

ные белорусским преподавателем в общении с ними. Это повышает ответственность преподавателя и призывает к тщательной подготовке не только к занятиям с китайскими студентами, но и к встрече с Китаем. Прежде чем совершить поездку в эту страну, необходимо ознакомиться (хотя бы в общих чертах) с китайской культурой, с исторической судьбой китайского народа. Без уважения к Китаю в этой стране работать очень трудно, и речь идет не только об уважении к экономическим достижениям этой страны, но, прежде всего, о признании важности, значимости, ценности культурных традиций и того менталитета, которые и сформировали эту огромную и мощную цивилизацию.

Литература

1. Прохоров, Ю.Е. Национальные социокультурные стереотипы речевого общения и их роль в обучении русскому языку иностранцев / Ю.Е. Прохоров. – М. : Изд-во ЛКИ, 2008.

2. Леонтович, О.А. Введение в межкультурную коммуникацию / О.А. Леонтович. – Волгоград : Перемена, 2003.

О.В. ЩЕРБА (г. Брест, БрГТУ)

ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМНО-ОПИСАТЕЛЬНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ

Ключевым общенаучным понятием методической системы является понятие «подход». В методике преподавания русского языка подход к обучению выступает в качестве самой общей методологической основы обучения, характеризующей существующие взгляды на предмет обучения – язык – и возможности овладения им в процессе обучения.

Подход как реализация стратегической доктрины – величина переменная. Содержание понятия формируется в зависимости от социально-экономических условий, сложившихся в обществе, от реализуемой на определенном этапе его развития образовательной политики. В методических трудах только последнего десятилетия встречаются такие подходы: дифференцированный, структуральный, системный, коммуникативный, лингвострановедческий и другие.

Понятие «подход» не принадлежит к числу общепризнанных: наряду с ним существуют такие понятия, как «метод», «методика», «направление», «направленность». Отсутствие четкого понятийного аппарата затрудняет осмысление эффективности методической системы обучения русскому языку. Из приведенных методических понятий наибольшей убеждающей силой, на наш взгляд, обладает понятие-термин «подход»: именно он является стратегическим ориентиром, предопределяющим методику и направляющим процесс обучения русскому языку иностранных студентов.

Подходы к обучению русскому языку регламентируют характер целей и содержания обучения, принципов отбора содержания обучения и принципов организации учебного процесса, дидактической обработки содержания обучения,

уровней усвоения знаний и формирования учебно-языковых и речевых умений и навыков, обучающей деятельности преподавателя и учебной деятельности студентов, взаимодействия преподавателя и студента в процессе обучения, средств, методов и приемов обучения.

Понятие «подход» близко к понятию «метод»: встречается формулировка «коммуникативный метод»; можно сказать «функциональный подход», но встречается «функциональная методика». Однако в целом понятие «подход» шире понятия «метод».

Как видим, подход к обучению предмету является своеобразным методологическим каркасом для методики преподавания русского языка, которая дает ответы на конкретные вопросы: зачем, чему, как, с помощью чего учить, как контролировать и корректировать уровень знаний и сформированности учебно-языковых и речевых умений и навыков.

Существующие многообразные подходы к обучению русскому языку ставят проблему выявления оснований для их классификации, определения параметров, которыми они различаются.

В методике преподавания русского языка как родного единая классификация подходов к организации обучения отсутствует, зато она достаточно детально разработана применительно к методике обучения иностранным языкам и русскому языку как иностранному.

Подходы к обучению языку дифференцируют с учетом различных оснований: с точки зрения психологии овладения языком, с точки зрения объекта обучения и с точки зрения способа обучения.

В соответствии с концепцией языкового образования целью обучения русскому языку является ориентация на свободное владение языком во всех сферах его применения, целенаправленное развитие языковой личности. Ориентируясь на эти цели, курс русского языка сочетает традиционный системно-описательный и новый коммуникативно-жанровый подходы к обучению языку. Это предполагает отбор теоретических сведений о языке и речи с учетом их значимости для формирования опорных коммуникативных умений, которые закрепляются, совершенствуются при изучении конкретных лингвистических тем. При этом языковой материал призван быть базой, средством и инструментом совершенствования навыка владения речью в различных ситуациях общения.

Проблема формирования коммуникативной компетенции требует системного подхода к обучению языку, в основе которого лежит рассмотрение разных видов компетенций: языковой, речевой, предметной и др. Является необходимым учётом взаимосвязи лингвистического и экстралингвистического как единого целого, отражающего характер речи и общения.

Системный или системно-описательный подход в обучении русскому языку – позиция в разработке методики целого курса или его крупного раздела, выдвигающая на первый план и в теории, и в практической части черты избранной автором основы. Например, построение грамматического курса на основе формальной грамматики; курса синтаксиса на структурно-семантической основе. При таком подходе систематичность осознается строже. Однако нельзя забы-

вать, что система имеется в любой методике. Системный подход исключает эклектику, смешение позиций, основывается на выявлении в процессе изучения разделов языкового курса иерархических отношений, уровней структуры, частей, разделов, возможностей типологии, классификации явлений, моделирования, выявления симметричных явлений, других соответствий. Примеры системных отношений: симметрия времен глагола, синонимика антонимических пар. Как правило, системный подход требует активности самих учащихся в выявлении системности в построении схем, таблиц, в моделировании, в построении матриц, диаграмм, графиков и др. Системный подход гармонирует с поисковыми методиками, с программированием, с алгоритмизацией учебных действий. При системно-описательном подходе языковые факты описываются не отдельно сами по себе, а объединенными в классы на основе общих свойств любого уровня абстракции. Системно-описательный подход включает в себя приемы наблюдения, сравнения и обобщения лингвистического материала. Этому способствует большое количество исследуемого материала, что позволяет использовать эти методы максимально эффективно.

Системно-описательный подход при отборе содержания обучения обеспечивает усвоение учащимися системы русского языка и способов применения знаний этой системы на практике.

Реализация системно-описательного подхода позволяет обеспечить необходимый объем знаний по русскому языку в целях формирования у учащихся способности использовать языковые средства для решения коммуникативных задач в различных ситуациях общения.

Литература

1. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.П. Горкин. – М. : Большая российская энциклопедия, 1997. – 1300 с.
2. Методика преподавания русского языка в вопросах и ответах : сб. статей. – Брест : Альтернатива, 2008. – С. 25.
3. Касьмова, О.П. Позиция, функция и валентность как системные понятия / О.П. Касьмова // Казанская лингвистическая школа : традиции и современность (Казань, 11–13 декабря 2003 г.) : Труды и материалы : в 2 т. / под общ. ред. К.Р. Галиуллина, Г.А. Николаева. – Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2003. – Т. 1. – С. 49–51.
4. Лингвистический энциклопедический словарь. – М. : Советская Энциклопедия, 1990. – С. 80.
5. Львов, М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка / М.Р. Львов. – М. : Наука, 1999.
6. Глебова, Е.Ф. Системный подход к процессу обучения синтаксису в средней школе : учеб. пособие по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Е.Ф. Глебова. – М. : МГПИ, 1982.