-bresta-v-1969-godu/>. – Дата доступу : 04.11.2023.
6. Гродзенскі дзяржаўны музей гісторыі рэлігіі (ГДМГР). – Навуковы пашпарт КП 614/19.
7. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/16.
8. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/09.
9. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/23.
10. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/08.
11. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/17.
12. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/13.
13. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/11.
14. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/24.
15. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/01.
16. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/15.
17. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/12.
18. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/18.
19. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/20.
20. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 614/03.
21. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 777.
22. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 772/03.
23. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 772/06.
24. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 772/08.
25. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 778.
26. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 615/14.
27. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 771/01-04.
28. Трудовой рапорт бригады Скорова В. Н. на заводском празднике труда. – Рэжым доступу : [https://archivogram.top/31360885-trudovoy\\_raport\\_brigady-\\_skorova\\_wladimira\\_nikolaevicha\\_na\\_zavodskom\\_prazdnike\\_truda?ysclid=lpju3367zy88452107](https://archivogram.top/31360885-trudovoy_raport_brigady-_skorova_wladimira_nikolaevicha_na_zavodskom_prazdnike_truda?ysclid=lpju3367zy88452107). – Дата доступу : 04.11.2023.
29. ГДМГР. – Навуковы пашпарт КП 773/01-08.

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>Сергей Антонович Касперович.</i> Приветственное слово ректора Брестского государственного технического университета .....	3
<i>Архиепископ Брестский и Кобринский Иоанн (Хома).</i> Вступительное слово «Христианская культура как фундамент мировоззрения» .....	5
<i>Касперович С. А., Яловая Н. П.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей личности современного студента Брестского государственного технического университета .....	11
<i>Протоиерей Федор Повный</i> Есть ли квантовое бессмертие и жизнь после смерти? Считается ли убийство захватчиков грехом? .....	15
<i>Иеромонах Геннадий (Войтишко)</i> Потери и приобретения в цифровую эпоху. Морально-этический аспект .....	19
<i>Инокния Елена (Дмитрук)</i> Роль личности преподобномученика Афанасия Брестского (Филипповича) в патриотическом воспитании молодёжи .....	26
<i>Протоиерей Виталий Хоновец</i> Патриотизм и вера – непреложные условия мира и путь к духовному созиданию личности защитника Отечества .....	31
<i>Богатко И. Э.</i> Воскресная школа как форма религиозно-образовательной и просветительской деятельности на приходе .....	36
<i>Богущ С. С.</i> Небесная заступница земли белорусской Ефросиния Полоцкая .....	39
<i>Бурко О. П.</i> Динамика ценностных ориентаций студенческой молодёжи в условиях образовательного процесса .....	42
<i>Грыбава С. У., Урбанская А. С.</i> Драўлянае дойдзтва Палесся як гісторыка-культурная каштоўнасць Беларусі .....	47
<i>Дорн В. А.</i> Материальное благополучие и духовный выбор человека в современных условиях .....	52
<i>Казак О. Г.</i> Католическая церковь в БССР в период перестройки .....	55
<i>Крусь П. П.</i> Духовные ценности современной студенческой молодёжи .....	59
<i>Кудрицкая Е. Г.</i> Молодежь в социально-демографической структуре белорусского общества .....	65
<i>Лагуновская Е. А.</i> Поиск путей преодоления кризиса современной цивилизации и духовный выбор человека .....	70

<i>Лагуновская Е. А., Бакунович А. А.</i> Социально-политическое учение православной церкви .....	75
<i>Малыхина Л. Ю., Осипова А. Е.</i> Роль Византийской школы архитектуры и искусства на развитие восточнославянской культуры X-XII веков.....	80
<i>Малыхина Л. Ю., Палто Е. С.</i> Дмитрий Карбышев: подвиг и его увековечивание, роль в воспитании молодёжи .....	85
<i>Моцук А. В., Бокатюк Е. И.</i> Факультатив «Основы духовно-нравственной культуры и патриотизма» в системе школьного образования Брестской области .....	91
<i>Иерей Дмитрий Нагнибеда.</i> Роль Белорусской Православной Церкви в деле духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи .....	95
<i>Ненадик Д. Н.</i> Роль христианства в формировании духовно-нравственных ценностей личности XXI в. ....	100
<i>Прокопович Е. А.</i> Герой православия: духовный подвижник и молитвенник земли белорусской Митрополит Филарет (Вахромеев) .....	103
<i>Савчук Т. П.</i> Православные монастыри на белорусских землях: обзор литературы XIX – нач. XX вв. ....	106
<i>Самосюк Н. В.</i> Личные дела православных священников как источник по истории Православной церкви в межвоенный период .....	109
<i>Иерей Леонид Симончик.</i> Современные подвижники Православной церкви как пример для патриотического воспитания молодёжи .....	114
<i>Скакун Е. В.</i> Религиозные ценности в структуре образования белорусской молодёжи .....	118
<i>Смолян В. В., Рубан Н. М.</i> Психологическая оценка суицидального риска обучающихся юношеского возраста: соотношение суицидальных и антисуицидальных личностных факторов .....	122
<i>Столяров Н. Ф.</i> История строительства Свято-Симеоновского кафедрального собора в XIX в. ....	126
<i>Сушко В. В.</i> Религиозные контркультуры и их влияние на аксиологическую сторону мировоззрения современной молодёжи .....	130
<i>Ціхаміраў А. У.</i> Святочная культура Брэста 1960-70-х гадоў на фотаздымках (са збораў Гродзенскага дзяржаўнага музея гісторыі рэлігіі) .....	134

Научное издание

**МОЛОДЁЖЬ. ДУХОВНОСТЬ. ОТЕЧЕСТВО:  
ПРАВОСЛАВИЕ И КУЛЬТУРА**

сборник научных статей  
Международной научно-практической конференции  
в рамках епархиального этапа  
XXXII Международных Рождественских  
образовательных чтений

*Текст печатается в авторской редакции,  
орфографии и пунктуации*

Ответственный за выпуск: Малыхина Л. Ю.  
Редактор: Митлошук М. А.  
Компьютерная вёрстка: Соколюк А. П.

---

ISBN 978-985-493-618-5



Издательство БрГТУ.

Свидетельство о государственной регистрации  
издателя, изготовителя, распространителя печатных  
изданий № 1/235 от 24.03.2014 г., № 3/1569 от 16.10.2017 г.  
Подписано в печать 20.02.2023 г. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага «Performer». Гарнитура «Times New Roman».  
Усл. печ. л. 8,37. Уч. изд. л. 9. Заказ № 1396. Тираж 30 экз.  
Отпечатано на ризографе учреждения образования  
«Брестский государственный технический университет».  
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.