

7. Маркетинговая стратегия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://vocable.ru/dictionary/80/word/marketingovaja-strategija>

8. Маркетинговая стратегия города [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://lermontov.kmv.ru/table.htm>

9. Город меняющийся [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hse.ru/data/2011/06/08/1213117207/Сборник%20трудо.pdf>

10. Статистические данные о развитии городов [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://belstat.gov.by/homep/ru/indicators/regions_current_data/volume2.php

УДК 339.9:[378-057.875+371.124]

Ковалевич О.А.

Научный руководитель: доцент Власюк Ю.А.

МОБИЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Совместная декларация министров образования (Сорбонна, 1998 г.): «Как на первом уровне высшего образования, так и на втором, студентов следует поощрять, проводить, по меньшей мере, один семестр в университетах за пределами своей страны. В то же самое время все больше преподавателей и исследователей должны работать в европейских странах, помимо своей собственной».

Именно после принятия и подписания положений Болонского процесса заговорили об академической мобильности как об организованном процессе, который нужно развивать и поощрять в европейских странах. Под академической мобильностью понимается возможность студентам, аспирантам и молодым ученым продолжить образование или приобрести научный опыт за рубежом путем участия в краткосрочной образовательной или научно-исследовательской программе.

Целями программ академической мобильности являются различные факторы:

- повышение качества образования,
- улучшение взаимопонимания между различными народами и культурами,
- повышение эффективности научных исследований,
- установление внешних и внутренних интеграционных связей.

Не следует путать академическую мобильность и программы зарубежных стажировок. Основными отличиями академической мобильности являются:

- студенты едут учиться за рубеж на ограниченные, но длительные сроки (от семестра до учебного года, либо на весь период обучения),
- студенты учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в свой университет.

Студенты, участвовавшие в программах академической мобильности, так отзываются о полученном опыте:

- «Университет, в котором я обучался, имеет очень высокий уровень развития...»;
- «Я получил незабываемый культурный опыт...»;
- «Это прекрасная возможность получить тот опыт, который я никогда бы не приобрел в своей стране. Он, безусловно, пригодится мне в дальнейшем».

Традиционно выделяют два основных вида академической мобильности:

- внутренняя (в вузах страны обучение студентов и аспирантов, а также работа преподавателей и сотрудников в университетах и научных центрах);

- международная (обучение и стажировки в зарубежных университетах и организациях, а также работа преподавателей и сотрудников в зарубежных образовательных или научных учреждениях).

Говоря о международной мобильности, следует отметить, что этот процесс, несмотря на все принимаемые усилия, не принял широких масштабов. Например, только в октябре 2002 г. праздновалось направление миллионного «мобильного» студента за рубеж по программам «Эразмус», учитывая, что столько студентов было отправлено за 14 лет (чуть больше 70 тысяч студентов в год), а в Европе ежегодно обучается свыше 10 млн. студентов, это число невелико.

Из преобладающих тенденций следует отметить, что существует дисбаланс между регионами: преобладают потоки «мобильных» студентов с севера и востока Европы в Западную при почти полном отсутствии обратных потоков.

Также следует отметить такую проблему, как поиск студентами европейских вузов, где иностранные студенты принимаются с охотой, а академические кредиты получить наиболее легко.

Академические обмены в настоящее время реализуются в соответствии с двумя направлениями:

- договорами между вузами страны и зарубежными университетами,
- соглашениями с международными организациями и фондами.

Т.о., желающим принять участие в программах академической мобильности нужно:

- найти интересующую программу обмена (Muskie, DAAD, Erasmus, GFPS и др.), воспользовавшись информацией на сайте университета;
- ознакомиться с основными принципами подготовки заявок на программы академической мобильности (здесь же, на сайте);
- обратиться к сотрудникам международного отдела (в университете).

Однако выбирая программу и соответственно страну пребывания, следует все хорошо изучить, особенно вопрос финансирования. Ассоциация национальных союзов студентов Европы решительно выступает против всякой платы за обучение («студент – часть общества welfare; почему он должен платить за обучение?»).

Тем не менее, на сегодняшний день европейские вузы в тех странах, где высшее образование платное, берут с иностранных студентов плату, причем, иногда даже повышенную по сравнению со студентами местными. В Великобритании такая практика возведена в ранг образовательной политики: плата за обучение со стороны иностранных студентов позволяет сократить оплату обучения гражданами Соединенного Королевства. Швеция также рассматривает возможность платного образования для иностранных студентов («шведские налогоплательщики не должны платить за образование иностранцев»).

А когда речь идет о бесплатности мобильности в тех странах, где высшее образование финансируется государством (например, Норвегия предоставляет различные стипендиальные программы для иностранных студентов), имеется в виду только отсутствие платы за обучение. Студентам придется оплачивать: расходы на проезд, проживание, питание, медицинское обслуживание, страховки (если это не сделает за него спонсор, базовый вуз или государство).

Говоря о Беларуси в рамках академической мобильности, следует отметить деятельность Германской службы академических обменов (ДААД). Она представлена в нашей стране с середины 1994 года.

В октябре 2003 было открыто Информационное бюро DAAD при Белорусском национальном техническом университете (БНТУ). Его задача состоит в информировании об-

щественности о возможностях обучения и исследований в Германии и проведении соответствующих мероприятий.

К первоочередным целям DAAD в Беларуси относится поддержка немецких и белорусских молодых ученых.

За период своей деятельности стипендии DAAD получили 3500 белорусских студентов, выпускников вузов и научных сотрудников. Кроме того, DAAD поддерживает 13 программ межвузовской кооперации, а также межфакультетское сотрудничество в области германистики между университетами Германии и Беларуси.

Из ближайших планируемых мероприятий можно отметить XXIX конференцию DAAD по германистике, которая пройдет 17-19 мая 2012 в Минске (впервые с 1993 года на базе Минского государственного лингвистического университета, тема "Traditionen und Perspektiven der Germanistiken in Osteuropa").

В последнее время вузы Беларуси проводят активную политику по привлечению иностранных студентов.

Наличие иностранных студентов является одним из важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности вуза, определяющим его престиж на национальном и международном уровнях. Обучение иностранных студентов на контрактной основе – один из важнейших источников получения внебюджетных средств. Кроме того, это позволяет решать государственные задачи по созданию благоприятных условий для белорусской экономики и политики.

Следует отметить, что в Беларуси иностранные граждане обучаются как за счет собственных средств, так и в рамках имеющихся межвузовских и межправительственных соглашений.

В настоящее время программы обмена студентами осуществляются с вузами Германии, Польши, Чехии, Словакии, Болгарии, Сербии, Голландии, Швеции, Китая, Кореи и Японии. Особо тесное сотрудничество осуществляется с вузами Германии.

СПИСОК ЦИТИРОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Академическая мобильность в условиях интернационализации образования. – М.: Университетская книга, 2009.
2. Декларация о Европейском пространстве высшего образования. – Будапешт – Вена, 12 марта 2010 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://intpr.ntf.ru/DswMedia/deklaraciyaevro.doc>.
3. Доклад «Европейское высшее образование в глобальном мире» подготовлен рабочей группой и одобрен Болонской группой по последующим действиям (BFUG) на совещании в Праге 12–14 февраля 2009 г.
4. Кислицын, К.Н. Болонский процесс как проект для Европы и для России // Электронный журнал «Знание. Понимание. Умение». – 2010. – № 11.
5. Реализация Болонского процесса в странах проекта Tempus (2009/2010). – Брюссель, 2010.
6. DAAD в РБ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.daad-ic-minsk.by/rus/2_3.php.

/ДК 338.431.84:303.722.4

Закульская Л.С.

научный руководитель: к.э.н. Омелянюк А.М.

НЕОБХОДИМОСТЬ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОЗДАНИЯ КЛАСТЕРА ФЕРМЕРСКИХ ХОЗЯЙСТВ БРЕСТСКОГО РАЙОНА

Целью настоящей работы является усиление внимания к проблеме и перспективам оздания и развития фермерского кластера в Брестском районе.

Сегодня все более актуальное значение в продовольственном обеспечении, росте лагосостояния населения Беларуси приобретает вопрос повышения эффективности